



รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR)

- ปีการศึกษา 2564 -



โรงเรียนนาสักวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนนาสักวิทยา

อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 077-510421

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาสักรวิทยา ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเผยแพร่แก่สาธารณชน เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนนาสักรวิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายศุภชัย ตักชะเลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักรวิทยา

วันที่ 11 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	41
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	52
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	52
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	53
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	71
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	80
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	83
ภาพการดำเนินงาน	84

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาสักรวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 203 หมู่ที่ 1 ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86130 เบอร์โทรศัพท์ 077-510421 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (รอบสี่) เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2564 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่สำนักงาน จำนวน 16 คน นักเรียนจำนวน 77 คน

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนนาสักรวิทยา โดยกลุ่มบริหารวิชาการ กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ครูผู้สอน จัดทำพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ครูมีการเลือกการคัดสรรใช้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (digital technology) และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะการสะท้อนคิด ทักษะการสื่อสาร ครูผู้สอนนำข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอนร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 24 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน เพื่อสื่อสารได้ดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอ อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีจิตใจมุ่งมั่น ยึดมั่นใฝ่หา มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเรียนรู้อย่างมีความสุขได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ช่วยเหลือชุมชน มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากวิทยากรท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดความรักหวงแหนในภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนนาสักวิทยา ได้กำหนดแนวทางการส่งเสริม พัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการตามกลุ่มเป้าหมาย เช่น มีการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในการเลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และส่งเสริมครูทำการศึกษาค้นคว้า หาความรู้ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนนำกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อแจ้งให้องค์กรภาคีเครือข่ายภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน เพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพ และสมรรถนะของผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลโลกให้มากขึ้น ด้านระบบสุขภาพภายในโรงเรียนเพิ่มจุดบริการให้ความเหมาะสมสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากร

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 16 โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของทุกคนในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดความสำเร็จเป็นรูปธรรมทั้งคุณภาพผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

ครูผู้สอนมีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อรองรับผู้เรียนทุกคนเข้ามาเรียนรู้ร่วมกันอย่างไม่แบ่งแยก และเป็นการทำให้แน่ใจว่าการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาที่ดีสอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลาย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 23.4 โครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ PLC เป็นที่ทราบกันดีว่าการพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษานั้น ครูนับว่าเป็นบุคคลสำคัญที่มีความใกล้ชิดและส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด ครูในฐานะกลไกหลักของการเรียนการสอนจึงต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้วยการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักว่าทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้และทุกสิ่งที่เป็นสื่อการเรียนรู้ ให้อิสระแก่ผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ ความคิดด้วยการลงมือปฏิบัติจริง คอยให้คำปรึกษา แนะนำ เสริมแรง และเป็นตัวแบบที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยอมรับและพัฒนาตนเองไปสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน พร้อมรับฟังความคิดเห็นเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงพัฒนาจากผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย โดยร่วมกันตั้งเป้าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

การนิเทศภายในของโรงเรียนนาสักวิทยาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาได้รับผลกระทบไม่ว่าจะเป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งอาจจะไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพตามที่ผู้เรียนพึงมี โรงเรียนนาสักวิทยาได้มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างแท้จริง โดยมีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนนาสักวิทยาได้มีกระบวนการนิเทศภายใน โดยที่โรงเรียนนาสักวิทยาได้ดำเนินกิจกรรมรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยมีการจัดเตรียมความพร้อมและดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยมีเทคนิคการนิเทศโดยใช้เทคนิคการ Coaching เป็นการดึงศักยภาพของผู้รับการโค้ช เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการจัดการนิเทศการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนนาสักวิทยาได้จัดการนิเทศ

การเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ตลอดจนมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาเป็นส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่เชื้อระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) เพื่อก่อให้เกิดการจัดการองค์ความรู้ผสมผสานการประยุกต์ใช้ไปจนถึงการดำเนินชีวิตในยุคการแพร่เชื้อระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ตลอดจนเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนหรือการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์การแพร่เชื้อระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูที่จะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดบนพื้นฐานของสถานการณ์ปัจจุบัน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนาสักวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 203 หมู่ที่ 1 ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86130 เบอร์โทรศัพท์ 077-510421 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 50 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 13 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 ถึง หมู่ที่ 6 หมู่ที่ 11 หมู่ที่ 13 หมู่ที่ 14 หมู่ที่ 18 ตำบลนาสัก และหมู่ที่ 2 ถึง หมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งระยะ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาสักวิทยาได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2519 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 20 เมษายน 2519 เปิดสอนแบบสหศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยหลวงพ่อมุม โฆษโก เจ้าอาวาสวัดนาสัก ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ให้ใช้หอฉันของวัดนาสักเป็นสถานที่เรียน และมีนายสมพงษ์ อินทรสุวรรณ เป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก ในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนาสักวิทยา พ.ศ. 2520 ได้ย้ายสถานที่มาเรียน ณ บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนนาสักวิทยาในปัจจุบัน โดยใช้อาคารชั่วคราวที่หลวงพ่อมุม โฆษโก และชาวบ้านช่วยกันบริจาคทรัพย์และสร้างขึ้น จำนวน 1 หลัง ในพื้นที่ราชพัสดุ เลขที่ ขพ.359 เอกสารสิทธิ สค.1 พื้นที่ผืนนี้มีจำนวน 100 ไร่ ใช้ร่วมกับโรงเรียนวัดนาสัก และโรงเรียนนาสักวิทยาได้ถือครองพื้นที่ใช้สอย จำนวน 50 ไร่ อาคารต่าง ๆ ประกอบด้วย อาคารเรียน 2 หลัง อาคารฝึกงาน 1 หลัง อาคารชั่วคราว 2 หลัง (ชำรุดมาก 1 หลัง) บ้านพักครู 6 หลัง (ชำรุดมาก 2 หลัง) บ้านพักภารโรง 1 หลัง (ชำรุดมาก) ปีการศึกษา 2545 ได้รับการอนุมัติจัดสร้างห้องส้วม 6 ที่ จำนวน 1 หลัง และโรงอาหาร 300 ที่ จำนวน 1 หลัง ปีการศึกษา 2541 ได้จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก

ตราประจำโรงเรียน

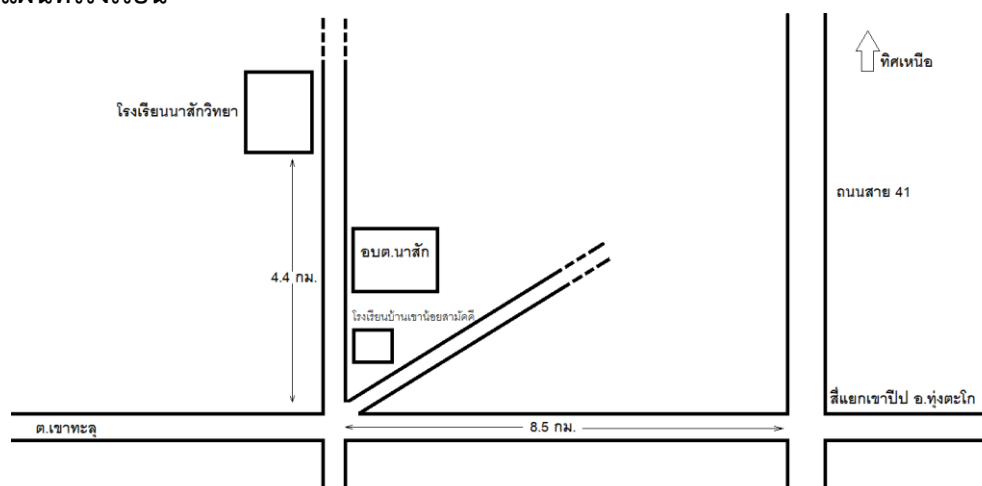


	พระธาตุสุวี อยู่เบื้องหน้าภูเขา และมีต้นไม้อยู่ส่วนในของวงกลม 2 วง
อักษรย่อ	น.ว.
สีประจำโรงเรียน	เขียว – ขาว
เพลงประจำโรงเรียน	เพลง น.ว. นาสักวิทยา
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	นาบกุด
อัตลักษณ์	การไหว้ ตามมารยาทไทย
เอกลักษณ์	คุณธรรมนำปัญญา พลนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนนาสักวิทยายบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาความรู้คู่คุณธรรม รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
พันธกิจ	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ 3. พัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม 5. จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เป้าประสงค์	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) 2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5. ผู้เรียนมีสมรรถนะ 5 ประการตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
8. โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โทรศัพท์ 077-510421
 Website www.nasakwittaya.ac.th
 Email nasakwittaya@gmail.com

แผนที่โรงเรียน



1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-นามสกุล นายศุภชัย ตักชะเลง โทรศัพท์ 088-7600043

e-mail t_supachai@nasakwittaya.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา

1 ปี 6 เดือน

1.2.2 จำนวนครูและบุคลากร

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	1
ครูผู้สอน	10
พนักงานราชการ	2
ครูอัตราจ้าง	3
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1
รวมทั้งสิ้น	17

1.2.3 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
จำนวน (คน)	-	2	15
ร้อยละ	-	11.76	88.24

1.2.4 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
บริหารการศึกษา	1
คณิตศาสตร์	2
ภาษาไทย	2
ภาษาอังกฤษ	1
สังคมศึกษา	1
รัฐประศาสนศาสตร์	1
วิทยาศาสตร์การกีฬา	1
ศิลปศึกษา	1
ดนตรีศึกษา	1
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1
ฟิสิกส์	1
คอมพิวเตอร์	1
เทคโนโลยีการเกษตร	2
การจัดการสารสนเทศ	1
รวม	17

1.2.5 จำนวนภาระงานสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครูและบุคลากรในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนภาระงานสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ (คาบ)
บริหารการศึกษา	1	-
คณิตศาสตร์	2	15
ภาษาไทย	2	14
ภาษาต่างประเทศ	1	21
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	18
ศิลปะ	2	14
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	12
การงานอาชีพ	2	19
รวม	16	18

1.3 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564

1.3.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาตอนต้น				
ม.1	1	16	9	25
ม.2	1	10	10	20
ม.3	1	6	5	11
รวม	3	32	24	56
มัธยมศึกษาตอนปลาย				
ม.4	2	2	3	5
ม.5	2	1	8	9
ม.6	1	5	2	7
รวม	5	8	13	21
รวมทั้งสิ้น 77 คน				

1.4 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

1.4.1 แสดงข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

(ข้อมูล ณ วันที่ 9 พฤษภาคม 2565)

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	4	36.36
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	7	100

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง ได้แก่

1.8.1.1 อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง

1.8.1.2 อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง

1.5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 ห้อง

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 5 ห้อง

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

1.6.1 แสดงการจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงานของโรงเรียนนาสักวิทยา

กลุ่มงาน	จำนวนเงิน	ร้อยละ
บริหารงานวิชาการ	432,264.7	40.55
บริหารทั่วไป	197,000	18.48
บริหารงานบุคคล	90,000	8.44
บริหารงบประมาณ	346,681.3	32.53
รวม	1,065,946	100

1.7 แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก

1.7.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.	ห้องศาสตรพระราชา	80
2.	ห้องวิชาการ	70
3.	ห้องประชุม 123 ปีหลวงพ่อมุม	100
4.	สวนยางพารา	20
5.	สวนปาล์มน้ำมัน	20
6.	โรงเกษตร	60
ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.	วัดนาสัก	6
2.	ธนาคารออมสิน	5
3.	กล้วยเล็บมือแปรรูปบ้านหนองบัว	12
4.	สวนทุเรียนลุงดำ	8
5.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านแก่งกระทิง	15

1.8 โครงสร้างหลักสูตร

1.8.1 โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
○ เศรษฐศาสตร์				
○ ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก)	880 (22 นก)	880 (22 นก)	1640 (41 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ปีละไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	120	120	120	360
○ กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ-เนตรนารี - นศท.				
- บำเพ็ญประโยชน์ - ชุมนุม				
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

1.8.2 โครงสร้างหลักสูตรแยกเป็นชั้นปีของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 /440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 /440
ภาษาไทย 1	1.5 /60	ภาษาไทย 2	1.5/60
คณิตศาสตร์ 1	1.5/60	คณิตศาสตร์ 2	1.5/60
วิทยาศาสตร์ 1	1.5/60	วิทยาศาสตร์ 2	1.5/60
เทคโนโลยี 1	0.5/20	เทคโนโลยี 2	0.5/20
สังคมศึกษา 1	1.5/60	สังคมศึกษา 2	1.5/60
ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/4/20
สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0/40	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0/40
ศิลปะ 1	1.0/40	ศิลปะ 2	1.0/40
การงานอาชีพ 1	0.5/20	การงานอาชีพ 2	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5/60	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5/60
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440
รายวิชาเพิ่มเติม	4.5 /180	รายวิชาเพิ่มเติม	4.5 /180
หน้าที่พลเมือง 1	0.5/20	หน้าที่พลเมือง 2	0.5/20
เสริมคณิตศาสตร์ 1	1.0/40	เสริมคณิตศาสตร์ 2	1.0/40
ออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
ทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย 1	1.0/40	ทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย 2	1.0/40
เลือกเรียน	1.0/40	เลือกเรียน	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	10	- ลูกเสือ-เนตรนารี	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 /440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 /440
ภาษาไทย 3	1.5 /60	ภาษาไทย 4	1.5 /60
คณิตศาสตร์ 3	1.5/60	คณิตศาสตร์ 4	1.5/60
วิทยาศาสตร์ 3	1.5/60	วิทยาศาสตร์ 4	1.5/60
เทคโนโลยี 3	0.5/20	เทคโนโลยี 4	0.5/20
สังคมศึกษา 3	1.5/60	สังคมศึกษา 4	1.5/60
ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0/40	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0/40
ศิลปะ 3	1.0/40	ศิลปะ 4	1.0/40
การงานอาชีพ 3	0.5/20	การงานอาชีพ 4	0.5/20
ภาษาต่างประเทศ 3	1.5/60	ภาษาต่างประเทศ 4	1.5/60
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440
รายวิชาเพิ่มเติม	4.5 /180	รายวิชาเพิ่มเติม	4.5 /180
หน้าที่พลเมือง 3	0.5/20	หน้าที่พลเมือง 4	0.5/20
เสริมคณิตศาสตร์ 3	1.0/40	เสริมคณิตศาสตร์ 4	1.0/40
ออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40
เสริมทักษะภาษาไทย 1	1.0/40	เสริมทักษะภาษาไทย 2	1.0/40
เลือกเรียน	1.0/40	เลือกเรียน	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	10	- ลูกเสือ-เนตรนารี	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 /440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 /440
ภาษาไทย 5	1.5 /60	ภาษาไทย 6	1.5 /60
คณิตศาสตร์ 5	1.5/60	คณิตศาสตร์ 6	1.5/60
วิทยาศาสตร์ 5	1.5/60	วิทยาศาสตร์ 6	1.5/60
เทคโนโลยี 5	0.5/20	เทคโนโลยี 6	0.5/20
สังคมศึกษา 5	1.5/60	สังคมศึกษา 6	1.5/60
ประวัติศาสตร์ 5	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 6	0.5/20
สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0/40	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0/40
ศิลปะ 5	1.0/40	ศิลปะ 6	1.0/40
การงานอาชีพ 5	0.5/20	การงานอาชีพ 6	0.5/20
ภาษาต่างประเทศ 5	1.5/60	ภาษาต่างประเทศ 6	1.5/60
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440
รายวิชาเพิ่มเติม	4.5 /180	รายวิชาเพิ่มเติม	4.5 /180
หน้าที่พลเมือง 5	0.5/20	หน้าที่พลเมือง 6	0.5/20
เสริมคณิตศาสตร์ 5	1.0/40	เสริมคณิตศาสตร์ 6	1.0/40
ออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ 1	1.0/40	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ 2	1.0/40
เลือกเรียน	1.0/40	เลือกเรียน	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	10	- ลูกเสือ-เนตรนารี	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

1.8.3 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรแยกเป็นชั้นปีของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผน ศิลป์-ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 /260
ภาษาไทย 1	1.0/40	ภาษาไทย 2	1.0/40
คณิตศาสตร์ 1	1.0/40	คณิตศาสตร์ 2	1.0/40
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5/60	เทคโนโลยี 1	0.5/20
สังคมศึกษา 1	1.0/40	สังคมศึกษา 2	1.0/40
ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
สุขศึกษา 1	0.5/20	สุขศึกษา 2	0.5/20
ศิลปะ 1	0.5/20	ศิลปะ 2	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0/40
		การงานอาชีพ	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(280)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(260)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5/340	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5/340
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5/20	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5/20
การเขียน 1	1.0/40	การเขียน 2	1.0/40
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
ศาสนาสากล	0.5/20	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	0.5/20
พลศึกษา 1	0.5/20	พลศึกษา 2	0.5/20
วาดเส้น 1	0.5/20	วาดเส้น 2	0.5/20
หน้าที่พลเมือง 1	0.5/20	หน้าที่พลเมือง 2	0.5/20
เลือกเรียน	3.0/120	เลือกเรียน	3.0/160
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5/300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5 /300
ภาษาไทย 3	1.0/40	ภาษาไทย 4	1.0/40
คณิตศาสตร์ 3	1.0/40	คณิตศาสตร์ 4	1.0/40
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (เคมี)	1.5/60	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (ฟิสิกส์)	1.5/60
สังคมศึกษา 3	1.0/40	เทคโนโลยี 2	0.5/20
ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	สังคมศึกษา 4	1.0/40
สุขศึกษา 3	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
ศิลปะ 3	0.5/20	สุขศึกษา 4	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0/40	ศิลปะ 4	0.5/20
การงานอาชีพ 3	0.5/20	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	0.5/20	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	0.5/20
การแต่งคำประพันธ์	1.0/40	ประวัติวรรณคดี	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0/40	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0/40
การปกครองท้องถิ่นของไทย	0.5/20	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	0.5/20
พลศึกษา 1	0.5/20	พลศึกษา 2	0.5/20
จิตรกรรม 1	0.5/20	จิตรกรรม 2	0.5/20
หน้าที่พลเมือง 3	0.5/20	หน้าที่พลเมือง 4	0.5/20
เลือกเรียน	3.0/120	เลือกเรียน	3.0/120
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน	
ภาษาไทย 5	1.0/40	ภาษาไทย 6	1.0/40
คณิตศาสตร์ 5	1.0/40	คณิตศาสตร์ 6	1.0/40
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5/60	เทคโนโลยี 3	0.5/20
สังคมศึกษา 5	1.0/40	สังคมศึกษา 6	1.0/40
สุขศึกษา 5	0.5/20	สุขศึกษา 6	0.5/20

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน	
ศิลปะ 5	0.5/20	ศิลปะ 6	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0/40	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0/40
		การงานอาชีพ 6	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	6.5/260	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	6.0/240
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	0.5/20	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	0.5/20
หลักการใช้ภาษาไทย	1.0/40	ภาษากับวัฒนธรรม	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0/40
ภูมิศาสตร์กายภาพ	0.5/20	เหตุการณ์ปัจจุบัน	0.5/20
พลศึกษา 5	0.5/20	พลศึกษา 6	0.5/20
ทัศนศิลป์ 1	0.5/20	ทัศนศิลป์ 2	0.5/20
เลือกเรียน	3.0/120	เลือกเรียน	3.0/120
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	640	รวมเวลาเรียน	600

1.8.4 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรแยกเป็นชั้นปีของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 /260
ภาษาไทย 1	1.0/40	ภาษาไทย 2	1.0/40
คณิตศาสตร์ 1	1.0/40	คณิตศาสตร์ 2	1.0/40
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5/60	เทคโนโลยี 1	0.5/20
สังคมศึกษา 1	1.0/40	สังคมศึกษา 2	1.0/40
ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
สุขศึกษา 1	0.5/20	สุขศึกษา 2	0.5/20
ศิลปะ 1	0.5/20	ศิลปะ 2	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0/40
		การงานอาชีพ	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(260)
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0/400	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	1.5/60	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	1.5/60
เคมี 1	1.5/60	เคมี 2	1.5/60
ชีววิทยา 1	1.5/60	ชีววิทยา 2	1.5/60
ธรณีวิทยา	1.0/40	ฟิสิกส์ 2	2.0/80
ฟิสิกส์ 1	2.0/80	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0/40
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	หน้าที่พลเมือง 2	0.5/20
หน้าที่พลเมือง 1	0.5/20		
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(400)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(400)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	760	รวมเวลาเรียน	720

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5/300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5 /300
ภาษาไทย 3	1.0/40	ภาษาไทย 4	1.0/40
คณิตศาสตร์ 3	1.0/40	คณิตศาสตร์ 4	1.0/40
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (เคมี)	1.5/60	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (ฟิสิกส์)	1.5/60
สังคมศึกษา 3	1.0/40	เทคโนโลยี 2	0.5/20
ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	สังคมศึกษา 4	1.0/40
สุขศึกษา 3	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
ศิลปะ 3	0.5/20	สุขศึกษา 4	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0/40	ศิลปะ 4	0.5/20
การงานอาชีพ 3	0.5/20	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(280)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0/400	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	1.5/60	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	1.5/60
เคมี 3	1.5/60	เคมี 4	1.5/60
ชีววิทยา 3	1.5/60	ชีววิทยา 4	1.5/60
บรรยากาศ	1.0/40	ฟิสิกส์ 4	2.0/80

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0/400	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360
ฟิสิกส์ 3	2.0/80	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0/40
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	หน้าที่พลเมือง 4	0.5/20
หน้าที่พลเมือง 3	0.5/20		
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(400)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(360)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	740	รวมเวลาเรียน	760

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260	รายวิชาพื้นฐาน	6.0 /240
ภาษาไทย 5	1.0/40	ภาษาไทย 6	1.0/40
คณิตศาสตร์ 5	1.0/40	คณิตศาสตร์ 6	1.0/40
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5/60	เทคโนโลยี 3	0.5/20
สังคมศึกษา 5	1.0/40	สังคมศึกษา 6	1.0/40
สุขศึกษา 5	0.5/20	สุขศึกษา 6	0.5/20
ศิลปะ 5	0.5/20	ศิลปะ 6	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0/40	การงานอาชีพ 6	0.5/20

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260	รายวิชาพื้นฐาน	6.0 /240
		ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(280)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(240)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5/340	รายวิชาเพิ่มเติม	9.5/380
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	1.5/60	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	1.5/60
เคมี 5	1.5/60	เคมี 6	1.5/60
ชีววิทยา 5	1.5/60	ชีววิทยา 6	1.5/60
ฟิสิกส์ 5	1.5/80	ดาราศาสตร์	1.0/40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0/40	ฟิสิกส์ 6	1.5/80
การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0/40
		วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(340)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(380)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนนาสัทธิวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดี

2. กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ต้องประสบปัญหาการแพร่เชื้อระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) เป็นผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่กำหนด แต่กลับเป็นโอกาสในการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาด้วยกิจกรรมต่าง ๆ และมุมความรู้ต่าง ๆ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักตามโครงการการสอนแบบโครงงาน และเน้นเรื่องกระบวนการอ่าน สรุปประเด็น และบันทึกการอ่าน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นภายใต้โครงการรักการอ่าน ส่งเสริมกระบวนการคิดให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณในการรับฟังสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรู้จักแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที ส่งเสริมครูทุกคนให้มีการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตาม

โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้าน คอมพิวเตอร์ (ICT) มีการร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และรณรงค์ให้นักเรียน มีระเบียบ วินัย ตามวัฒนธรรมไทย เพื่อให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับหลักกฎหมาย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาตามโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพที่ตนถนัด และเน้นเรื่องการจัดกระบวนการเรียนสอนแบบบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

3.1.1 ค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 83.12	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 8.12
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70.13	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 5.13
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 62	ร้อยละ 72.73	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 10.73
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 77	ร้อยละ 77.92	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 0.92
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75	ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 18.33
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 65	ร้อยละ 75.94	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 10.94

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 60	*ร้อยละ 54.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 10.69
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 65	*ร้อยละ 43.51	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 16.49
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 62	*ร้อยละ 57.92	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 4.08
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 66	*ร้อยละ 48.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 17.69
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80	*ร้อยละ 63.87	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 16.13
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70	*ร้อยละ 46.73	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 23.27
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 75	*ร้อยละ 69.25	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 5.75
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 65	*ร้อยละ 62.38	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 2.62
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 84.42	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 9.42
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับคุณภาพปานกลาง	

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมาย 8 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย 7 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาวะการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ด้วยระบบออนไลน์ มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

การแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความเครียดมากกว่าเรียนที่สถานศึกษา ปัจจัยที่ทำให้เป็นเช่นนั้นมาจากความไม่พร้อมของอุปกรณ์ การไม่ได้เจอสังคม การเรียนไม่รู้เรื่องเนื่องจากปัจจัยต่าง ๆ ความเป็นส่วนตัวที่บางครั้งต้องเปิดกล้องหรือรายงานตลอด และเวลาครูกับผู้เรียนไม่ตรงกัน ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้มีผลกระทบต่อการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.1.2 คำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 2.71
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90.91	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 5.91
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 75	ร้อยละ 81.82	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 6.82
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 77.92	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 0.92
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดีเลิศ	

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ผู้เรียนรู้และมีความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรการในการรักษาความปลอดภัยจากการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) สวมหน้ากากอนามัย ใช้เจลแอลกอฮอล์ในการล้างมือ เว้นระยะห่าง (Social Distancing) เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ และรักการออกกำลังกาย มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

3.1.3 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ปานกลาง
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพดี

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 9 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีหลักสูตรที่เสริมทักษะด้านอาชีพ ตามความสนใจ โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมชุมนุมวิชาการ เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาชีพ กิจกรรมชุมนุมงานประดิษฐ์ เป็นต้น โรงเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผ่านโครงการ/กิจกรรมลงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผน การจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

5. จุดควรพัฒนา

ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการวิเคราะห์โดยจัดสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการแก้ปัญหา ส่งเสริมการพัฒนา ทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และ ความรับผิดชอบ ฝึกนักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงกับการคิดแบบ STEM เพื่อให้นักเรียนสามารถ คิดแบบบูรณาการกลุ่มสาระได้ สถานศึกษาควรกำหนดกระบวนการในการติดตามกำกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ และประสานข้อมูลระหว่างฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนในการส่งต่อข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการได้เต็มตามศักยภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 9 โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัด การศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมนำความรู้ เป็นผู้นำด้านวิชาชีพตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น อย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมสืบสานวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ 18 โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและรักการอ่าน สร้างนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็น การพัฒนา ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการเรียนรู้ ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ซึ่งโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและ รักการอ่านเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด

จัดบรรยากาศและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพื่อให้ครู ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีความสุขและเกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 23 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนด้านเทคนิคใหม่ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นต้องเน้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเล่นกีฬา รักดนตรี และรักษาสิ่งแวดล้อม สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ การเรียนการสอนให้ความรู้แก่นักเรียนนั้น นอกจากจะให้ความรู้เฉพาะในห้องเรียนแล้ว ยังมีความจำเป็นที่จะต้องเปิดโลกกว้างทางการศึกษาให้นักเรียน ได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมสามารถใช้สื่อต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้ รวมทั้งแสดงศักยภาพที่มีอยู่ของนักเรียนให้ผู้อื่นรับรู้ โดยผ่านกิจกรรมการเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 24 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของจัดการศึกษา การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติจริง และมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 25 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการครบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม การรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนที่มีความมั่นใจกล้าแสดงออก และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาสักวิทยา ได้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และกำหนดพันธกิจอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวน และปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐและแผนการศึกษาแห่งชาติ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบบบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนาสักวิทยา มีการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป กำกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงานนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนาสักวิทยา มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัด

การเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

2. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยฐานแห่งหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

โรงเรียนนาสักวิทยา ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนนาสักวิทยา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาคูและบุคลากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้ และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานจากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนนาสักวิทยา ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและรักการอ่าน โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องประชุมอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน บริเวณภายในสถานศึกษาโดยทั่วไปสะอาด สวยงาม มีต้นไม้ร่มรื่นที่สามารถนั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ โรงเกษตร สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน ห้องประชุม 123 ปืหลวงพ่อมุม และ ห้องศาสตร์พระราช แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดนาสัก สวนทุเรียนลุงดำ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ บ้านแก่งกระทั่ง กล้วยเล็บมือแปรรูปบ้านหนองบัว เป็นต้น

โรงเรียนนาสักวิทยา ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการพัฒนาสื่อการเรียน การสอนและปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน มีการจัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่ม งานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรม นักเรียน (SDQ) การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) ระบบ HRMS ในการบันทึกข้อมูลของข้าราชการครูในฐานของสพฐ. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนนาสักวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผล การประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. โรงเรียนนาสักวิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และมีครูครบทุกระดับ มีการนิเทศติดตามภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และได้รับความ ร่วมมือจากทุกฝ่ายในการวางแผน ปรับปรุง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. โรงเรียนนาสักวิทยา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาวะการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ตลอดจนความต้องการอื่น ๆ ในการพัฒนาการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

4. โรงเรียนนาสักวิทยา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ใน ร้อยละ 93.33 โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการ

สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และปราชญ์ชาวบ้าน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง

5. โรงเรียนนาสักรวิทยา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนนาสักรวิทยาได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง และองค์การบริหารส่วนตำบลนาสัก ในการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้ปลอดภัย และเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

6. โรงเรียนนาสักรวิทยา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ต และ สัญญาณ Wifi ติดตั้งระบบเครื่องฉายโปรเจกเตอร์เพิ่มในห้องประชุม 123 ปีหลวงพอมุม

3.1 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ		

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนนาสักวิทยา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนาสักวิทยามีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 28 โครงการ/กิจกรรม ซึ่งในบางโครงการ/กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการ สืบเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ซึ่งถ้าจัดขึ้นอาจทำให้มีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อ แต่ในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้ก็จัดขึ้นตามสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) การดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 24 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.71 ไม่ได้ดำเนินการ 4 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ซึ่งมีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนาสักวิทยาดำเนินการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนาสักวิทยามีผลการประเมินการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองในการอบรมศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ไม่น้อยกว่า 20 ครั้ง/ภาคเรียน แต่เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) จึงทำให้การเข้ารับการอบรมเปลี่ยนไปเป็นการอบรมในระบบออนไลน์ อาจมีหัวข้อการอบรมไม่ตรงตามที่ความสนใจ ซึ่งสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยตรวจสอบรายงานการอบรมแล้ว จำนวน 14 คน จากครูผู้สอนทั้งหมด 15 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 และคิดเป็นร้อยละในปีการศึกษา 2564 มีการเปลี่ยนระเบียบการขอมติและการเลื่อนวิทยฐานะ

ใหม่ ว.9 มีผลในการเลื่อนขึ้นเงินเดือนรวมถึงการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะ ปัจจุบันมีครูวิทยฐานะชำนาญการ 2 คน และครูที่สามารถขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการตาม ว.17 จำนวน 1 คน ว.17 และ ว.9 จำนวน 2 คน และ ว.9 จำนวน 5 คน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนนาสักวิทยา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดเด่น

โรงเรียนนาสักวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สามารถปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมและทักษะที่จำเป็น เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนาสักวิทยา มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงในเรื่องอาคารสถานที่ให้มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีห้องประชุมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้ นำผลการบริหารจัดการมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมชัดเจนมากยิ่งขึ้น

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 16 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงาน/โครงการและผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง นำมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 20 โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ การปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขพร้อม ทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียน อาคารประกอบและอื่น ๆ เช่น สวนหย่อม แปลงปลูกไม้ผล การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา เป็นต้น พัฒนา ปรับปรุง ให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 23.1 โครงการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถรับทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 26 โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ โดยการประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะมีการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมสู่ชุมชนและองค์กรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง จึงต้องพัฒนาและดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนสัทธิวิทยา ได้ดำเนินงานโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมให้นักเรียนได้เพิ่มเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด ชุมชน เป็นต้น โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา และบริบทของสถานศึกษามีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแนวทางและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (COVID-19) ทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผลิตขึ้นเอง หรือสื่อที่จัดหา เช่น สื่อจาก Youtube สื่อ DLIT สื่อ PowerPoint สื่อวีดิทัศน์ หรือสื่อจาก Applications ต่าง ๆ เช่น Kahoot , Prezi , Google Application และสื่ออื่น ๆ มีการส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การนำเสนอผ่านสื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ การเรียนรู้โดยใช้สมาร์ทโฟนในการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต การสแกน QR code เพื่อเข้าสู่เนื้อหาการเรียน แบบฝึกหัด กิจกรรมฝึกทักษะต่าง ๆ ประยุกต์ใช้สังคมออนไลน์ผ่าน applications อย่างสร้างสรรค์ด้วยการสร้างกลุ่มเพื่อติดต่อสื่อสารกันระหว่างครูและนักเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีในรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วย Google Apps เป็นต้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปรับรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่น สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนอย่างหลากหลาย มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนตลอดจนเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน

โรงเรียนนสัทธิวิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการเริ่มต้นการเข้าเรียนในครั้งแรกซึ่งเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (COVID-19) ทำให้การเข้าเรียนอยู่ในรูปแบบออนไลน์ การพบกันครั้งแรกในวันเปิดภาคเรียน คาบเรียนแรกนั้นได้ร่วมกันกับนักเรียนสร้างข้อตกลง

ร่วมกันในห้องเรียนและรายวิชา มีการกำหนดเงื่อนไขต่าง ๆ ร่วมกัน ครูจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning โดยให้นักเรียนใช้กระบวนการสืบค้นหาข้อมูลและลงมือปฏิบัติจริงมีการเชื่อมโยงความรู้เพิ่มและความรู้ใหม่ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา และบริบทของโรงเรียน ครูทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองตามความถนัดของผู้เรียน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ใช้ทักษะต่าง ๆ ในการดึงความสนใจของผู้เรียนเป็นการสร้างบรรยากาศที่ท้าทายกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น อยากแก้ปัญหา อยากแสวงหาคำตอบ ซึ่งบรรยากาศดังกล่าวเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้สึกรู้ว่าตนเองมีความสามารถที่จะแก้ปัญหาหรือทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้ และให้กำลังใจ เมื่อผู้เรียนได้ลงมือทำหรือตอบสนอง รวมทั้งการยกตัวอย่างความสำเร็จ หรือสิ่งที่ผู้เรียนเคยทำมาก่อนทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในความสามารถและเกิดความภูมิใจทำให้ไม่มีความกลัวที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป และในขณะเดียวกันก็มีการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย มีความเป็นมิตร ปราศจากความหวาดกลัวที่จะแสดงออก ซึ่งบรรยากาศดังกล่าวจะทำให้เด็กเป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าที่จะคิดลองทำสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าผลที่ได้นั้นจะเป็นไปตามที่คิดหรือไม่ก็ตาม การสร้างบรรยากาศดังกล่าวสามารถทำได้โดยครูทำหน้าที่ในการช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดความราบรื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยอาจเข้าไปช่วยเป็นผู้ร่วมคิดในการจัดการปัญหาที่ยากให้ง่ายหรือลดความซับซ้อนลงแต่ยังคงให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้ โดยมีการสนับสนุนเสริมแรงและคำปรึกษาจากครู ครูผู้สอนจะมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนนาสักวิทยา ได้ดำเนินงานตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลและประเมินผลตามบริบทของสถานศึกษา ได้แบ่งระดับของการวัดผลและประเมินผลเป็นระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับและปฏิบัติโดยทั่วกัน โดยมีรายละเอียดและได้มีการนำผลการประเมินนักเรียนในทุกระดับทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนของผู้สอนโดยการประเมินความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา รวมถึงผลการประเมินระดับชาติมาจัดทำข้อมูลเป็นสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือ

วิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับการพัฒนาผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

3. ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนนาสักวิทยา มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพิ่มเสริมประสบการณ์โดยตรงให้แก่ผู้เรียน มีกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการตรงกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวทางและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยกตัวอย่าง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้วิทยาศาสตร์ สอนโดยใช้กิจกรรมการทดลอง สอนโดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สอนโดยใช้กระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการ STEM กระบวนการโครงงานวิทยาศาสตร์ การสอนโดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน หรือ 5 STEMS โดยใช้วิธีการสืบสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยการกำหนดสถานการณ์ให้แก่ปัญหาและซักถาม เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมเนื้อหาที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารกันได้ในชีวิตประจำวัน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Activity-Based Learning ในการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเข้ามาผสมกับเนื้อหาในการสอนเกี่ยวกับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. โรงเรียนนาสักวิทยา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผลิตขึ้นเอง หรือสื่อที่จัดหาขึ้นมาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงให้สอดคล้องกับบริบท

3. โรงเรียนนาสักวิทยา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้โรงเรียนนาสักวิทยาต้องปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบออนไลน์ การพบกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนครั้งแรกในวันเปิดภาคเรียนนั้นจึงอยู่ในรูปแบบออนไลน์ ครูได้ร่วมกันกับผู้เรียนสร้างข้อตกลงของห้องเรียนและรายวิชา มีการกำหนดเงื่อนไขต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น การเข้าเรียนสาย พฤติกรรมการเรียน การส่งงาน กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม มีระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้าน เพื่อทราบความต้องการและปัญหาของนักเรียน การเสริมแรงจูงใจให้นักเรียน เช่น การมอบรางวัลผู้เรียนเข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนนาสักรวิทยา มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนนาสักรวิทยาได้ดำเนินงานตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีการออกแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลร่วมกับผู้เรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ในรายวิชา/กิจกรรมที่ตนสอน โดยออกแบบและใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการประเมินผู้เรียนก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน มีการประเมินระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การตอบคำถาม การสังเกต การตรวจใบงาน การประเมินผล การปฏิบัติงาน รวมถึงประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะจัดกิจกรรมควบคู่ไปกับการใช้แบบทดสอบแบบต่างๆ อย่างสมดุล เพื่อดูว่าผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง มีการสอนซ่อมเสริมในส่วนที่ยังบกพร่องโดยใช้แบบฝึกหัดทบทวนหรือเครื่องมือที่เหมาะสม มีการประเมินผู้เรียนหลังเรียนเพื่อตัดสินผลการเรียนเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นของผู้เรียนหลังจบกิจกรรมแล้วตัดสินว่าผู้เรียนมีผลอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่

5. โรงเรียนนาสักรวิทยา มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนนาสักรวิทยาจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning โดยให้นักเรียนใช้กระบวนการสืบค้นหาข้อมูลและลงมือปฏิบัติจริงมีการเชื่อมโยงความรู้เพิ่มและความรู้ใหม่ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาและบริบทของโรงเรียน ครูทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองตามความถนัดของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาความคิด การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล และการวิเคราะห์ต่อยอดในการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ

3.1 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ		

จากตารางที่ 3.1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนนาสักวิทยา มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดทำระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลจากการที่ครูมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูมีการวัดประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น ครูมีการวัดและประเมินผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทชุมชน โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ปรับรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับการเรียน

5. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีข้อจำกัดไม่สามารถจัดการเรียนในรูปแบบ onsite ได้ ผู้เรียนบางส่วนขาดโอกาสการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ผู้ปกครองนักเรียนขาดความพร้อมที่จะส่งเสริมค่าใช้จ่ายระบบอินเทอร์เน็ต นักเรียนขาดความรู้และความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการแนะแนวศึกษาต่อ เป็นการเสนอแนะแนวทางเลือกในการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เลือกศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการศึกษาและสามารถค้นหาทางเลือกของตนเองได้ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของตนเองด้านการศึกษาและการเลือกวางแผนในการดำเนินชีวิตในอนาคต

แผนปฏิบัติงานที่ 10 โครงการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้น จำเป็นจะต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 21 โครงการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการ โดยจัดใหม่มีชุดคอมพิวเตอร์ เครื่องปรับอากาศ หรือแม้กระทั่งการพัฒนาระบบการสื่อสารข้อมูลให้ทันสมัยรองรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ดี

ต้องเกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองและการลงมือทำจะดีไม่น้อยหากมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งาน
ของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 22 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนถือเป็น
ภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนา
คุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้
ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้งปลูกฝังสร้าง
จิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

แผนปฏิบัติงานที่ 23.5 โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น แนวโน้มวิธีการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนในอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเน้นตัวผู้เรียนเป็นหลัก แทนการเน้นตัวผู้สอน ซึ่งการนำ
สื่อดิจิทัลมาช่วยในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนได้ด้วยตนเองโดยไม่มีข้อจำกัด

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนนาสักรวิทยาสรุผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. คำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 83.12	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 8.12
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70.13	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 5.13
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 62	ร้อยละ 72.73	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 10.73
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 77	ร้อยละ 77.92	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 0.92
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75	ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 18.33
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 65	ร้อยละ 75.94	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 10.94

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 65	*ร้อยละ 54.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 10.69
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 60	*ร้อยละ 43.51	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 16.49
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 2 ขึ้น ไป ร้อยละ 62	*ร้อยละ 57.92	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 4.08
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 3 ขึ้น ไป ร้อยละ 66	*ร้อยละ 48.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 17.69
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 3 ขึ้น ไป ร้อยละ 80	*ร้อยละ 63.87	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 16.13
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 3 ขึ้น ไป ร้อยละ 70	*ร้อยละ 46.73	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 23.27
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 3 ขึ้น ไป ร้อยละ 75	*ร้อยละ 69.25	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 5.75
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 65	*ร้อยละ 62.38	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 2.62
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 84.42	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 9.42

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90.91	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 75	ร้อยละ 81.82	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 77.92	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
6) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 85	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 8.33
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 85	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 8.33
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ตามเป้าหมาย
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 5
3) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 5
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.67	สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 1.67

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 8.33
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 8.33
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.67	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 1.67
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นที่จะให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.67	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 1.67
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 8.33
2) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 8.33

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 8.33
4) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 8.33
5) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 8.33
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 76	ร้อยละ 86.67	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 10.67
2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 76	ร้อยละ 86.67	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 10.67
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สรุปภาพรวมสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีหลักสูตรที่เสริมทักษะด้านอาชีพตามความสนใจ โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมชุมนุมวิชาการ เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมชุมนุมงานประดิษฐ์ เป็นต้น โรงเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผ่านโครงการ/กิจกรรมที่ลงสู่กระบวนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี	คุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการวิเคราะห์ โดยจัดสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการแก้ปัญหา ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ ส่งเสริมด้านการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ ฝึกผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงกับการคิดแบบ STEM เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดแบบบูรณาการกลุ่มสาระได้สถานศึกษา ควรกำหนดกระบวนการในการติดตามกำกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ และประสานข้อมูลระหว่างฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนในการส่งต่อข้อมูลผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการได้เต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนนาสักวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สามารถปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมและทักษะที่จำเป็น เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนาสักวิทยา มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงในเรื่องอาคารสถานที่ให้มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีห้องประชุมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร	กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้ นำผลการบริหารจัดการมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการการศึกษาที่ครอบคลุมชัดเจนมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทชุมชน โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ปรับรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการสร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับการเรียน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีข้อจำกัดไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ onsite ได้ ผู้เรียนบางส่วนขาดโอกาสการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ผู้ปกครองนักเรียนขาดความพร้อมที่จะส่งเสริมค่าใช้จ่ายระบบอินเทอร์เน็ต นักเรียนขาดความรู้และความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 10 โครงการพัฒนาบุคลากร การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาบุคลากร เนื่องจากเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้กับบุคลากรในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านการสอน การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านสังคม สถานศึกษามีการส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ซึ่งการพัฒนาจากประสบการณ์ตรงให้กับบุคลากร ผู้ได้รับการพัฒนาจะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ได้รับความรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น ซึ่งจะนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับกลับมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 23 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ PLC และโครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ครูผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และควรปรับเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ

ควรได้รับการอบรมเพิ่มเติมทักษะและประสิทธิภาพการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านความเป็นเลิศในด้านวิชาการให้นักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 24 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ เป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา โดยมีการจัดการความรู้อย่างมีพลัง เพื่อให้บุคลากรทุกระดับมีความรู้ ความสามารถ มีวิธีคิดในการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีเป้าหมายให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเต็มศักยภาพ และจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 28 โครงการทักษะ ICT ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการใช้คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้จากทั่วทุกมุมโลก สื่อการสอนดิจิทัล และแพลตฟอร์มในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพไปพร้อมกัน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- รางวัลสถานศึกษาระดับดีมากในการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	สพม. สุโขทัย
	- รางวัลสถานศึกษาระดับดีเยี่ยมในการประกวดเว็บไซต์ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	สพม. สุโขทัย
ครู	- นายศุภชัย ตักชะเลง ผู้บริหารแกนนำ การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	สพม. สุโขทัย
	- นายสิริสิทธิ์ ศักดิ์ภิรมย์ ครูแกนนำ การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	สพม. สุโขทัย
นักเรียน	- นางสาวรัตนพร มะเต นักเรียนแกนนำ การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	สพม. สุโขทัย

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-6) ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0,ร		
1. ภาษาไทย	24	2	1	5	7	6	2	0	1	15	62.50
2. คณิตศาสตร์	24	2	0	2	2	7	1	0	10	6	25.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	0	1	1	3	3	4	8	4	8	33.33
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	24	1	2	2	7	6	5	0	1	5	20.83
5.สุขศึกษา-พลศึกษา	24	1	2	0	2	0	2	5	1	15	62.50
6. ศิลปะ	24	2	1	3	5	9	0	0	4	6	25.00
7. การงานอาชีพ	24	6	3	4	5	4	1	1	0	13	54.17
8. ภาษาต่างประเทศ	24	3	1	2	0	5	1	12	0	6	25.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0,ร		
1. ภาษาไทย	25	1	1	6	4	0	1	7	1	13	52.00
2. คณิตศาสตร์	25	1	2	1	1	6	1	0	13	5	20.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	0	0	3	4	5	1	8	4	12	48.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	25	2	1	5	4	10	3	0	0	8	32.00
5.สุขศึกษา-พลศึกษา	25	11	2	3	2	2	1	4	0	16	64.00
6. ศิลปะ	25	4	3	2	5	2	6	2	1	9	36.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0,ร		
7. การงานอาชีพ	25	3	6	2	4	0	0	0	10	11	44.00
8. ภาษาต่างประเทศ	25	7	4	5	4	2	2	1	0	20	80.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0,ร		
1. ภาษาไทย	20	4	3	3	1	2	0	5	2	11	55.00
2. คณิตศาสตร์	20	5	0	0	1	0	0	0	14	6	30.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	3	3	2	1	4	2	3	2	13	65.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	5	1	5	2	0	1	1	5	11	55.00
5.สุขศึกษา-พลศึกษา	20	8	0	1	0	4	1	1	5	9	45.00
6. ศิลปะ	20	6	0	3	0	7	0	0	4	9	45.00
7. การงานอาชีพ	20	9	8	3	0	0	0	0	0	20	100.00
8. ภาษาต่างประเทศ	20	0	2	2	5	2	1	3	0	9	45.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0,ร		
1. ภาษาไทย	20	5	1	1	2	3	1	0	7	9	45.00
2. คณิตศาสตร์	20	4	1	1	1	0	0	0	13	7	35.00
3. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	20	4	1	2	7	3	3	0	4	17	85.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	5	1	2	6	0	0	3	3	8	40.00
5.สุขศึกษา-พลศึกษา	20	7	0	3	2	2	4	2	0	10	50.00
6. ศิลปะ	20	6	1	5	0	1	1	1	5	12	60.00
7. การงานอาชีพ	20	11	6	1	2	0	0	0	0	18	90.00
8. ภาษาต่างประเทศ	20	6	2	5	2	0	4	1	0	15	75.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0,ร		
1. ภาษาไทย	11	2	0	0	0	2	1	6	0	2	18.18
2. คณิตศาสตร์	11	0	1	1	0	0	0	3	6	2	18.18
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	2	0	1	0	0	4	4	3	27.27
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	2	0	0	3	1	0	1	4	2	18.18
5.สุขศึกษา-พลศึกษา	11	2	0	2	0	1	0	3	3	4	36.36
6. ศิลปะ	11	2	0	0	2	0	1	2	4	2	18.18
7. การงานอาชีพ	11	5	0	0	1	2	0	3	0	5	45.45
8. ภาษาต่างประเทศ	11	0	2	0	0	3	1	2	0	2	18.18

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0,ร		
1. ภาษาไทย	11	0	0	0	3	0	1	2	5	3	27.27
2. คณิตศาสตร์	11	0	0	0	3	0	0	0	8	3	27.27
3. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	11	0	2	0	1	0	0	1	0	3	27.27
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	2	0	0	4	3	0	0	2	2	18.18
5.สุขศึกษา-พลศึกษา	11	2	0	3	0	0	1	5	0	5	45.45
6. ศิลปะ	11	2	0	0	0	1	1	0	7	2	18.18
7. การงานอาชีพ	11	2	1	2	3	1	1	1	0	5	45.45
8. ภาษาต่างประเทศ	11	2	0	4	3	0	0	0	2	9	81.82

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0,ร		
1. ภาษาไทย	7	2	1	0	0	4	0	0	0	3	42.86
2. คณิตศาสตร์	7	0	1	2	1	0	0	0	3	4	57.14
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	2	1	0	0	1	1	2	3	42.86
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	1	2	0	0	2	0	1	1	3	42.86
5.สุขศึกษา-พลศึกษา	7	0	0	1	5	1	0	0	0	1	14.29
6. ศิลปะ	7	0	0	1	1	4	1	0	0	1	14.29
7. การงานอาชีพ	4	1	1	0	1	0	0	0	1	2	50.00
8. ภาษาต่างประเทศ	7	1	0	2	0	0	0	1	0	3	42.86

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0,ร		
1. ภาษาไทย	5	2	0	1	0	0	0	0	2	3	60.00
2. คณิตศาสตร์	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0.00
3. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	5	0	0	2	1	0	0	0	0	3	60.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	2	0	1	0	0	0	2	2	40.00
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	5	3	0	0	0	0	0	0	2	3	60.00
6. ศิลปะ	5	2	0	1	0	0	1	1	0	3	60.00
7. การงานอาชีพ	5	2	0	2	1	0	0	0	1	4	66.67
8. ภาษาต่างประเทศ	5	2	0	1	0	0	0	0	2	3	60.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ตามระดับ ค่าเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0,ร		
1. ภาษาไทย	9	5	1	2	1	0	0	0	0	9	100.00
2. คณิตศาสตร์	9	3	0	2	1	3	0	0	0	6	66.67
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	3	2	1	1	0	2	0	7	77.78
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	4	1	2	1	1	0	0	0	7	77.78
5.สุขศึกษา-พลศึกษา	9	9	0	0	0	0	0	0	0	9	100.00
6. ศิลปะ	9	5	2	0	0	2	0	0	0	7	77.78
7. การงานอาชีพ	9	3	3	2	0	0	0	1	0	8	88.89
8. ภาษาต่างประเทศ	9	1	1	2	3	2	0	0	0	7	77.78

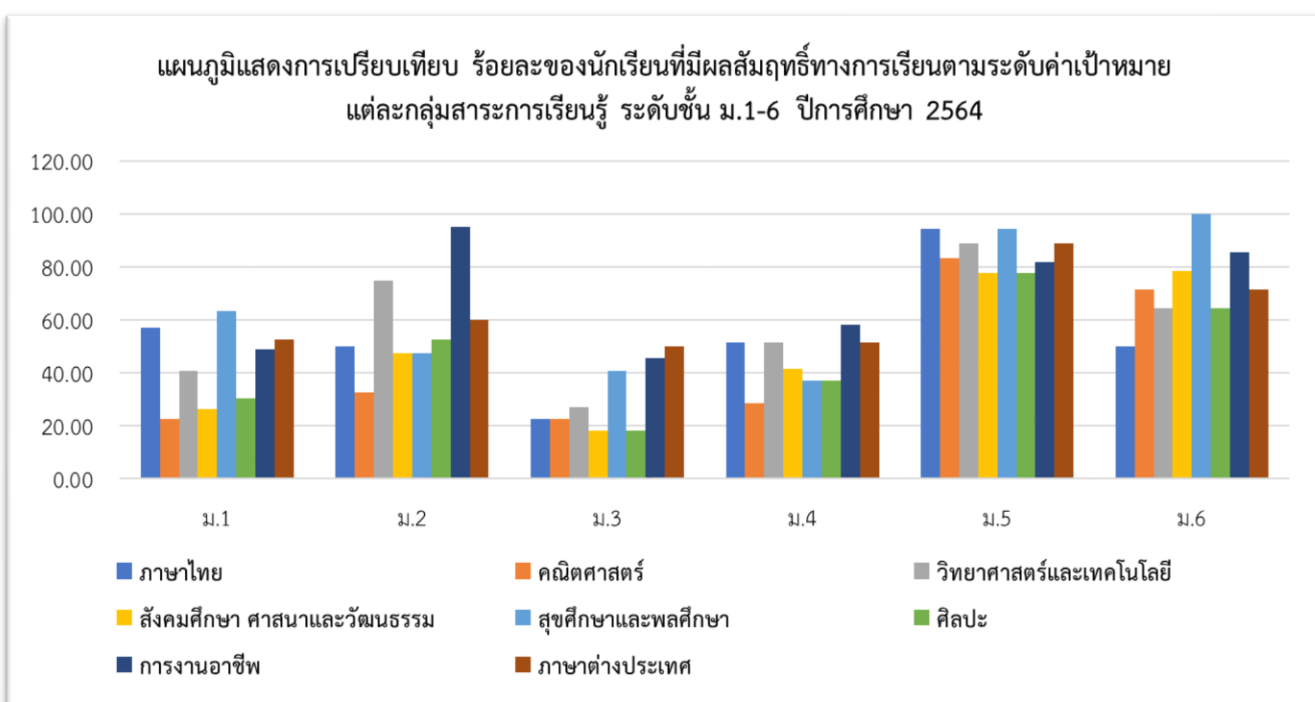
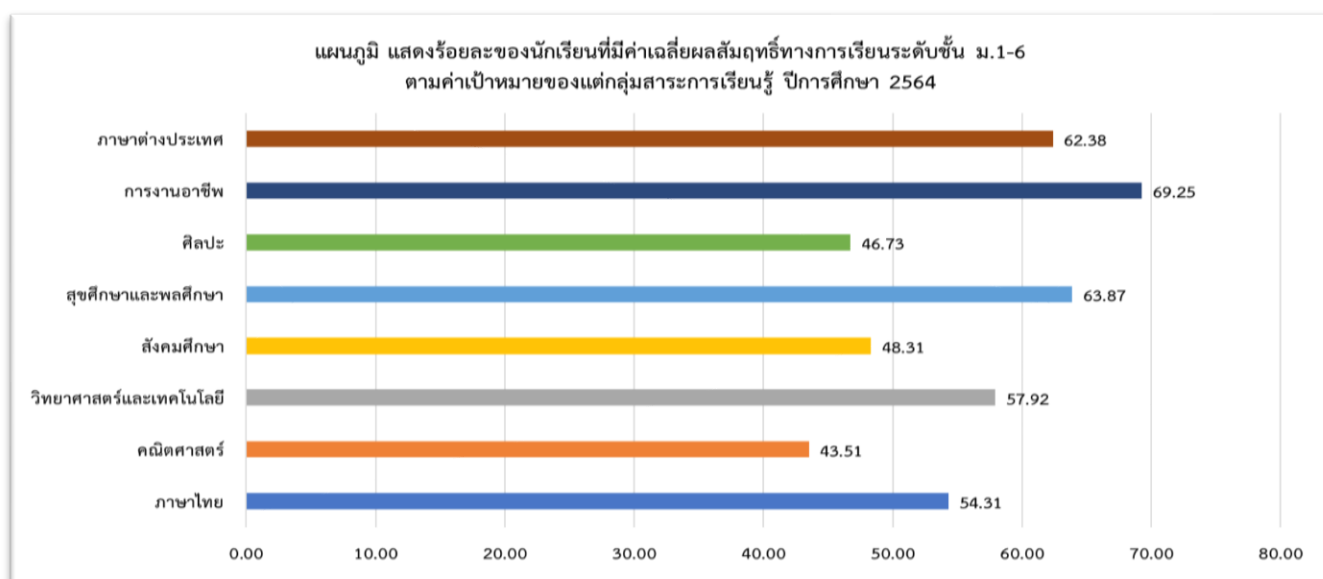
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ตามระดับ ค่าเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0,ร		
1. ภาษาไทย	9	6	2	0	0	0	0	0	1	8	88.89
2. คณิตศาสตร์	9	6	2	1	0	0	0	0	0	9	100.00
3. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	9	2	2	3	2	0	0	0	0	9	100.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	6	0	1	0	1	1	0	0	7	77.78
5.สุขศึกษา-พลศึกษา	9	7	1	0	1	0	0	0	0	8	88.89
6. ศิลปะ	9	7	0	0	0	0	0	0	2	7	77.78
7. การงานอาชีพ	4	2	0	1	1	0	0	0	0	3	75.00
8. ภาษาต่างประเทศ	9	0	2	2	5	0	0	0	0	9	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0,ร		
1. ภาษาไทย	7	0	2	0	1	1	3	0	0	3	42.86
2. คณิตศาสตร์	7	1	2	1	0	2	1	0	0	4	57.14
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	1	0	1	0	1	1	3	0	3	42.86
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	3	1	1	0	1	1	0	0	5	71.43
5.สุขศึกษา-พลศึกษา	7	4	2	1	0	0	0	0	0	7	100.00
6. ศิลปะ	7	0	3	1	0	0	1	2	0	4	57.14
7. การงานอาชีพ	7	2	2	2	0	1	0	0	0	6	85.71
8. ภาษาต่างประเทศ	7	0	2	1	0	1	1	2	0	3	42.86

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ตาม ระดับค่า เป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0,ร		
1. ภาษาไทย	7	0	2	1	1	2	1	0	0	4	57.14
2. คณิตศาสตร์	7	4	1	0	1	1	0	0	4	6	85.71
3. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	7	1	3	0	1	1	0	1	0	6	85.71
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	1	2	3	0	1	0	0	0	6	85.71
5.สุขศึกษา-พลศึกษา	7	7	0	0	0	0	0	0	0	7	100.00
6. ศิลปะ	7	1	2	2	1	1	0	0	0	5	71.43
7. การงานอาชีพ	7	3	1	1	0	0	0	0	3	6	85.71
8. ภาษาต่างประเทศ	7	0	3	1	3	0	0	0	0	7	100.00

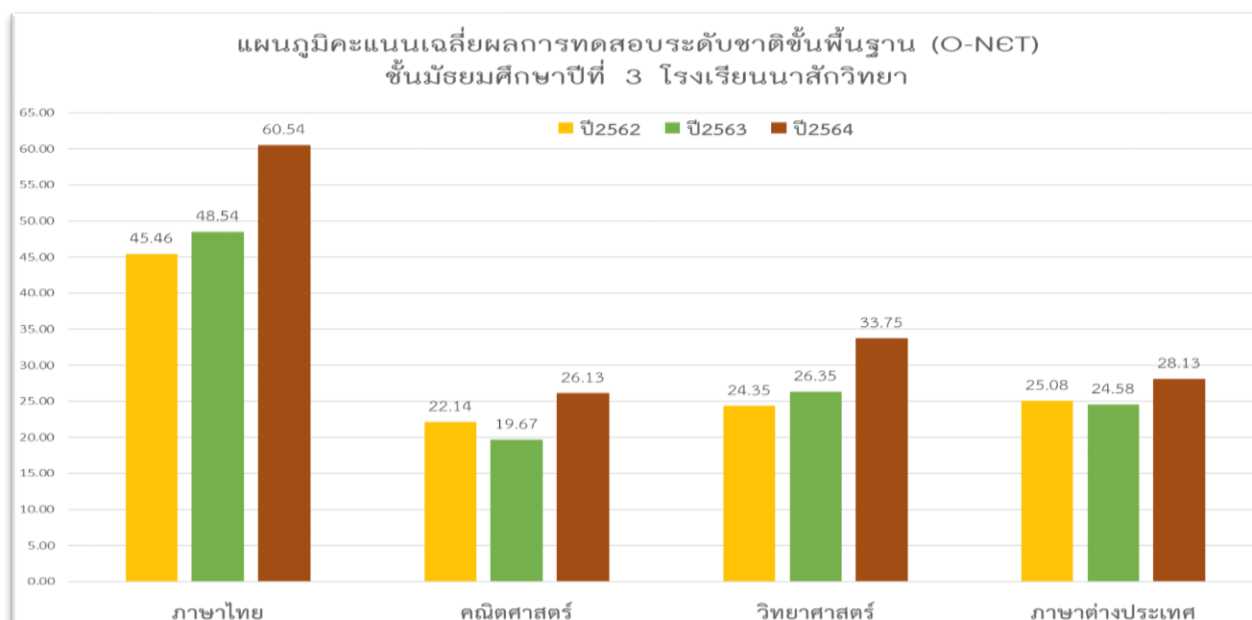
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามระดับค่าเป้าหมาย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

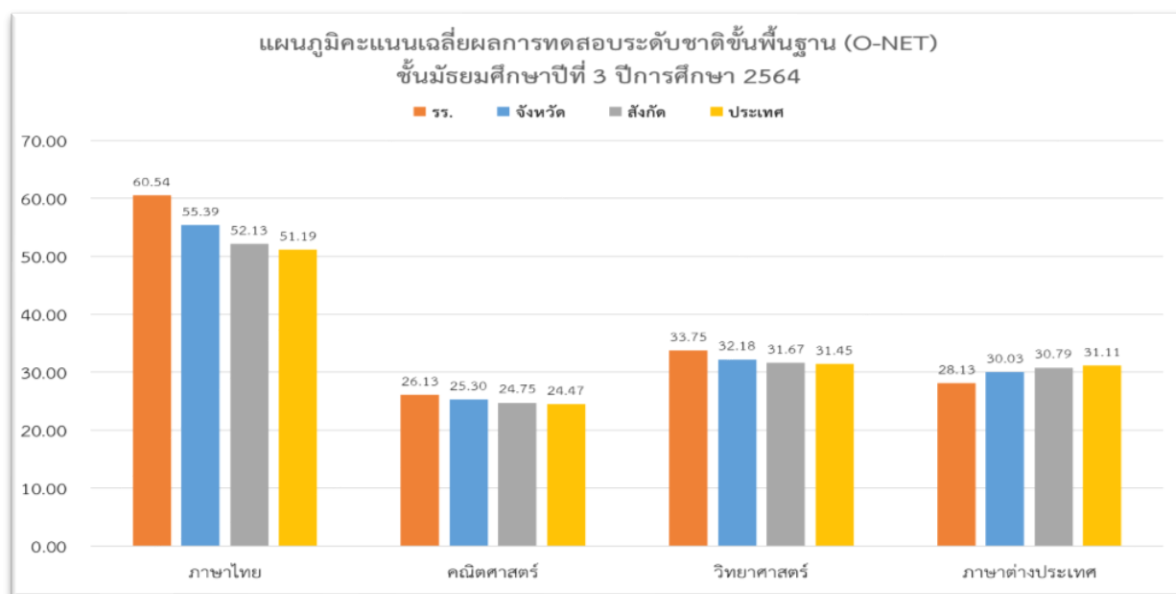
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น						ร้อยละเฉลี่ยรวม
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	57.25	50.00	22.73	51.43	94.45	50.00	54.31
คณิตศาสตร์	22.50	32.50	22.73	28.57	83.34	71.43	43.51
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40.67	75.00	27.27	51.43	88.89	64.29	57.92
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	26.42	47.50	18.18	41.43	77.78	78.57	48.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	63.25	47.50	40.91	37.15	94.45	100.00	63.87
ศิลปะ	30.50	52.50	18.18	37.15	77.78	64.29	46.73
การงานอาชีพ	49.09	95.00	45.45	58.34	81.95	85.71	69.25
ภาษาต่างประเทศ	52.50	60.00	50.00	51.43	88.89	71.43	62.38



2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

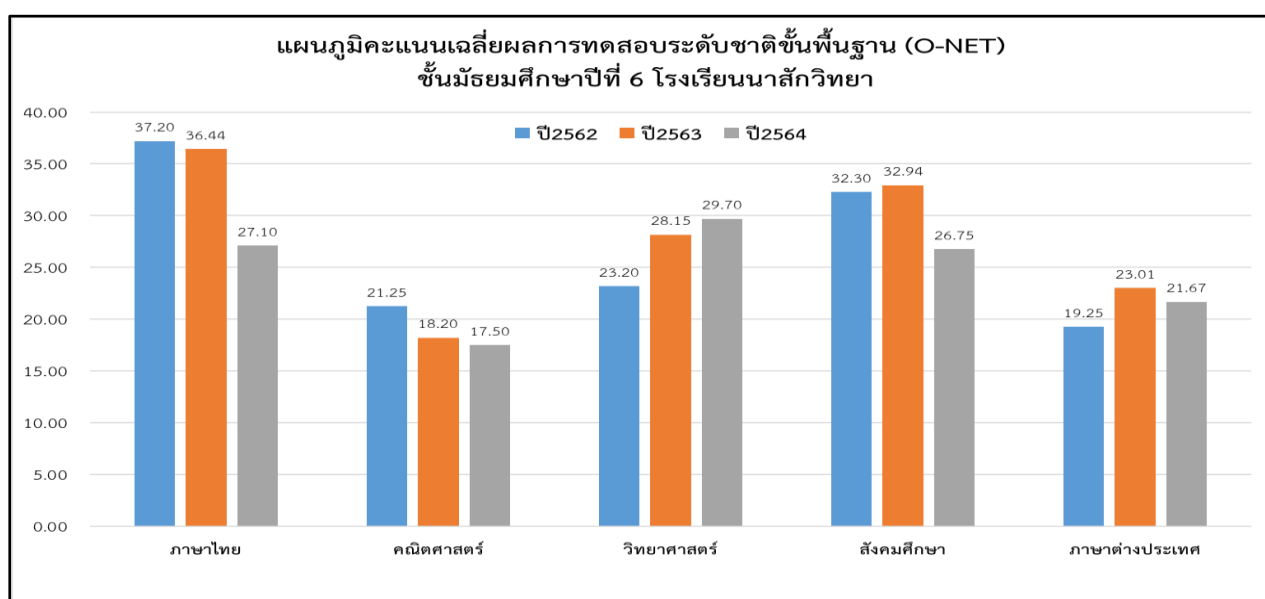
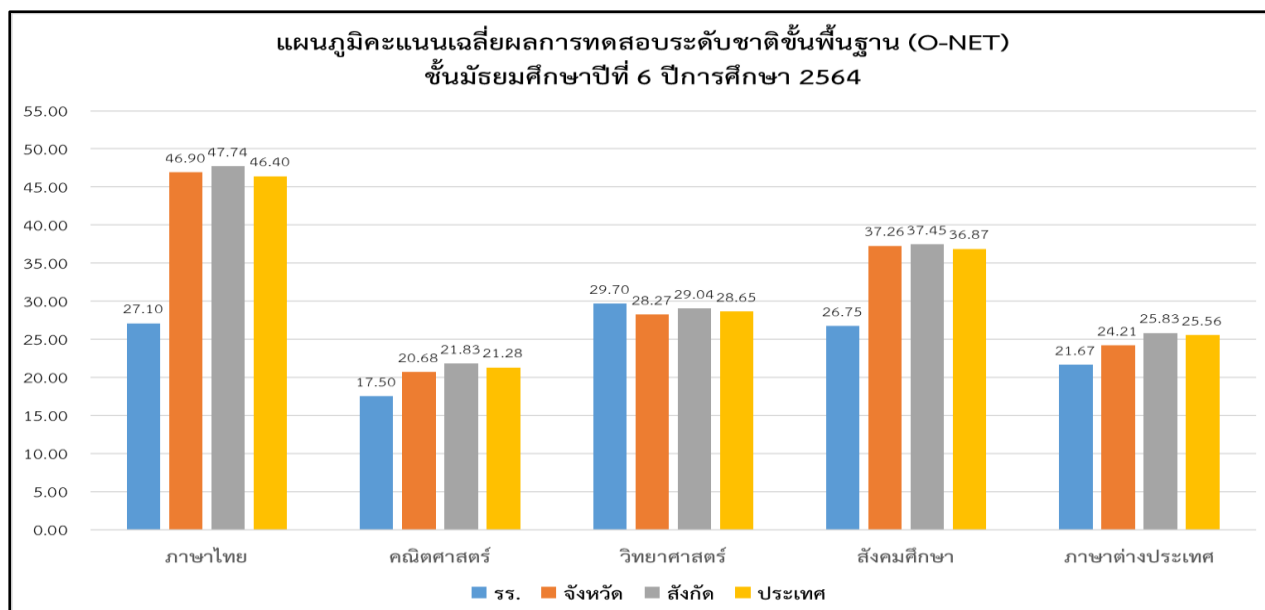
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	2	26.13	2.38	26.13	0	0.00
ภาษาไทย	2	60.54	2.99	60.54	2	100.00
วิทยาศาสตร์	2	33.75	3.75	33.75	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	2	28.13	0.00	28.13	0	0.00





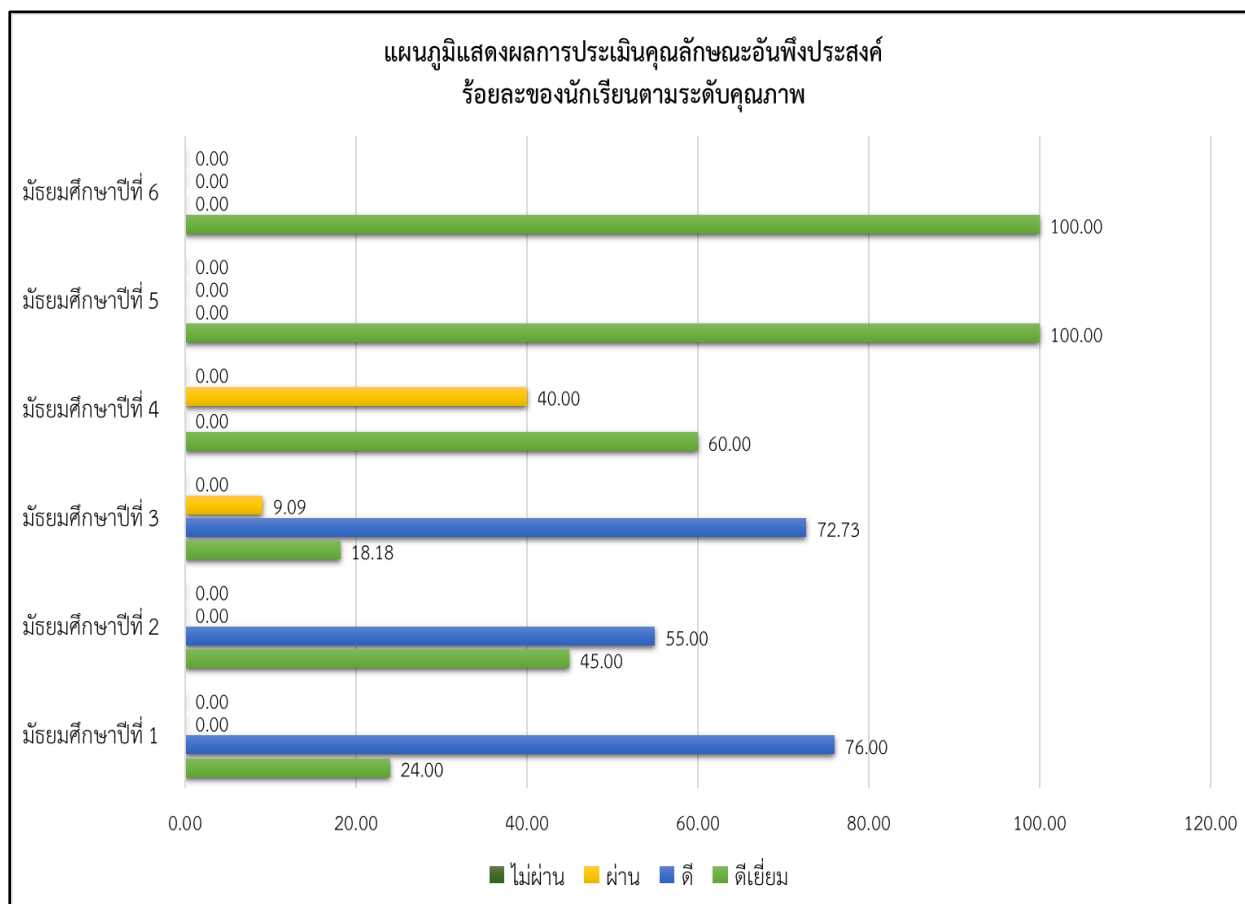
2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	2	17.50	6.25	17.50	0	0.00
ภาษาไทย	2	27.10	6.60	27.10	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	29.70	2.50	29.70	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	2	21.67	0.05	21.67	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	26.75	3.25	26.75	0	0.00



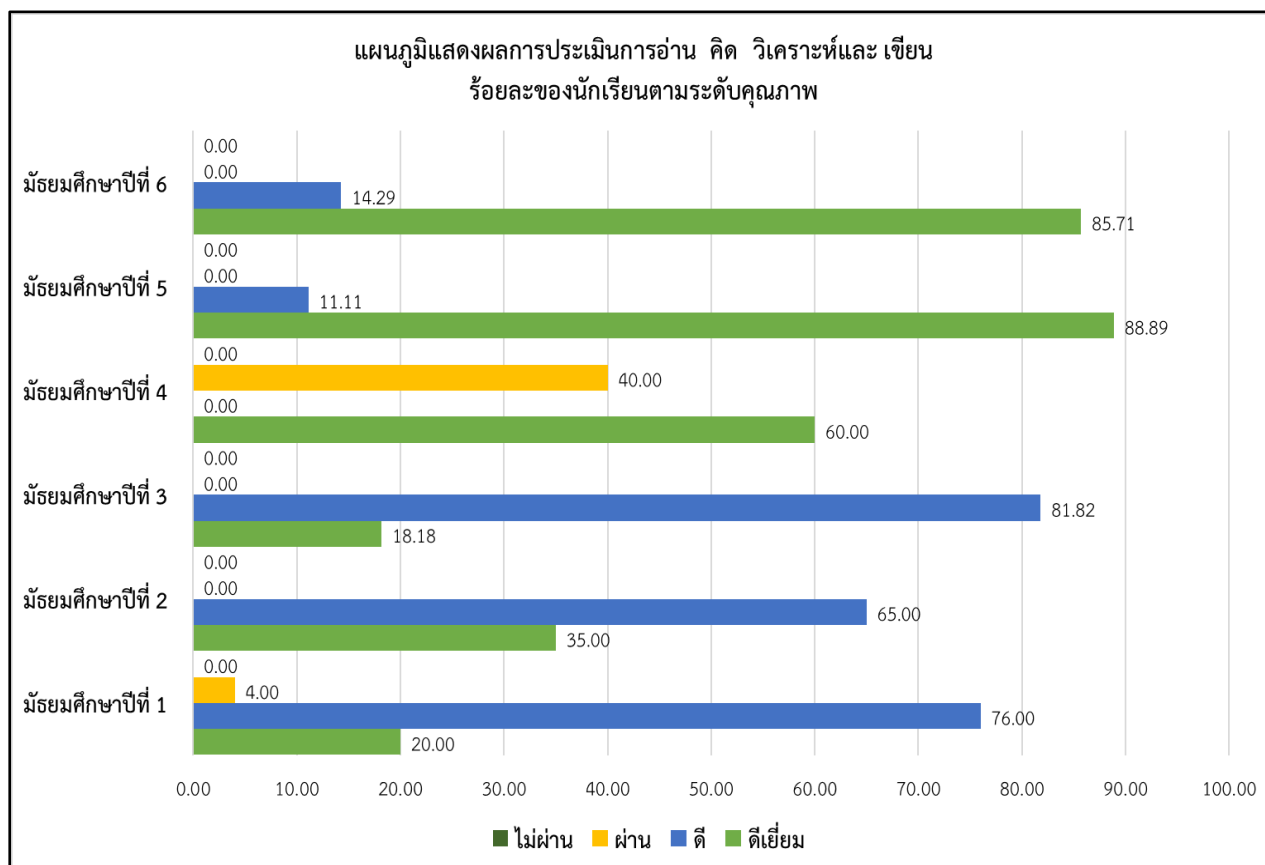
2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	25	6	19	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	20	9	11	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	11	2	8	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	5	3	0	2	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	9	9	0	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	7	7	0	0	0
รวม	77	36	38	3	0
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	46.75	49.35	3.90	0.00



2.5 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	25	5	19	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	20	7	13	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	11	2	9	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	5	3	0	2	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	9	8	1	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	7	6	1	0	0
รวม	77	31	43	3	0
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	40.26	55.84	3.90	0.00



2.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	25	25	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	20	20	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	11	11	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	5	5	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	9	9	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	7	7	0
รวม	77	77	0
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	100.00	0

2.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

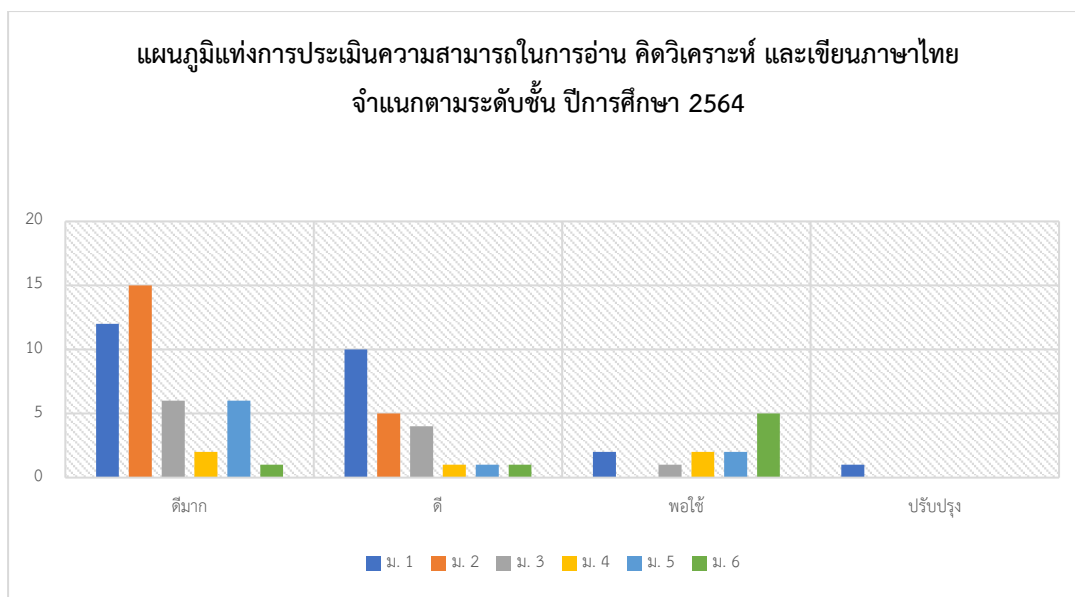
ระดับชั้น	จำนวน	สมรรถนะด้าน	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	ความสามารถในการสื่อสาร	6	4	1	-
		ความสามารถในการคิด	4	5	2	-
		ความสามารถในการแก้ปัญหา	3	5	3	-
		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4	5	2	-
		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4	4	3	-
รวม			21	23	11	-
เฉลี่ยร้อยละ			38.18	41.82	20	-

2.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวน	สมรรถนะด้าน	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	ความสามารถในการสื่อสาร	3	3	1	-
		ความสามารถในการคิด	2	3	2	-
		ความสามารถในการแก้ปัญหา	2	4	1	-
		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3	3	1	-
		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4	2	1	-
รวม			14	15	6	-
เฉลี่ยร้อยละ			40	42.86	17.14	-

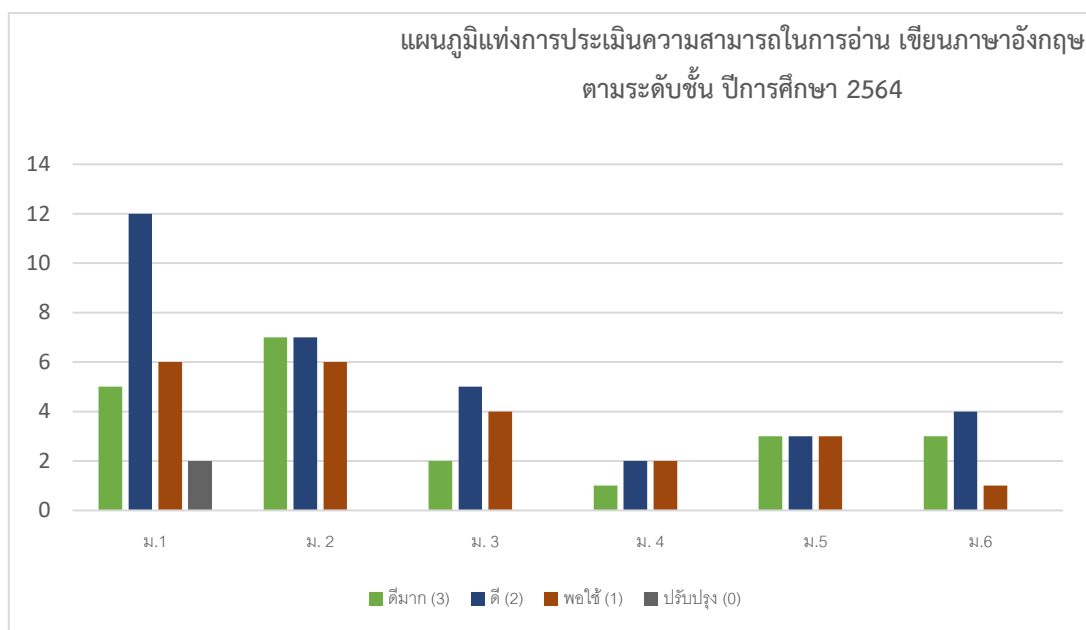
2.9 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	12	10	2	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	15	5	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	6	4	1	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	2	1	2	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	6	1	2	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	1	1	5	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	54.55	28.57	15.58	1.30



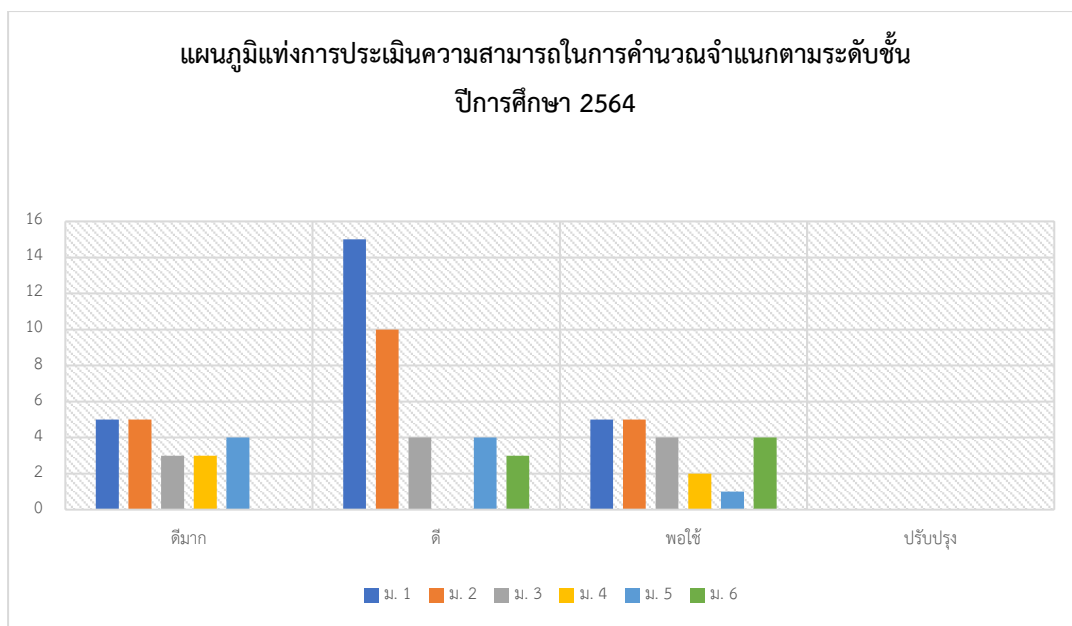
2.10 ผลการประเมินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	5	12	6	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	7	7	6	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	2	5	7	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	1	2	2	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	3	3	3	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	3	4	1	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	27.27	42.86	32.45	2.60



2.11 ผลการประเมินการประเมินความสามารถในการคำนวณ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	5	15	5	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	5	10	5	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	3	4	4	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	3	-	2	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	4	4	1	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	-	3	4	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	25.98	46.75	27.27	-



3. จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่ เรียนจบตาม หลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
4	4	100	7	1	14.29

4. นักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในสายอาชีพ

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญหลักสูตร ทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
4	1	-	-	-	1	25



ประกาศโรงเรียนนาคะวิทย์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนนาคะวิทย์ จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาคะวิทย์มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....

(นายวิมล เกิดเขาทะลุ)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาคะวิทย์

ลงชื่อ.....

(นายสุภชัย ตักชะเลง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคะวิทย์



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาสักรวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาสักวิทยา ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 75
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 65
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 62
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 77
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 65
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 65
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 60
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 62
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 66
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 75
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 65
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 83
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 75
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ดีเลิศ
2) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ดีเลิศ
3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
3) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ
6) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 85

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 85
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ 75
3) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ 75
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 85
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ 85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นที่จะให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) ครูมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ 85

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ 85
3) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ 85
4) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 85
5) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 85
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 76
2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 76
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 70 - 89
ดี	หมายถึง	สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 60 - 69
ปานกลาง	หมายถึง	สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 50 - 59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 50 ลงมา



คำสั่งโรงเรียนนาสัทธิวิทยา

ที่ 1/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนาสัทธิวิทยา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนาสัทธิวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายศุภชัย	ตักชะเลง	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาววิรมณ	ดุษยะศิริ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายประทีน	รอดเมือง	กรรมการ
1.4 นางลีลาวดี	วรพันธ์	กรรมการ
1.5 นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายและแผนงาน การควบคุมและกำกับดูแล การส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงาน การให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนาสัทธิวิทยา ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2.1 นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวขวัญจิตต์	หอมชื่นใจ	รองประธานกรรมการ
2.3 นายศิวัช	วงศ์เณร	กรรมการ
2.4 นางสาวสุภาพร	ธานา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3.1 นางสาววิรมณ	ดุลยศิริ	ประธานกรรมการ
3.2 นายประทีน	รอดเมือง	รองประธานกรรมการ
3.3 นางนภัสวรรณ	ราชเดิม	กรรมการ
3.4 นายพิสันต์	ขันโท	กรรมการ
3.5 นายเปรม	เดชแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.1 นางลีลาวดี	วรพันธ์	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวกุลิสรา	แก้วทิพย์	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาวใจแก้ว	สีแดด	กรรมการ
4.4 นายพีระพัฒน์	กังวาล	กรรมการ
4.5 นายสิริสิทธิ์	ศักดิ์ภรณ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงาน
บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียน และสถานศึกษาเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายศุภชัย ตักชะเลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักวิทยา

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนนาสักวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสักวิทยา ครั้งที่ 3/2565 เมื่อ
วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา
2564 ของโรงเรียนนาสักวิทยา แล้วเห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อ
สาธารณชนได้

ลงชื่อ 
(นายวิมล เกิดเขาทะลุ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ภาพการดำเนินงาน











รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report:SAR)

- ปีการศึกษา 2564 -

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

