



รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนนาสักวิทยา ปีการศึกษา 2563

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนนาสักวิทยา

อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 077-510421

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาสักวิทยาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปี ของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปี ของสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดที่ควรพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

ผลจากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ส่งผลให้โรงเรียนนาสักวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา และการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 สรุปได้ว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 3 มาตรฐานมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2563 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน

กระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน จัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และมีการนำผลการวิเคราะห์การประเมินแบบทดสอบระดับชาติ O-NET มาเป็นฐานข้อมูลในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ ผู้บริหารติดตามการดำเนินงานที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกด้านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนนาสักวิทยา ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเผยแพร่แก่สาธารณะชน เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนนาสักวิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป โรงเรียนนาสักวิทยา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายศุภชัย ตกชะเลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักวิทยา

วันที่ 14 พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 แนวทางการจัดการศึกษา	2
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
1.4 ข้อมูลนักเรียน	4
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	13
1.7 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	15
1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่	16
1.9 ข้อมูลงบประมาณ	17
1.10 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	17
1.11 แหล่งเรียนรู้	18
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	27
ส่วนที่ 3 สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้รักษามาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม	30
1 ระดับ	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	32
ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนนาสักวิทยา	
ภาคผนวก	39
- ประกาศโรงเรียนนาสักวิทยาว่าด้วยเรื่องการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	
ของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ	
การศึกษาของสถานศึกษา	

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งงาน	3
ตารางที่ 2 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	3
ตารางที่ 3 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา	3
ตารางที่ 4 จำนวนภาระงานสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครูและบุคลากรในแต่ละสาขาวิชา	4
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนนาสักวิทยา จำแนกตามระดับชั้น	4
ตารางที่ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	5
ตารางที่ 7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามระดับคุณภาพจำแนกตามระดับชั้น	6
ตารางที่ 8 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้น	7
ตารางที่ 9 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น	9
ตารางที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการประเมินความสามารถ ในการคำนวณ จำแนกตามระดับชั้น	10
ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 5 ด้าน จำแนกตามระดับชั้น	11
ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มสาระ	12
ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มสาระ	13
ตารางที่ 14 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา/ครู/นักเรียนในปีการศึกษา 2563	14
ตารางที่ 15 แสดงการจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงานของโรงเรียนนาสักวิทยา	16
ตารางที่ 16 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนนาสักวิทยา	17
ตารางที่ 17 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนนาสักวิทยา จำแนกตามระดับชั้น	17

สารบัญรูปรภาพ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	7
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามระดับคุณภาพจำแนกตามระดับชั้น	8
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้น	9
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น	10
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการประเมินความสามารถ ในการคำนวณ จำแนกตามระดับชั้น	11
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 5 ด้าน จำแนกตามระดับชั้น	12
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มสาระ	13
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มสาระ	14

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
ของโรงเรียนนาสักวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสักวิทยา ครั้งที่ 3/2564
เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2564 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี
การศึกษา 2563 ของโรงเรียนนาสักวิทยา แล้วเห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำ
เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายศุภชัย ตักชะเลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักวิทยา

วันที่ 14 พฤษภาคม 2564

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนาสักวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 203 หมู่ที่ 1 ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86130 เบอร์โทรศัพท์ 077-510421 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตราประจำโรงเรียน



พระธาตุสวี อยู่เบื้องหน้าภูเขา และมีต้นไม้อยู่ส่วนในของวงกลม 2 วง

อักษรย่อ

น.ว.

สีประจำโรงเรียน

เขียว – ขาว

เพลงประจำโรงเรียน

เพลงมาร์ชนาสักวิทยา

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

นาบุกุด

อัตลักษณ์

การไหว้ ตามมารยาทไทย

เอกลักษณ์

คุณธรรมนำปัญญา พลานามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม

โทรศัพท์

077-510421

Website

www.nasakwittaya.ac.th

Email

nasakwittaya@gmail.com

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนนาสักรวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อศึกษาและนำข้อมูลผลการประเมิน ผลการนิเทศ และติดตามการขับเคลื่อนตามนโยบายต่าง ๆ จัดประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บุคคลเหล่านี้รับทราบแนวทางในการปฏิบัติและร่วมกันวางแผนในการขับเคลื่อนการศึกษา การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และความจำเป็นเร่งด่วนของสถานศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

วิสัยทัศน์	โรงเรียนนาสักรวิทยาดำเนินการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาความรู้คู่คุณธรรม รักสิ่งแวดลอม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ 3. พัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม 5. จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เป้าประสงค์	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) 2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. ผู้เรียนมีสมรรถนะ 5 ประการตามหลักสูตร 6. ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม 8. โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1.3.1 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ ในการทำงาน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งงาน

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	1
ครูผู้สอน	11
พนักงานราชการ	2
ครูอัตราจ้าง	3
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1
รวมทั้งสิ้น	18

ตารางที่ 2 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
จำนวน (คน)	-	2	15	1
ร้อยละ	-	11.11	83.33	5.56

ตารางที่ 3 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
บริหารการศึกษา	1
คณิตศาสตร์	2
ภาษาไทย	2
ภาษาต่างประเทศ	1
สังคมศึกษา	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3
ศิลปะ	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	1
การงานอาชีพ	2
บัญชี	1
การจัดการสารสนเทศ	1
รวม	18

ตารางที่ 4 จำนวนภาระงานสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครูและบุคลากรในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนภาระงานสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ (คาบ)
บริหารการศึกษา	1	-
คณิตศาสตร์	2	19
ภาษาไทย	2	18
ภาษาต่างประเทศ	1	25
สังคมศึกษา	2	18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	21
ศิลปะ	2	18
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	16
การงานอาชีพ	3	17
รวม	17	19

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1.4.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนนาสักวิทยา จำแนกตามระดับชั้นประจำปีการศึกษา 2563

รวม 78 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาตอนต้น				
ม.1	1	9	12	21
ม.2	1	5	4	9
ม.3	1	8	5	13
มัธยมศึกษาตอนปลาย				
ม.4	2	7	2	9
ม.5	1	6	2	8
ม.6	2	8	10	18
รวม	8	43	35	78

1.4.2 จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

- (ไม่มี)

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

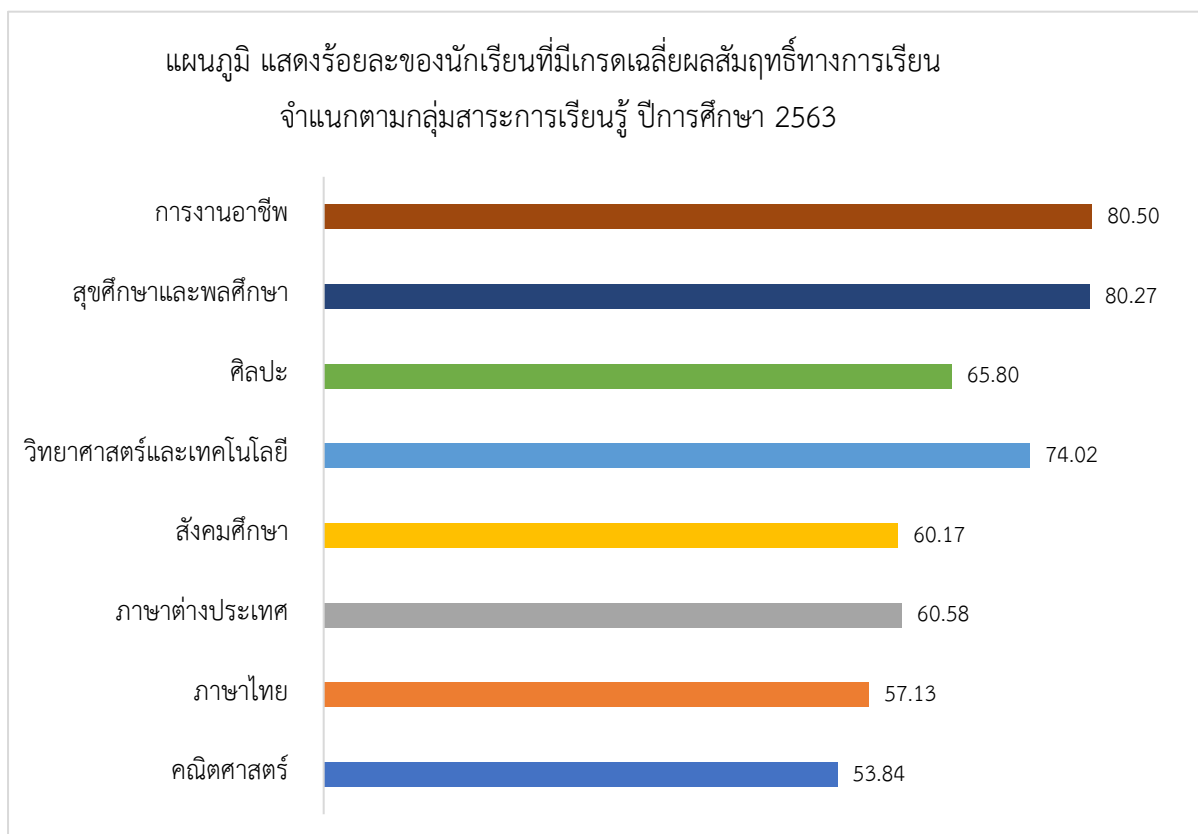
1.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระดับที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับผลการเรียนตามระดับค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	มัธยมศึกษาปีที่ 1	55.69
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	36.11
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	36.54
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	67.95
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	40.63
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	86.11
	ค่าเฉลี่ย	53.84
ภาษาไทย	มัธยมศึกษาปีที่ 1	39.13
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	58.33
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	48.08
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	57.14
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	43.30
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.77
	ค่าเฉลี่ย	57.13
ภาษาต่างประเทศ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	46.89
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	50.00
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	34.62
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	80.98
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	60.71
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	90.28
	ค่าเฉลี่ย	60.58
สังคมศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 1	48.45
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	46.30
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	47.44
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	69.71
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	76.56
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	72.58
	ค่าเฉลี่ย	60.17

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับผลการเรียนตามระดับค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มัธยมศึกษาปีที่ 1	50.72
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	68.52
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	78.21
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	84.74
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	64.88
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.06
	ค่าเฉลี่ย	74.02
ศิลปะ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	59.55
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	55.45
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	37.50
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	83.68
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	61.90
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.72
	ค่าเฉลี่ย	65.80
สุขศึกษาและพลศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 1	75.47
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	88.89
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	88.46
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	61.92
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	70.09
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.77
	ค่าเฉลี่ย	80.27
การงานอาชีพ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	58.79
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	83.10
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	75.49
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	85.36
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	84.23
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.05
	ค่าเฉลี่ย	80.50

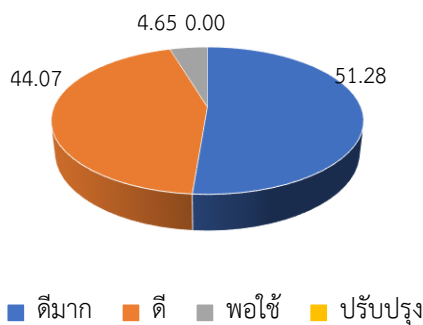


1.5.2 จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะสำคัญตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

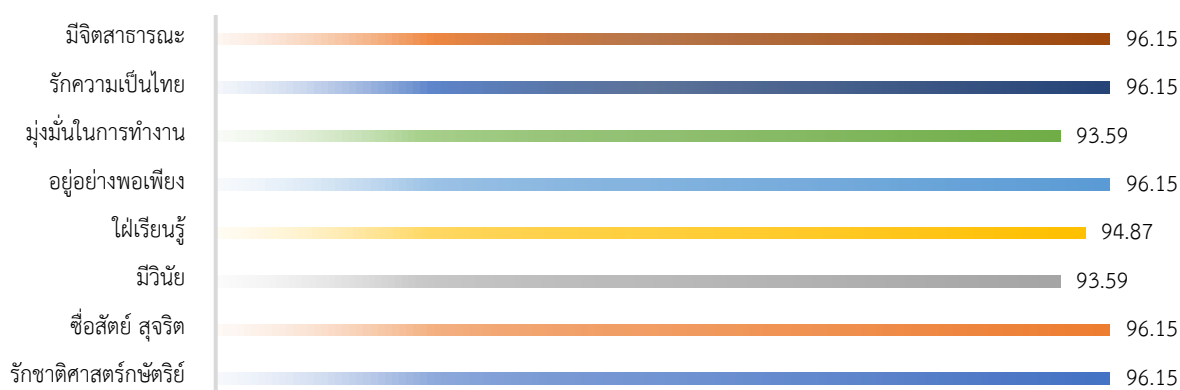
ตารางที่ 7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามระดับคุณภาพจำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น/จำนวน	จำนวน	ระดับผลการประเมิน (ร้อยละ)			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	40.32	53.02	6.67	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	41.48	49.63	8.89	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	38.66	53.61	7.73	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	69.54	7.61	8.63	14.21
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	40.88	47.80	10.06	1.26
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	85.91	13.75	0.34	0.00
รวมทั้งหมด	100	52.80	37.57	7.05	2.58

แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียน ม.1- ม.6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2563



แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ 2-3 จำแนกรายคุณลักษณะ 8 ประการ ประจำปีการศึกษา 2563

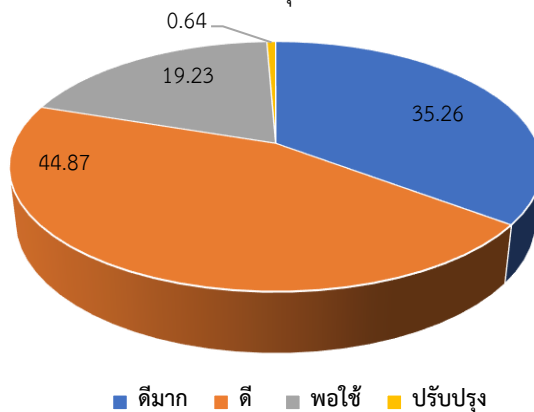


1.5.3 จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

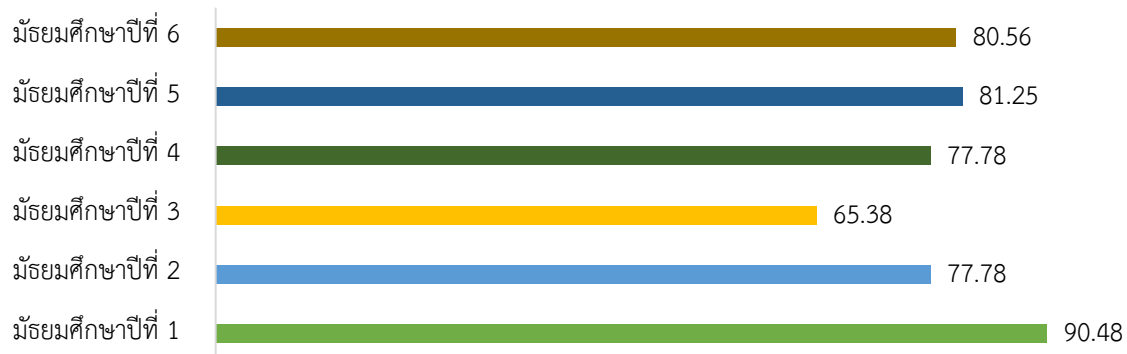
ตารางที่ 8 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	38.10	52.38	7.14	2.38
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	38.89	38.89	22.22	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	23.08	42.31	34.62	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	27.78	50.00	22.22	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	56.25	25.00	18.75	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	33.33	47.22	19.44	0.00
ค่าเฉลี่ย	100	35.26	44.87	19.23	0.64

ร้อยละผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย
ของนักเรียนชั้น ม.1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2563



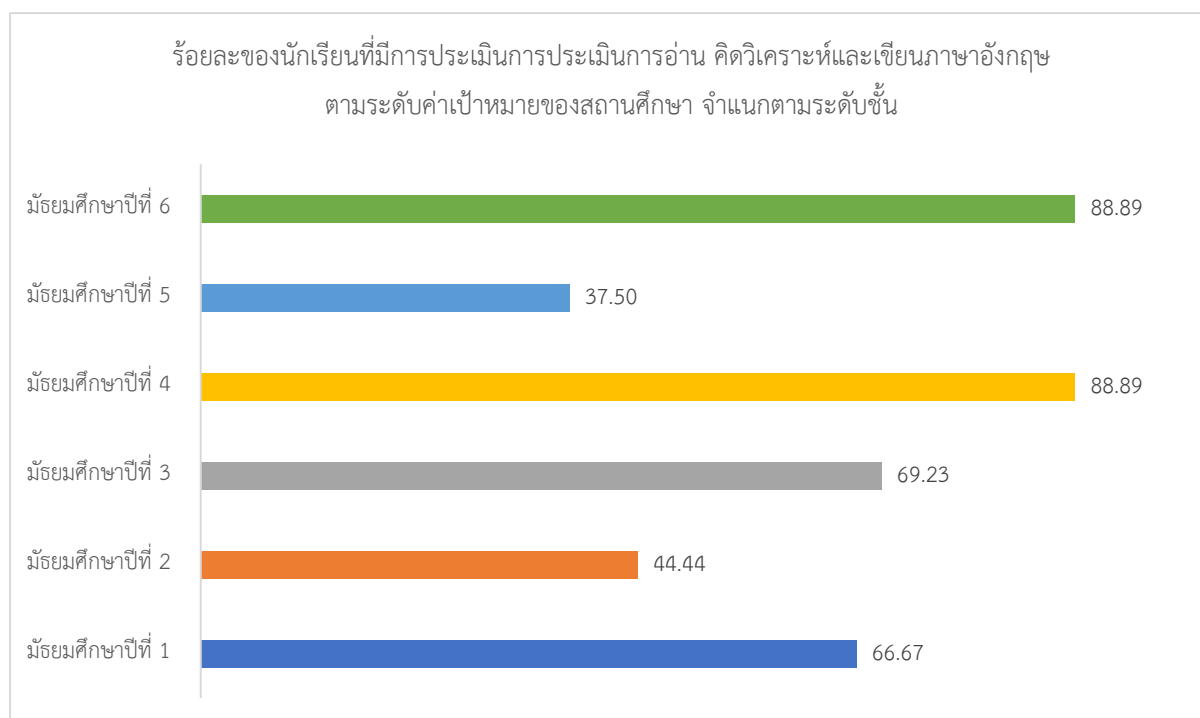
ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย
ตามระดับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้น



1.5.4 จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

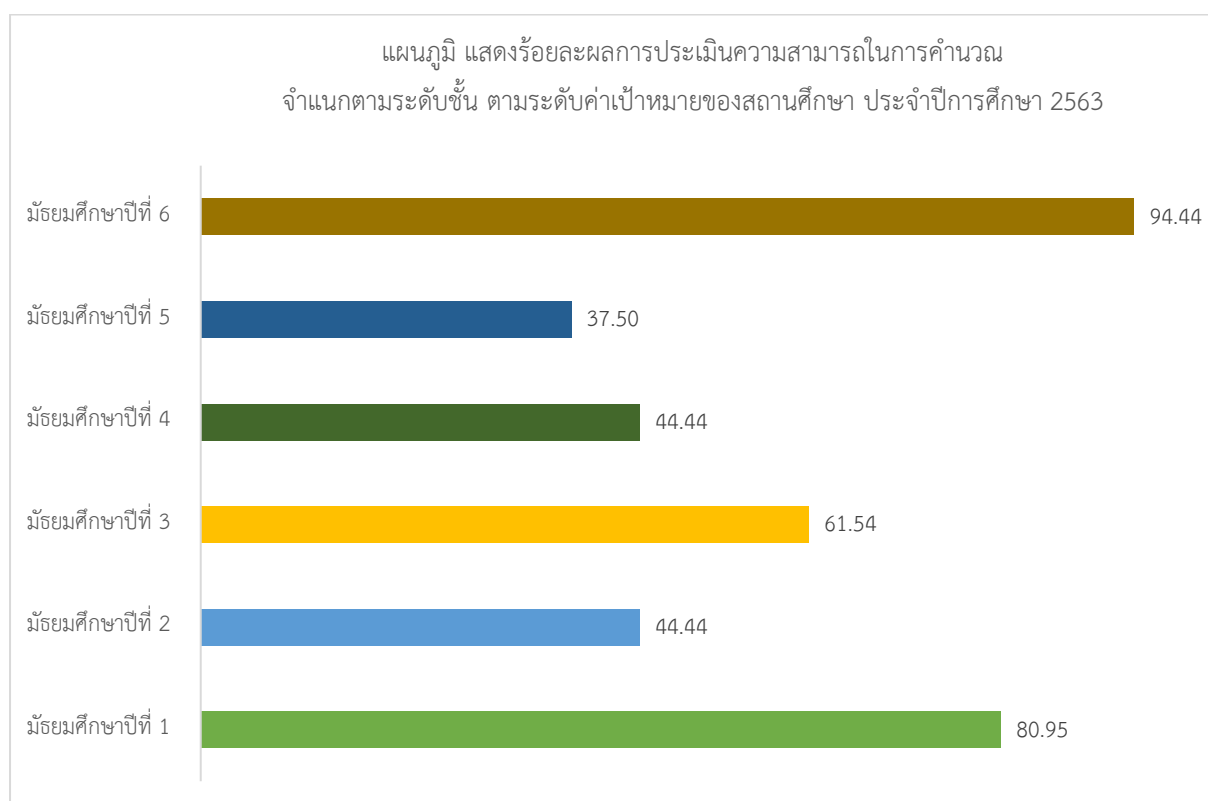
ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	23.81	42.86	33.33	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	33.33	11.11	55.56	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	15.38	53.85	23.08	7.69
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	44.44	44.44	0.00	11.11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	25.00	12.50	50.00	12.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	22.22	66.67	11.11	0.00
ค่าเฉลี่ย	100	27.37	38.57	28.85	5.22



1.5.5 จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถในการคำนวณ
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการประเมินความสามารถในการคำนวณ จำแนกตาม
ระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	19.05	61.90	19.05	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	11.11	33.33	55.56	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	7.69	53.85	38.46	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	0.00	44.44	44.44	11.11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	0.00	37.50	50.00	12.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	22.22	72.22	5.56	0.00
ค่าเฉลี่ย	100	12.82	55.13	29.49	2.56

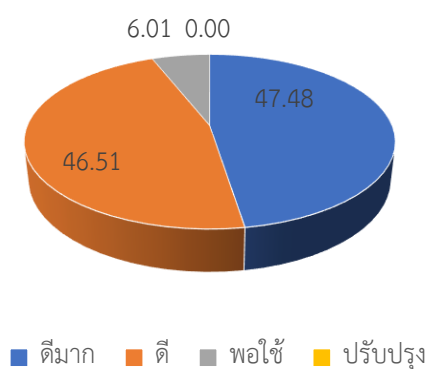


1.5.6 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา 2563

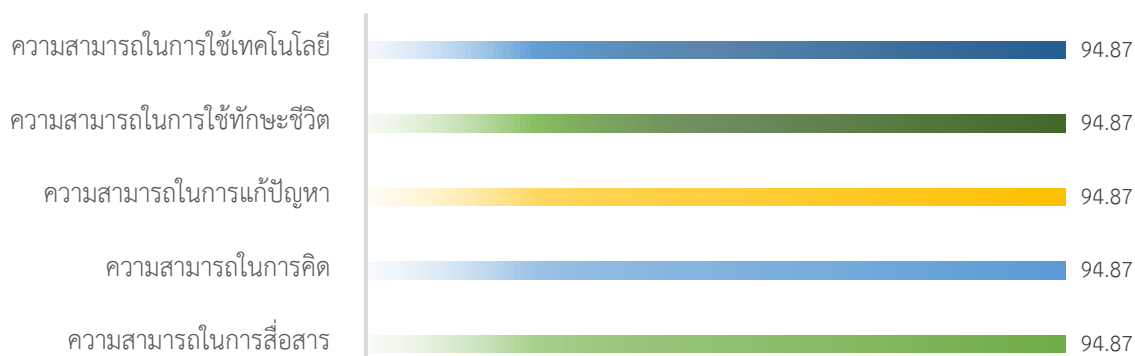
ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	23.81	71.43	4.76	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	26.67	73.33	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	30.77	61.54	7.69	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	77.78	11.11	11.11	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	42.50	45.00	12.50	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	83.33	16.67	0.00	0.00
ค่าเฉลี่ย	100	47.48	46.51	6.01	0.00

แผนภูมิ แสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน ของนักเรียนชั้น ม.1-6
จำแนกตามระดับคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2563



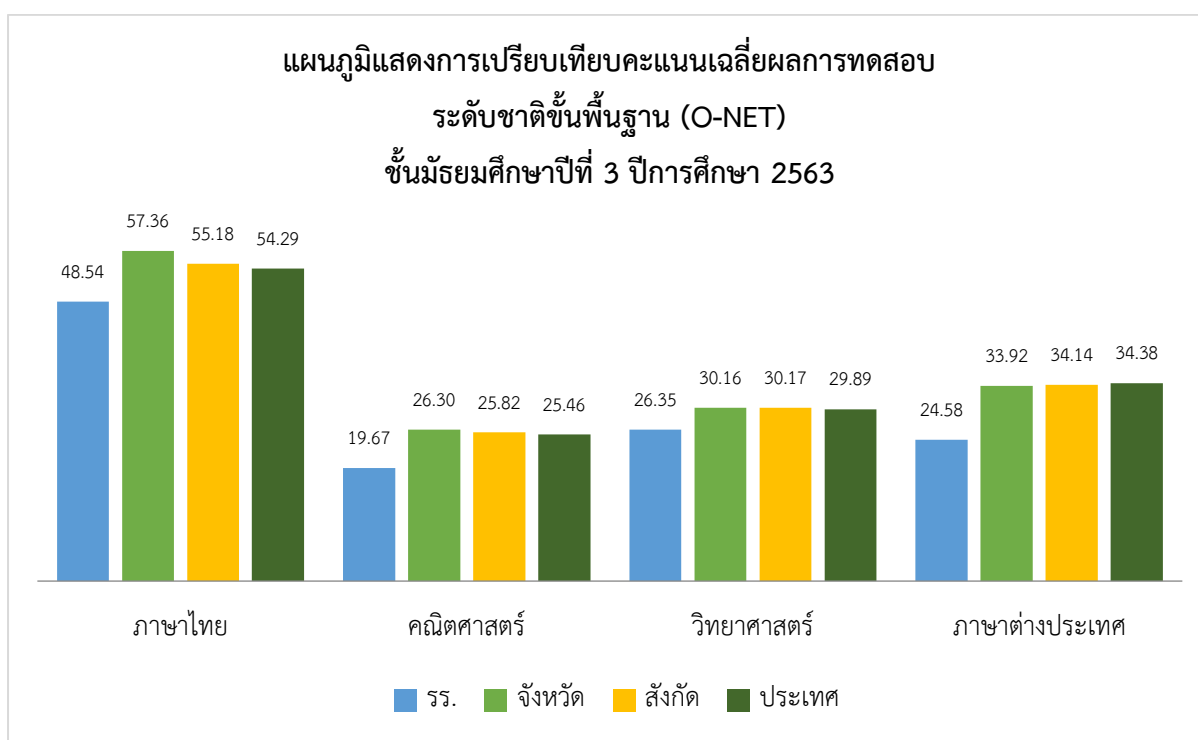
แผนภูมิ แสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน ของนักเรียนชั้น ม.1-6 ตาม
ระดับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

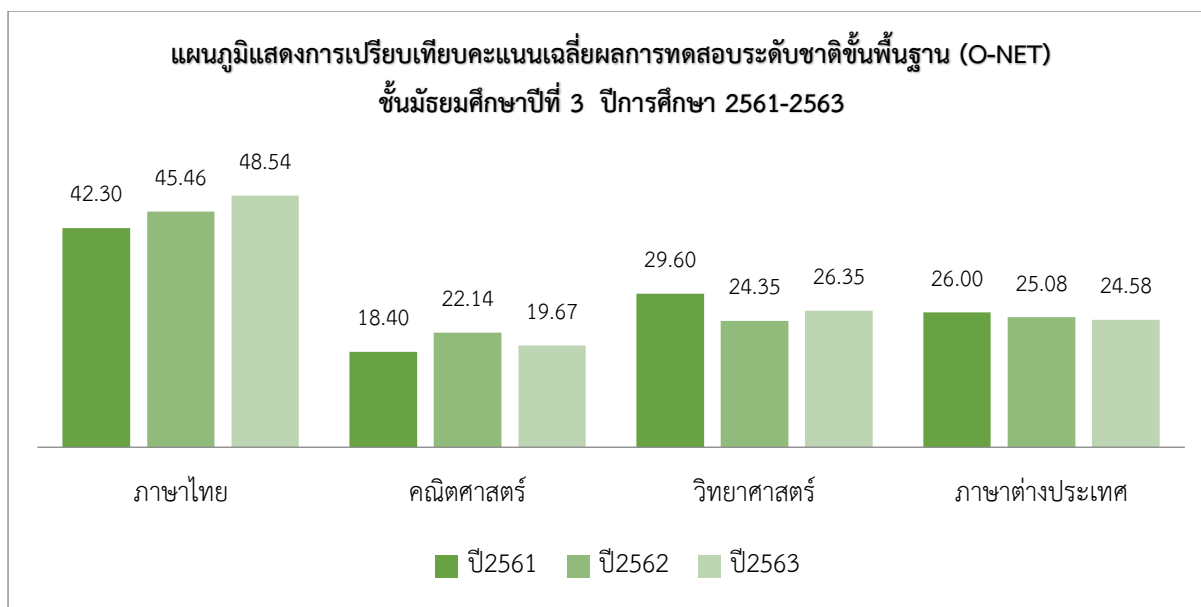


1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มสาระ

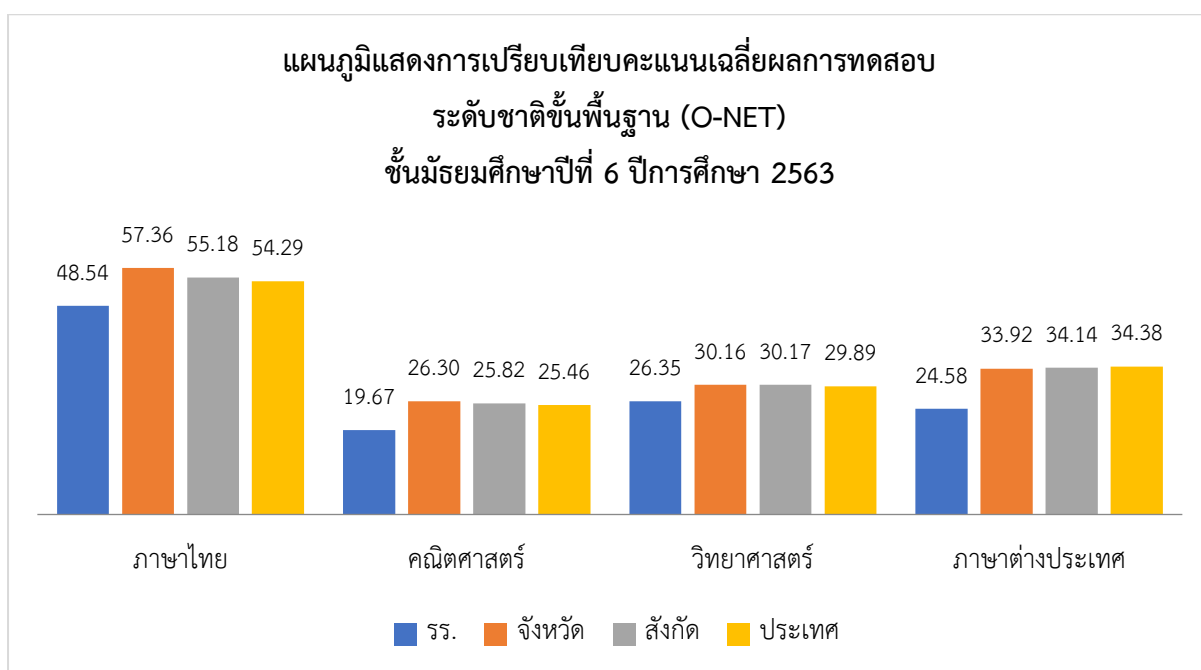
กลุ่มสาระการเรียนรู้	รร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	48.54	57.36	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	19.67	26.30	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	26.35	30.16	30.17	29.89
ภาษาต่างประเทศ	24.58	33.92	34.14	34.38

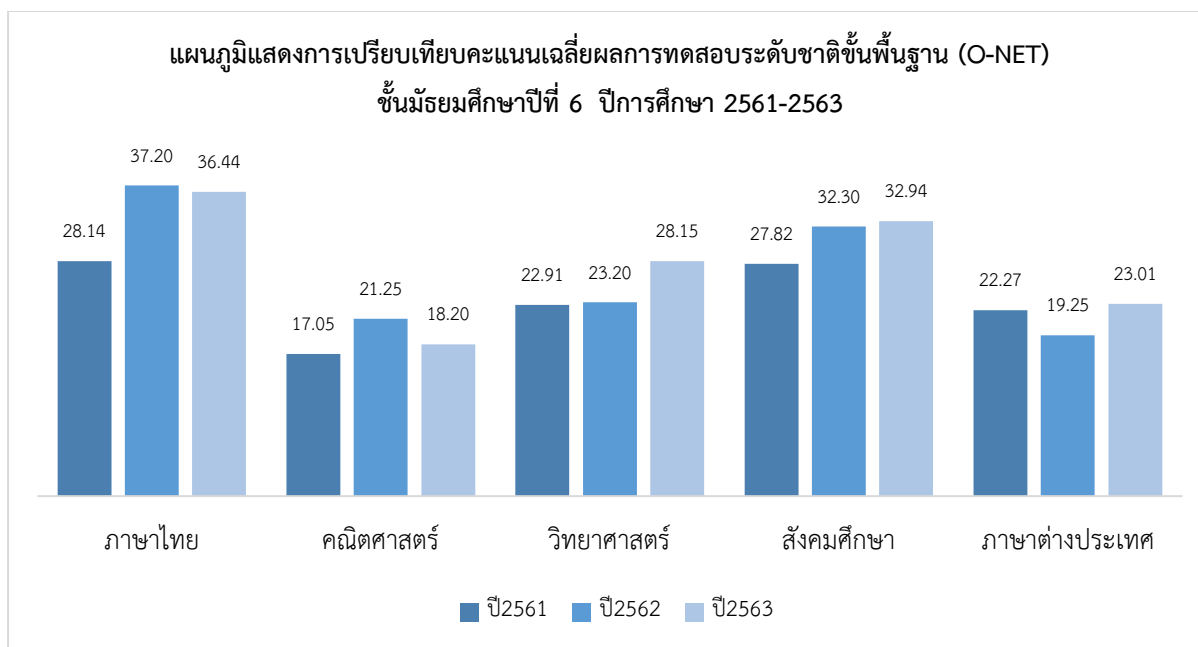




ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	36.44	45.90	45.22	44.36
คณิตศาสตร์	18.20	25.82	26.33	26.04
วิทยาศาสตร์	28.15	32.94	33.04	32.68
สังคมศึกษา	32.94	36.52	36.32	35.93
ภาษาต่างประเทศ	23.01	28.06	29.73	29.94





1.7 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 14 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา/ครู/นักเรียนในปีการศึกษา 2563

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานในสถานศึกษา ระดับ A ขึ้นไป ซึ่งโรงเรียนนาสักริทยาได้รับคะแนนประเมิน 94.89 อยู่ในระดับ A ลำดับที่ 2	สพม. สุโขทัย
	2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดาวดวงที่ 1	สพม. สุโขทัย
ครู	1. นายเปรม เดชแก้ว ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	2. นางสาวชลธิชา เนตรประไพ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ศูนย์พัฒนาวิชาการทัศนศิลป์	สพม. สุโขทัย
	3. นางสาววิรมณ ดุลยะศิริ ได้รับรางวัลครูผู้ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	สพม. สุโขทัย
	4. นายศุภชัย ตักชะเลง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักริทยา ได้รับรางวัลโครงการครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 10)	สสส.
	5. นางสาววิรมณ ดุลยะศิริ ได้รับรางวัลโครงการครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 10)	สสส.
	6. นายเปรม เดชแก้ว ได้รับรางวัลโครงการครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 10)	สสส.

	7. นางลีลาวดี วรพันธ์ ได้รับรางวัลโครงการครูดีไม่มี อบายมุข (ปีที่ 10) 8. นางสาวกุลิสรา แก้วทิพย์ ได้รับรางวัลโครงการครูดี ไม่มีอบายมุข (ปีที่ 10) 9. นางสาวสุภาพร ธานา ได้รับรางวัลโครงการครูดีไม่ มีอบายมุข (ปีที่ 10) 10. นางสาวใจแก้ว สีแดด ได้รับรางวัลโครงการครูดีไม่ มีอบายมุข (ปีที่ 10) 11.ครูวิรมณ ดุลยศิริ ครูต้นแบบในการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ภายใต้กิจกรรม “สพม. สกขพ ห่วงใย ใส่ใจเรียนรู้ สู้ภัย COVID-19” 12. นายศุภชัย ตักชะเลง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสัก วิทยาได้รับการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น 13. นางสาววิรมณ ดุลยศิริ ได้รับพระราชทานเครื่อง ราชอิสริยาภรณ์ ชั้นที่ 3 ตริตาภรณ์มงกุฎไทย (ต.ม.)	สสส. สสส. สสส. สสส. สพม. สกขพ สพม. สกขพ สพม. สกขพ
นักเรียน	1. นายนนทชา พวงแก้ว 2. นางสาวจุฑารัตน์ คงแสงแก้ว 3. นางสาวใบหยก พวงประดิษฐ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 1 ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน KMITL PCC CLICK 2 WIN AND BUSINESS MODEL AWARD 2020	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยา เขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.8.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 6 หลัง ได้แก่

1.8.1.1 อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง

1.8.1.2 อาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง

1.8.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 ห้อง

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 5 ห้อง

1.9 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 15 แสดงการจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงานของโรงเรียนนาสักวิทยา

กลุ่มงาน	จำนวนเงิน	ร้อยละ
บริหารงานวิชาการ	418,075.43	50.23
บริหารทั่วไป	178,430.00	21.44
บริหารงานบุคคล	95,000.00	11.41
บริหารงบประมาณ	140,800.00	16.92
รวม	832,305.43	100

1.10 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1.10.1 สภาพทั่วไป

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ด้านหน้าติดถนนหมู่บ้านและมีครัวเรือนกระจายอยู่โดยรอบ ด้านหลังติดภูเขา มีประชากรประมาณ 500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดนาสัก วัดนาสัก อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ สรงน้ำพระ รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ ในวันที่ 14 เมษายน ของทุกปี โดยมีองค์การบริหารส่วนตำบลนาสัก สนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 120,000บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

1.10.2 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

1.10.2.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนนาสักวิทยา เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอสวี เป็นลักษณะของชุมชนชนบท พื้นที่โดยรอบบริเวณส่วนใหญ่เป็นภูเขาปกคลุมไปด้วยธรรมชาติที่สวยงาม คือ

ทิศเหนือ	วัดนาสัก
ทิศใต้	ชุมชนหมู่บ้านตาหลัด
ทิศตะวันออก	องค์การบริหารส่วนตำบลนาสัก
ทิศตะวันตก	เขาหมื่นชนะ

1.10.2.2 สาธารณูปโภค

ระบบสาธารณูปโภคในชุมชนให้บริการโดยรัฐ ชุมชนดังกล่าวมีระบบน้ำดื่มน้ำใช้ ระบบไฟฟ้าที่บริการโดยรัฐ มีระบบการเก็บขยะมูลฝอยโดยการบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลนาสัก

1.10.2.3 เศรษฐกิจและสังคม

ชุมชนในละแวกใกล้เคียงประมาณร้อยละ 70 ทำเกษตรกร กลางวันบ้านเรือนค่อนข้างเงียบ เนื่องจากคนในชุมชนออกไปทำงานนอกบ้าน ในยามค่ำคืนก็จะเงียบเหงาผู้คนในชุมชนต่างพากันเข้านอนเร็ว เนื่องจากต้องตื่นแต่เช้าไปทำงาน

1.11 แหล่งเรียนรู้

1.11.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนใช้ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 16 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนนาศักวิทยา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี					
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1.	ห้องสมุด	120	120	120	80	80	80
2.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
3.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80
4.	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	120	120	120	80	80	80
5.	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	80	80	80	80	80	80
6.	ห้องศาสตร์พระราชา	40	40	40	40	40	40
7.	ห้องจริยธรรม	80	80	80	80	80	80
8.	โรงฝึกงานอาชีพ	80	80	80	80	80	80
9.	สวนยางพารา	40	40	40	80	80	80
10.	สวนปาล์มน้ำมัน	40	40	40	80	80	80
11.	โรงเกษตร	40	40	40	40	40	40

1.11.2 จำนวนห้องเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนใช้ ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 17 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนนาคักวิทยา จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	วัดนาลัก	องค์การ บริหารส่วน ตำบลนาลัก	กล้วยเล็บมือน้ำ แปรรูปบ้าน หนองบัว	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร	รวม (ครั้ง)
ม.1	21	40	-	20	-	60
ม.2	9	40	-	10	-	50
ม.3	13	40	-	-	-	40
ม.4	9	40	10	10	-	60
ม.5	8	40	-	-	-	40
ม.6	18	40	20	-	10	70
รวมทั้งหมด						320

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาสักรวิทยาใช้วิธีการที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ปลุกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างไทย และมีจิตสาธารณะ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และได้ร่วมกันจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการ ใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนรักการอ่าน

พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกัน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ร่วมกันวางแผนและการจัดการเรียนการสอน และมีการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คัดพิจารณา และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน คือ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมไปถึงได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวม ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

3. ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนร้อยละ 80.13 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
2. นักเรียนร้อยละ 65.94 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
3. นักเรียนร้อยละ 60.55 มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
4. นักเรียนร้อยละ 93.99 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
5. นักเรียนร้อยละ 75.64 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
6. นักเรียนร้อยละ 86.08 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7. นักเรียนร้อยละ 57.13 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
8. นักเรียนร้อยละ 53.84 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
9. นักเรียนร้อยละ 77.02 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
10. นักเรียนร้อยละ 60.17 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
11. นักเรียนร้อยละ 80.27 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
12. นักเรียนร้อยละ 65.80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
13. นักเรียนร้อยละ 80.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
14. นักเรียนร้อยละ 60.58 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
15. นักเรียนร้อยละ 87.09 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
16. นักเรียนร้อยละ 95.35 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
17. นักเรียนร้อยละ 96.15 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
18. นักเรียนร้อยละ 76.92 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

19. นักเรียนร้อยละ 70.51 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

4. จุดเด่น

1. นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียน มีความมั่นใจในตัวเอง มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

2. ชุมชนให้ความช่วยเหลือและพัฒนาการศึกษา ตลอดจนเป็นแรงขับเคลื่อนในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาได้อย่างเคร่งครัด มีเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง

5. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2. ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนมากขึ้น

3. ปูฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ให้เป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์อย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดไป

6. หลักฐานสนับสนุน

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา (ปพ.5)
3. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
4. ผลการประเมินการอ่าน และเขียนภาษาไทย
5. ผลการประเมินการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ
6. ผลการประเมินการคิดคำนวณ
7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาสักวิทยามีการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนนาสักวิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐและแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนนาสักวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป (กิจการนักเรียนช่วยเหลือดูแลนักเรียนรวมอยู่ในกลุ่มบริหารงานทั่วไป) กำกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนาสักวิทยามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

2. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยฐานแห่งหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

โรงเรียนนาสักวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนนาสักวิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาดตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาดตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาดตนเองในการศึกษาดต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาดตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนนาสักวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดรักการอ่าน โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีอาคาร 4 หลัง ที่พื้นที่พร้อมจัดกิจกรรมต่าง ๆ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีบริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีต้นไม้ร่มรื่นที่สามารถนั่งพักผ่อนเพียงพอับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน ห้องดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องพยาบาล ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องเกษตร สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดนาสัก องค์การบริหารส่วนตำบลนาสัก และกล้วยเล็บมือแปรรูปบ้านหนองบัว

โรงเรียนนาสักวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์

ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนนาสักวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
2. โรงเรียนนาสักวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
3. โรงเรียนนาสักวิทยาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
4. โรงเรียนนาสักวิทยา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในร้อยละ 88.24
5. โรงเรียนนาสักวิทยา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
6. โรงเรียนนาสักวิทยา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. จุดเด่น

โรงเรียนนาสักวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐและแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนนาสักวิทยามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีลานเอนกประสงค์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5. จุดควรพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้กระบวนการ PLC ของโรงเรียนนาสักวิทยา ยังไม่เป็นรูปธรรม และการใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนนาสักวิทยามีครูซึ่งเป็นครูที่บรรจุใหม่เข้ามาทุกปี จึงทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละกลุ่มบริหารไม่ต่อเนื่อง และขาดความรู้ความเข้าใจในงานนั้น ๆ จึงควรมีการจัดการอบรมพัฒนาศักยภาพครูในด้านการบริหารและการจัดการ

4. โรงเรียนควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้มีการคัดกรองนักเรียนอย่างเต็มระบบ เพื่อสามารถดูแล และแก้ปัญหาให้นักเรียนได้อย่างเต็มที่

6. หลักฐานสนับสนุน

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนาสักวิทยา

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาสักวิทยา

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2563

4. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2563

5. ทะเบียนคุมการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2563

6. รายงานการใช้งบประมาณประจำเดือน

7. สรุปรายงานการประจวบแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

8. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาคะวิทยาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) เพื่อพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงานและนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

นอกจากนี้โรงเรียนนาคะวิทยาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ในระดับงานวิชาการ

3. ผลการดำเนินงาน

1. ครูร้อยละ 75 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูร้อยละ 87.5 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูร้อยละ 87.5 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ครูร้อยละ 87.5 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ครูร้อยละ 81.25 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน
2. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, google form, Application เป็นต้น
4. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
5. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

5. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
2. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน
3. ครูควรดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยแยกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ตามที่ได้ดำเนินการอยู่แล้วให้มีความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน

6. หลักฐานสนับสนุน

1. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้
2. โครงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน
3. โครงการส่งเสริมการผลิตและเลือกใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
5. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ

ส่วนที่ 3 สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้รักษามาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ส่งผลให้โรงเรียนนาสักวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพสรุปได้ว่า ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 3 มาตรฐานมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ โรงเรียนนาสักวิทยามีแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

ด้านผู้เรียน

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
4. ช่วยเหลือ แก้ไข นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาและแก้ไขผู้เรียนที่เรียนอ่อน เรียนไม่ทันเพื่อน ให้สามารถปรับตัวการทำงานและเข้าใจบทเรียน

ด้านครูและบุคลากร

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการอบรมการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถให้ครู ในการนำไปใช้กับนักเรียนให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในทางบวก
2. จัดอบรมครู เพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งจัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มความสะดวกให้ครูสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาครูโดยกำหนดให้ครูและบุคลากรได้ฝึกอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจักระบวนการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยภายนอก

1. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา
2. พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอและทันสมัยยิ่งขึ้น สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการติดต่อประสานงาน ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมและเปิดรับความคิดเห็น

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนนาสักวิทยา**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80.13
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 65	ร้อยละ 65.94
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60.55
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 93.99
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75.64
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ร้อยละ 75	ร้อยละ 86.08
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65	*ร้อยละ 57.13
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65	*ร้อยละ 53.84
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 60	ร้อยละ 77.02
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65	*ร้อยละ 60.17
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80.27

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการประเมิน
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65	ร้อยละ 65.80
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80.50
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 65	*ร้อยละ 60.58
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 87.09
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.35
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 96.15
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 70	ร้อยละ 76.92
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70.51

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณ ประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการประเมิน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะใน การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88.24
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88.24
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดี
1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75
3) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.5
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.5
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.5
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.5
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นที่จะให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.5

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการประเมิน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) ครูมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.5
2) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจาก จัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด ในแต่ละหน่วย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.5
3) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจาก จัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการ เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผล ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.5
4) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และ เขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่ เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.5
5) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม กับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.5
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ร้อยละ 81.25

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการประเมิน
2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ร้อยละ 81.25
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนาควิทยวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนนาควิทยวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาควิทยวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นายวิมล เกิดเขาทะลุ)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาควิทยวิทยา

ลงชื่อ.....

(นายศุภชัย ตักชะเลง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาควิทยวิทยา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาสักวทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาสักวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕
๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐
๔) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕
๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕
๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕
๙) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๐
๑๐) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕
๑๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๑๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕
๑๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐
๑๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕
๑๕) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ
๖) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๗๕
๓) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๗๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นที่จะให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) ครูมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๘๐
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๗๐ - ๘๙
ดี	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ปานกลาง	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๕๐ ลงมา



คำสั่งโรงเรียนนาสักวทยา

ที่ ๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนาสักวทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนาสักวทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายศุภชัย	ตักชะเลง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิรมณ	ดุษยะศิริ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประทีน	รอดเมือง	กรรมการ
๔. นางนภัสวรรณ	ราชเดิม	กรรมการ
๕. นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายและแผนงาน การควบคุมและกำกับดูแล การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน การให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนาสักวทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญจิตต์	หอมชื่นใจ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสิริสิทธิ์	ศักดิ์ภิรมย์	กรรมการ
๔. นางสาวกองแก้ว	พัฒนเทียนแจ่ม	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาพร	ธานา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายศุภชัย	ตักชะเลง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิรมณ	ดุษยะศิริ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	กรรมการ
๔. นางนภัสวรรณ	ราชเดิม	กรรมการ
๕. นายประทีน	รอตเมือง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาววิรมณ	ดุษยะศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลิสรา	แก้วทิพย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสัญญา	รัตนไชย	กรรมการ
๔. นางลีลาวดี	วรพันธ์	กรรมการ
๕. นางสาวใจแก้ว	สีแดด	กรรมการ
๖. นายพิสันต์	ขันโท	กรรมการ
๗. นายพีระพัฒน์	กังวาล	กรรมการ
๘. นายศิวัช	วงศ์เณร	กรรมการ
๙. นายเปรม	เดชแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นายศุภชัย ตักชะเลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักวิทยา

