



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนาสักวิทยา

ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)



โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาคะวิทย์ ได้พิจารณา

และมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โรงเรียนนาคะวิทย์ จังหวัดชุมพร

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาคะวิทย์ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗

เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ.....

(นายวิมล เกิดเขาทะลุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาคะวิทย์

คำนำ

โรงเรียนนาสักรวิทยา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการจัดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาสักรวิทยา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาสภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน โรงเรียนนาสักรวิทยา จนได้วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียนประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อความมั่นคงปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย

โรงเรียนนาสักรวิทยาคาดหวังว่า การดำเนินการตามมาตรการ การกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗) ของโรงเรียนนาสักรวิทยาทุกคน ที่มีส่วนในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี อีกทั้งจะต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

โรงเรียนนาสักรวิทยา



(นายวิมล เกิดเขทะกุล)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาสักรวิทยา



(นางสาวชนนัท อุตทาพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักรวิทยา

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	๒
- ข้อมูลด้านการบริหาร	๓
- ข้อมูลจำนวนนักเรียน	๔
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
- หลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔
- ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	๔
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๕
- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๗
- แผนภูมิการบริหารจัดการของโรงเรียนนาสักวิทยา	๑๓
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
- สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๔
- สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๑๕
- สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕	๑๙
- สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒	๒๑
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๒๕
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	๒๗
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๓๑
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๑
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๔
- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๔๐
- กราฟแสดงการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๔๒
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๔๔

สารบัญ(ต่อ)

- วิสัยทัศน์	๔๔
- พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์	๔๔
- เป้าประสงค์	๔๔
- กลยุทธ์สถานศึกษา	๔๔
- ตารางค่าเป้าหมายและมาตรฐานการดำเนินงานตามกลยุทธ์สถานศึกษา	๔๙
ภาคผนวก	๖๕
- คำสั่งโรงเรียนนาสัวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

.....

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	นาสักรวิทยา
สถานที่ตั้ง	เลขที่ ๒๐๓ หมู่ ๑ ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เนื้อที่	๕๐ ไร่
โทรศัพท์	๐๗๗ - ๕๑๐๔๒๑
โทรสาร	-
E – mail	: nasakwittaya@gmail.com
Website	: www.nasakwittaya.ac.th
ปรัชญาประจำโรงเรียน	ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย รับผิดชอบ ตั้งใจทำงาน ประสานชุมชน
คติพจน์ประจำโรงเรียน	อดทน อดกลั้น อดทน อดกลั้น “บัณฑิต ย่อมฝึกตน”
อัตลักษณ์	การไหว้ตามมารยาทไทย
เอกลักษณ์	คุณธรรมนำปัญญา พลานามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน เป็นรูปพระธาตุสุวิ ตั้งอยู่เบื้องหน้าภูเขา และมีต้นไม้อยู่ส่วนในของวงกลม ๒ วง ความหมาย **พระธาตุสุวิ** เป็นพระธาตุเก่าแก่ที่ชาวสุวิให้ความเคารพบูชา **ภูเขา** หมายถึงเขาหมื่นชะนัง เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนซึ่งเป็นเชิงเขาที่อุดมสมบูรณ์ **ต้นไม้** หมายถึงต้นนาบุกุด ซึ่งเป็นต้นไม้ที่มีอยู่ทั่วไปในท้องถิ่น ภายในวงกลมชั้นนอกมีชื่อโรงเรียนและคำบาลี “อดทน อดกลั้น อดทน อดกลั้น” แปลว่า บัณฑิต ย่อมฝึกตน ซึ่งเป็นคติพจน์ประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

“เขียว”	หมายถึง ความสมบูรณ์ ความเพียบพร้อม ความร่มเย็น
“ขาว”	หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสงบ ความสำเร็จ

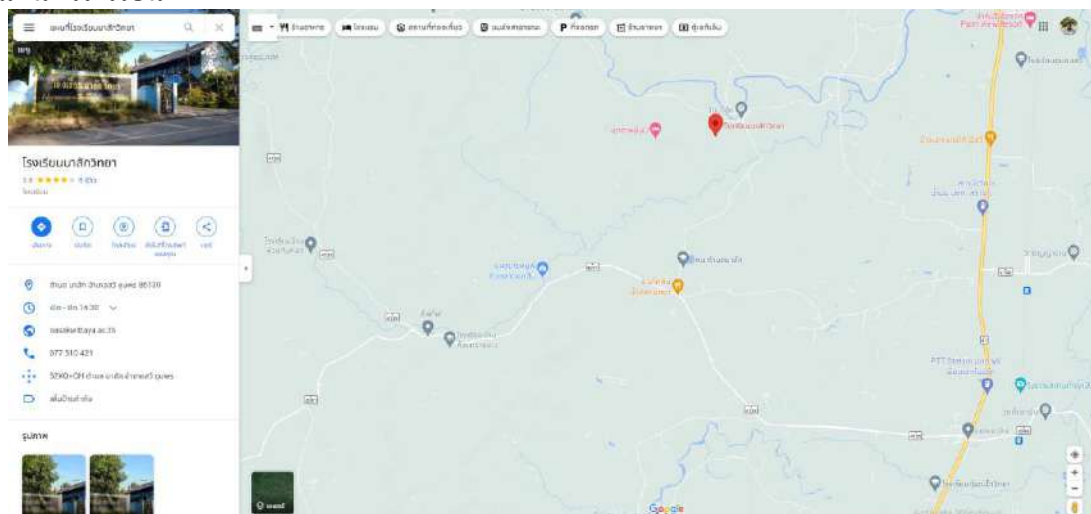
ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นนาบุกุด”

เขตพื้นที่บริการ

- หมู่ที่ ๑ นาสัก ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๒ หนองบัว ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๓ เขาน้อย ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

- หมู่ที่ ๔ หนองบัว ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๕ ยางงาม ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๖ แก่งกระทั่ง ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๗ แก่งปรุ ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๘ ไร่โน ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๑๐ ห้วยแก้ว ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๑๑ ห้วยใหญ่ ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๑๒ ปากกล้วย ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๑๓ พุ่มม่วง ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๑๔ พุ่มยอ ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๑๕ แก่งปรุ ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๑๖ แสนอุดม ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๑๗ หนองกรู ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๑๘ น้ำลอดใหญ่ ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ ๑๙ ตาหลัด ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

แผนที่โรงเรียน



ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนนาคะวิทยาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๕๐ ไร่ ได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๙ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๑๙ เปิดสอนแบบสหศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดย หลวงพ่อมุ่ม โฆษโก เจ้าอาวาสวัดนาสัก ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ให้ใช้หอฉันท์ของวัดนาสักเป็นสถานที่เรียน และมีนายสมพงษ์ อินทรสุวรรณ เป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก ในตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนนาคะวิทยา

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้ย้ายสถานที่มาเรียน ณ บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนนาคะวิทยาในปัจจุบัน โดยใช้ อาคารชั่วคราวที่หลวงพ่อมุ่ม โฆษโก และชาวบ้านช่วยกันบริจาคทรัพย์และสร้างขึ้น จำนวน ๑ หลัง

ในพื้นที่ราชพัสดุ เลขที่ ขพ.๓๕๙ เอกสารสิทธิ สค.๑ พื้นที่ผืนนี้มีจำนวน ๑๐๐ ไร่ ใช้ร่วมกับโรงเรียนวัดนาสัก และโรงเรียนนาสักวิทยา ได้ถือครองพื้นที่ใช้สอย จำนวน ๕๐ ไร่

อาคารต่างๆ ประกอบด้วย อาคารเรียน ๒ หลัง อาคารฝึกงาน ๑ หลัง อาคารชั่วคราว ๒ หลัง บ้านพักครู ๖ หลัง (ชำรุดมาก ๒ หลัง) บ้านพักภารโรง ๑ หลัง (ชำรุดมาก) ส้วม ๖ ที่ จำนวน ๑ หลัง ส้วมชาย ๔ ที่ จำนวน ๑ หลัง และโรงอาหาร ๓๐๐ ที่ จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ได้จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีห้องเรียนตามแผนการจัดชั้นเรียน ๙ ห้องเรียน (๒:๒:๒/๒:๒:๒) มีการจัดการเรียนการสอนจริง จำนวน ๘ ห้องเรียน (๑:๑:๑/๒:๒:๒) ครูทั้งสิ้น ๑๕ คน ข้าราชการ ๑๐ คน พนักงานราชการ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และมีนักเรียน ๙๕ คน โดยมีนางสาวชนกนันท์ อุตทาพงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักวิทยา

โรงเรียนนาสักวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ซึ่งมีขนาดเล็ก บุคลากรน้อย มีสภาพพื้นที่เชิงเขา จึงมีการกัดกร่อนของหน้าดิน เนื่องจากน้ำบนภูเขาในช่วงฤดูฝน การคมนาคมไม่สะดวก เนื่องจากไม่มีรถโดยสารประจำทางเป็นประจำ นักเรียนมีฐานะค่อนข้างยากจน ต้องทำงานช่วยเหลือครอบครัว จึงทำให้ขาดเรียนบ่อยและต้องออกกลางคันเป็นจำนวนไม่น้อย

ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวชนกนันท์ อุตทาพงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๓-๕๕๐๘๒๔๓ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๙ คน จำแนกตามระดับชั้นปีที่เปิดสอน

จำแนกตามเพศและระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๙	๙	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๙	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๙	๒๓
รวม	๓	๔๗	๒๖	๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๙	๑๒	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	๒	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	-	๔	๔
รวม	๖	๑๑	๑๘	๒๙
รวมทั้งหมด	๙	๕๘	๔๔	๙๙

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๓)

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา สูงสุด		รวม	อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ป.โท	ป.ตรี			
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	๑	๔๐	๑๕
ครูประจำการ	๖	๔	๒	๘	๑๐	๔๐	๑๐
พนักงานราชการ	๑	๑	-	๒	๒	๓๖	๓
เจ้าหน้าที่ สำนักงาน	-	๑	-	๑	๑	๓๐	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๑	-	๒	๒	๓๐	๔
รวม	๘	๘	๓	๑๕	๑๖	๓๘.๖	๗

หลักสูตรที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร	ห้องเรียน	หมายเหตุ
๑	ทั่วไป	๑/๑ , ๒/๑ , ๓/๑	
รวม		๓	

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร	ห้องเรียน	หมายเหตุ
๑	วิทย์ - คณิต	๔/๑, ๕/๑, ๖/๑	
๒	ศิลป์ - ทั่วไป	๔/๒, ๕/๒, ๖/๒	
รวม		๖	

ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๑๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๒ หลัง โรงอาหาร ๓๐๐ ที่ จำนวน ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงานจำนวน ๑ หลัง อาคารชั่วคราว จำนวน ๒ หลัง ส้วมชาย ๔ ที่ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๖ ที่ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๖ หลัง และบ้านพักภารโรง ๑ หลัง

๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียน

๓. มีห้องสมุด ขนาด ๗๒ ตารางเมตร

๔. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๒ เครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนจำนวน ๑๖ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน ๑๖ เครื่อง

การใช้แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	สถานที่/แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งในการใช้
๑	ห้องสมุดโรงเรียน	ทุกวันเปิดเรียน
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ทุกวันเปิดเรียน
๓	ห้องคอมพิวเตอร์จุลใส	ทุกวันเปิดเรียน
๔	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ทุกวันเปิดเรียน
๕	ห้องพิมพ์ดีด	ทุกวันเปิดเรียน
๖	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ทุกวันเปิดเรียน
๗	โรงฝึกงาน	ทุกวันเปิดเรียน
๘	โรงเกษตร	ทุกวันเปิดเรียน
๙	สวนยางพารา	๒ วัน / สัปดาห์
๑๐	ห้องจริยธรรม	ทุกวันเปิดเรียน
๑๑	สวนปาล์มน้ำมัน	๒ วัน / สัปดาห์
๑๒	ฐานการเรียนรู้	ทุกวันเปิดเรียน
๑๓	ห้องศาสตร์พระราชา	ทุกวันเปิดเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	สถานที่/แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งในการใช้
๑	วัดนาสัก	๙
๒	ศูนย์หมู่บ้าน หมู่ที่ ๑	๕
๓	สวนเกษตรผสมผสานक्रमนัส หนูสวี่	๒
๔	กล้วยเล็บมือแปรรูปบ้านหนองบัว	๒
๕	กาแฟลุงเหนือ	๒
๖	พิพิธภัณฑ์วัดพระบรมธาตุสวี	๑
๗	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	๒

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ด้านหน้าติดถนนหมู่บ้านและมีครัวเรือนกระจายอยู่โดยรอบ ด้านหลังติดภูเขา มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดนาสัก วัดนาสัก อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ สรงน้ำพระ รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ ในวันที่ ๑๔ เมษายน ของทุกปี โดยมีองค์การบริหารส่วนตำบลนาสัก สนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๔ - ม.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง เช่น ปาล์มน้ำมัน สวนยางพารา สวนผลไม้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐.๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

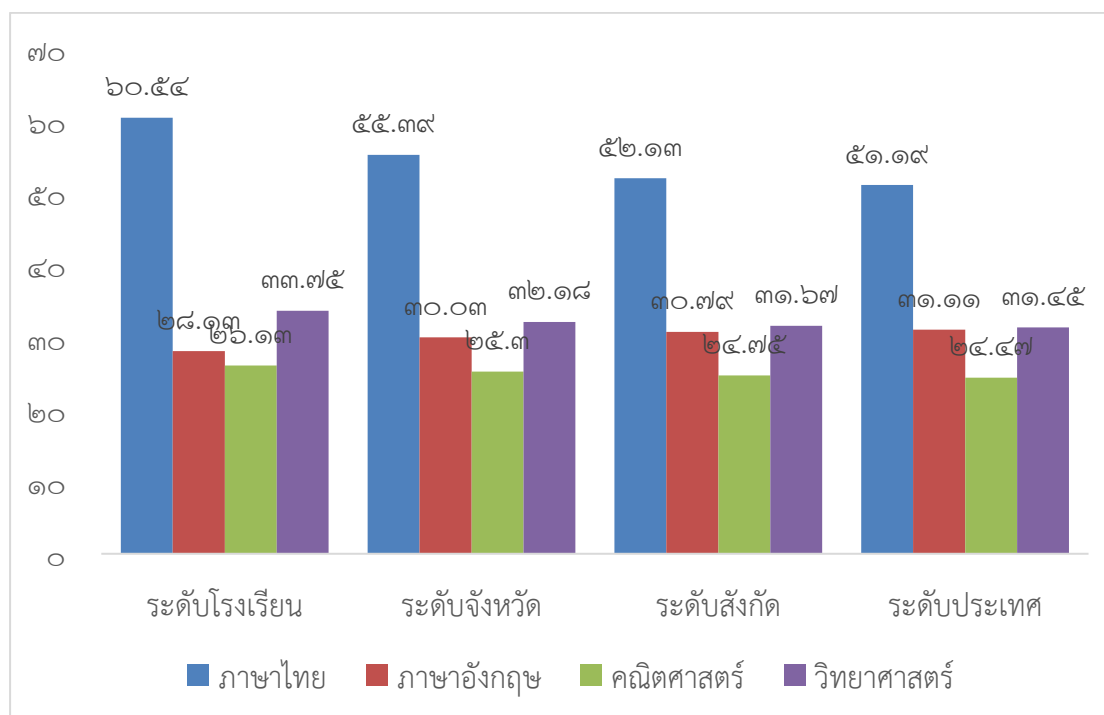
๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนนาสักวิทยา ตั้งอยู่ในรั้วเดียวกันกับโรงเรียนวัดนาสัก ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ ระดับอนุบาล ถึงประถมศึกษา ได้ใช้แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรร่วมกัน มีวัดนาสักซึ่งเป็นแหล่งส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ห่างจากโรงเรียน ประมาณ ๑ กิโลเมตร โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัดชุมพร เป็นอย่างดี คนในชุมชนมีความภูมิใจและมีการร่วมกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากปัจจัยดังกล่าวเอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน โดยให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการถ่ายทอด สร้างเจตคติที่ดี สร้างค่านิยมสำนึกรักบ้านเกิด โรงเรียนมีทรัพยากรที่ดินมากพอ ซึ่งเหมาะสมสำหรับทำเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร แต่ยังมีนักเรียนที่ออกกลางคัน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สิ่งที่เป็นปัญหาของโรงเรียนอีกอย่างคือ ในตำบลนาสักผู้ปกครองมักมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนยอดนิยมในเมือง เมื่อนักเรียนมีปัญหาแล้วจึงส่งกลับมาเรียนใกล้บ้าน ซึ่งทำให้โรงเรียนต้องรับภาระในการแก้ปัญหาจนมากพอสมควร โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนาสักรวิทยา จังหวัดชุมพร

คะแนนเฉลี่ยระดับต่างๆ/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๖๐.๕๔	๒๘.๑๓	๒๖.๑๓	๓๓.๗๕
ระดับจังหวัด	๕๕.๓๙	๓๐.๐๓	๒๕.๓๐	๓๒.๑๘
ระดับสังกัด	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

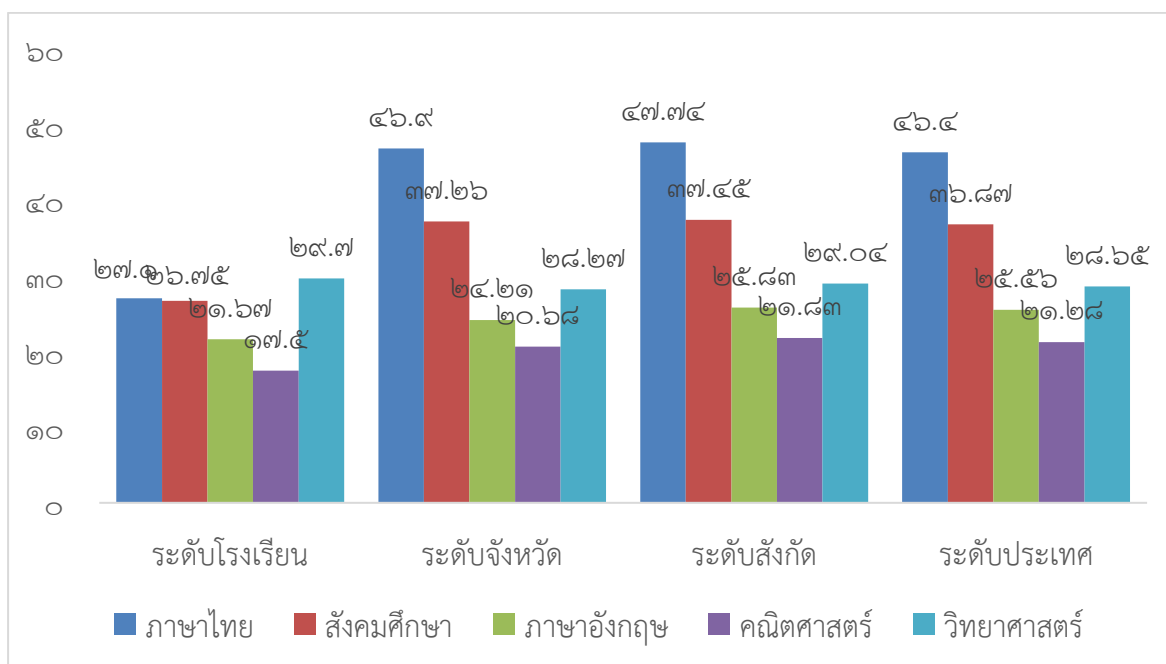
แผนภาพแสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนาสักรวิทยา จังหวัดชุมพร



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

คะแนนเฉลี่ยระดับต่างๆ/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๒๗.๑๐	๒๖.๗๕	๒๑.๖๗	๑๗.๕๐	๒๙.๗๐
ระดับจังหวัด	๔๖.๙๐	๓๗.๒๖	๒๔.๒๑	๒๐.๖๘	๒๘.๒๗
ระดับสังกัด	๔๗.๗๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔
ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕

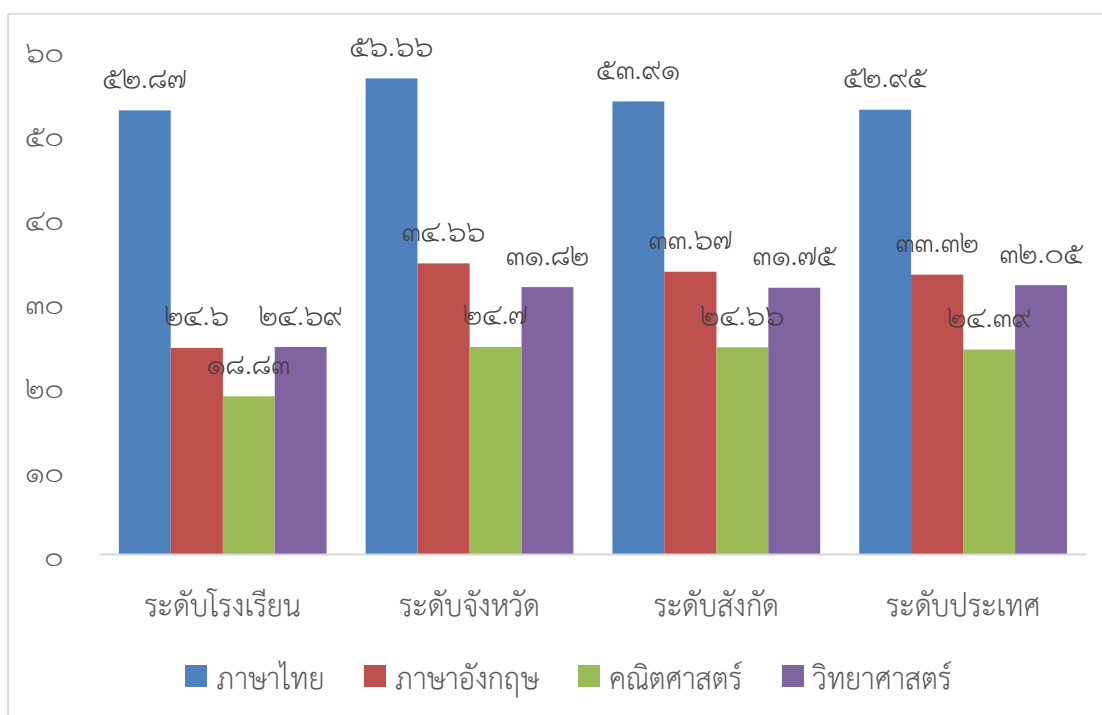
แผนภาพแสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

คะแนนเฉลี่ยระดับต่างๆ/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๕๒.๘๗	๒๔.๖๐	๑๘.๘๓	๒๔.๖๙
ระดับจังหวัด	๕๖.๖๖	๓๔.๖๖	๒๔.๗๐	๓๑.๘๒
ระดับสังกัด	๕๓.๙๑	๓๓.๖๗	๒๔.๖๖	๓๑.๗๕
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๓๓.๓๒	๒๔.๓๙	๓๒.๐๕

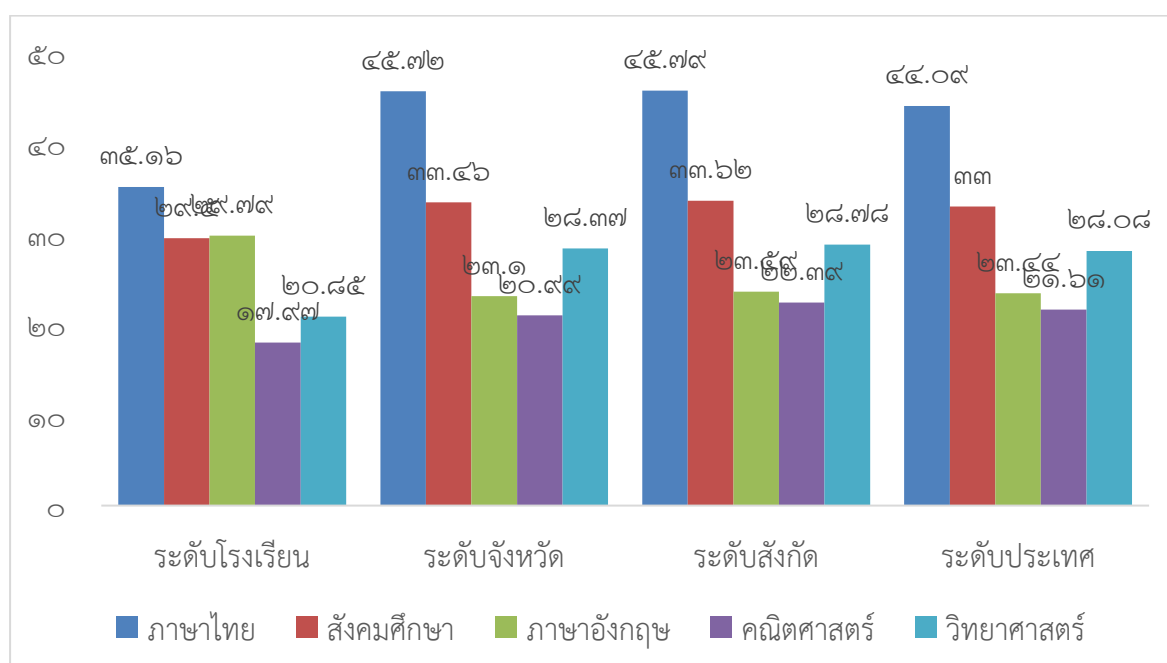
แผนภาพแสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

คะแนนเฉลี่ยระดับต่างๆ/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๓๕.๑๖	๒๙.๕๐	๒๙.๗๙	๑๗.๙๗	๒๐.๘๕
ระดับจังหวัด	๔๕.๗๒	๓๓.๔๖	๒๓.๑๐	๒๐.๙๙	๒๘.๓๗
ระดับสังกัด	๔๕.๗๙	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘
ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘

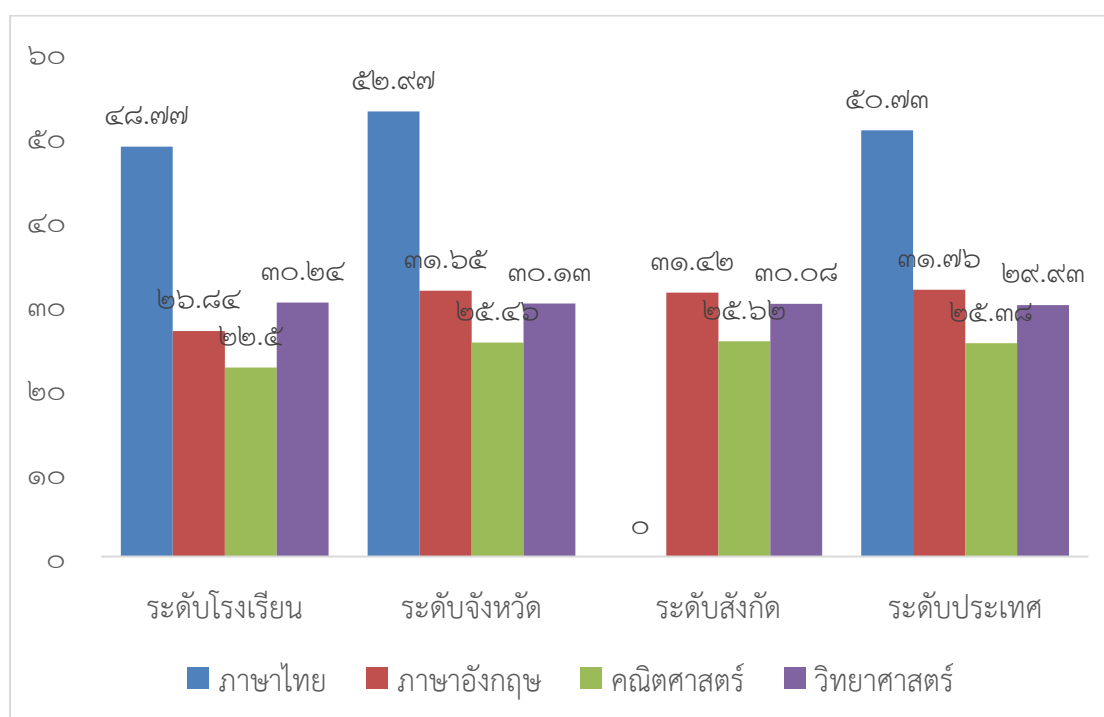
แผนภาพแสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนาสักวทยา จังหวัดชุมพร

คะแนนเฉลี่ยระดับต่างๆ/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๔๘.๗๗	๒๖.๘๔	๒๒.๕๐	๓๐.๒๔
ระดับจังหวัด	๕๒.๙๗	๓๑.๖๕	๒๕.๔๖	๓๐.๑๓
ระดับสังกัด	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓

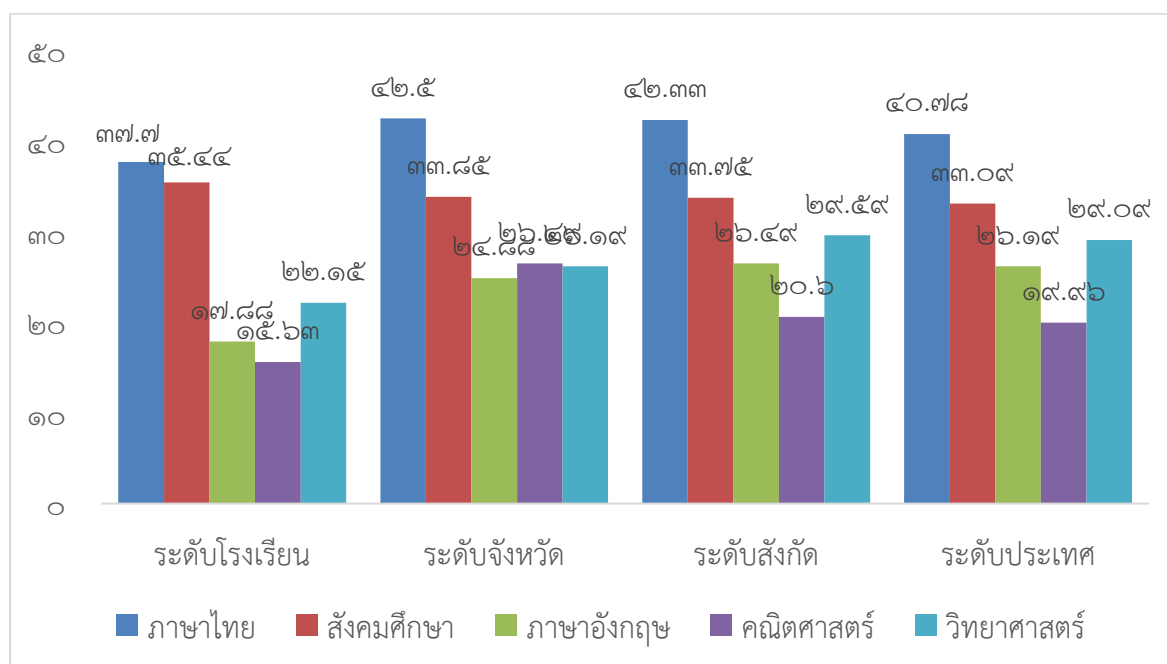
แผนภาพแสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนาสักวทยา จังหวัดชุมพร



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

คะแนนเฉลี่ยระดับต่างๆ/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๓๗.๗๐	๓๕.๔๔	๑๗.๘๘	๑๕.๖๓	๒๒.๑๕
ระดับจังหวัด	๔๒.๕๐	๓๓.๘๕	๒๔.๘๘	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙
ระดับสังกัด	๔๒.๓๓	๓๓.๗๕	๒๖.๔๙	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙
ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙

แผนภาพแสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร



ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๙ มาตรา ๖๕ ได้กำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว พร้อมกับการปฏิรูปและการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วนและนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน และปัญหาความขัดแย้งในสังคม รวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญของเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติให้มีความมั่นคงและคนไทยในประเทศมีความอยู่ดีมีสุขอย่างถ้วนหน้ากัน

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ จะประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันได้แก่การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การศึกษา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ : “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์หลัก :

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายความมั่นคง

๑. มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
๒. ประเทศมีความมั่นคงในเอกสารและอธิปไตย
๓. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
๔. มีความมั่นคงของอาหาร

เป้าหมายความมั่งคั่ง

๑. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียม
๒. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน
๓. มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่น ๆ

เป้าหมายความยั่งยืน

๑. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม
๒. มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก
๓. คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓(๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ความผันผวนจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Global Megatrends) ร่วมกับผลกระทบและปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ นำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงหลากหลายประการสำหรับประเทศไทย การสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสและลดทอนความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญการเร่งรัดแก้ไขข้อจำกัดและความเปราะบางของประเทศที่มีอยู่เดิม พร้อมกับเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถของทุกภาคส่วนในหลากหลายมิติเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยสู่เป้าหมายที่ต้องการภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีจุดประสงค์ที่จะพลิกโฉมประเทศไทย(Thailand's Transformation) ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อปรับเปลี่ยนองคาพยพในมิติต่างๆของประเทศให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนเพื่อสร้างความสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม

เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม และรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทั้งนี้ การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เกิดผลลัพธ์ในการพลิกโฉมประเทศไทยในระยะแผนพัฒนาฉบับที่ ๑๓ มีเป้าหมายหลักเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่มี “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ Hi-Value and Sustainable Thailand” ด้วยการใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติโดย “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” มีองค์ประกอบสำคัญที่ต้องดำเนินการ ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (๒) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (๓) วิถีชีวิตที่ยั่งยืนและ (๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบได้กำหนด “หมุดหมาย” ที่ประเทศไทยควรบรรลุในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ดังนี้

๑.๑ เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มจากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบเชิงลบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับทิศทางของภาคการผลิตเดิมที่มีความสำคัญ แต่มีความเสี่ยงที่จะสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในอนาคตหากไม่มีการปรับตัว และส่งเสริมภาคการผลิตที่ไทยมีศักยภาพสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก ประกอบด้วย ๖ หมุดหมาย ได้แก่

๑.๑ เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มจากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบเชิงลบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับทิศทางของภาคการผลิตเดิมที่มีความสำคัญ แต่มีความเสี่ยงที่จะสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในอนาคตหากไม่มีการปรับตัว และส่งเสริมภาคการผลิตที่ไทยมีศักยภาพสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก ประกอบด้วย ๖ หมุดหมาย ได้แก่

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง เพื่อบ่มเพาะการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรที่มีมูลค่าสูง โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีตลอดจนกระบวนการผลิต เพื่อแก้ไขปัญหาข้อจำกัดด้านผลิตภาพ ปรับปรุงคุณภาพผลผลิต รวมถึงลดการพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืนเพื่อพลิกฟื้นรูปแบบการท่องเที่ยวไทยจากกิจกรรมการท่องเที่ยวมูลค่าต่ำที่เน้นปริมาณนักท่องเที่ยวจำนวนมาก และส่งผลให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมอย่างรวดเร็ว สู่การท่องเที่ยวที่ใช้จุดเด่นและความสร้างสรรค์ในการสร้างมูลค่า บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อม เพื่อให้แหล่งท่องเที่ยวและทรัพยากรธรรมชาติได้รับการฟื้นฟูอันเป็นการมุ่งเน้นสู่การเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน เพื่อปรับนิเวศอุตสาหกรรมยานยนต์ของไทยไปสู่ยานยนต์ไฟฟ้า อันจะเป็นโอกาสในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและเพิ่มการจ้างงานในอนาคต รวมทั้งสนับสนุนการลดปริมาณการปล่อยมลพิษอากาศและก๊าซเรือนกระจกในระยะยาว

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง โดยพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมการผลิตและบริการทางการแพทย์ รวมถึงบริการด้านสุขภาพที่ประเทศไทยมีฐานเดิมที่แข็งแกร่งและมีห่วงโซ่อุปทานเชื่อมโยงต่อเนื่องภาคการผลิตที่หลากหลาย ให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค โดยเพิ่มประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานและการใช้บริการด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของประเทศไทยให้สามารถสนับสนุนการเชื่อมโยงอย่างไร้รอยต่อภายในอาเซียน รวมทั้งพัฒนาความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์จากการมีส่วนร่วมในห่วงโซ่มูลค่าโลก (Global Value Chains:GVCs) ของไทย แนวระเบียบเศรษฐกิจระดับภูมิภาค และการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษพิเศษตามแนวชายแดน

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน โดยพัฒนาต่อยอดจากการเป็นฐานผลิตสินค้าอิเล็กทรอนิกส์แบบดั้งเดิมสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการด้านดิจิทัล อาทิ ซอฟต์แวร์ ดิจิทัลคอนเทนต์ และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อยกระดับผลิตภาพ สร้างมูลค่าเพิ่ม และเกื้อหนุนการเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ในทุกภาคส่วน

๑.๒ สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค(High Opportunity Society) เพื่อให้ทุกกลุ่มคนในประเทศมีโอกาสเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ประชาชนได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสมทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลงในทุกมิติ โดยใช้เทคโนโลยี ฐานข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการแข่งขันที่เปิดกว้างและเป็นธรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงธุรกิจ ส่งเสริมกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการเข้าถึงบริการสาธารณะที่มีคุณภาพในเมืองหลักและท้องถิ่นต่างจังหวัด เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ ตลอดจนการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสอย่างตรงกับปัญหาและความต้องการ ใช้นโยบายการเงินการคลังเพื่อสนับสนุนการกระจายรายได้และการจัดความคุ้มครองทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มพลวัตการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม(Socioeconomic Mobility) ประกอบด้วย ๓ หมวดหมู่ ได้แก่

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้โดยเพิ่มโอกาสและเร่งพัฒนาศักยภาพของ SMEs ให้สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการดำเนินธุรกิจ และสร้างเสริมสมรรถนะในการปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว อันจะช่วยลดทอนความเสี่ยงและข้อจำกัดของ SMEs ทั้งในด้านการเข้าถึงแหล่งทุน การจัดหาแรงงาน และการแข่งขันกับธุรกิจขนาดใหญ่ รวมทั้งส่งเสริมศักยภาพและบทบาทของวิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมในการพัฒนาชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัยและน่าอยู่ โดยผลักดันการพัฒนาพื้นที่ทั้งในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุน การเสริมสร้างศักยภาพของพื้นที่เพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาพื้นที่ให้น่าอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมผ่านการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆในพื้นที่ ทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน สา

บันการศึกษาและเอกชน ในการออกแบบและขับเคลื่อนการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบโจทย์ความต้องการของคนในพื้นที่

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยระบุกลุ่มเป้าหมาย ปัญหา และความจำเป็นไปสู่การออกแบบนโยบายตัดวงจรการส่งผ่านความยากจนข้ามรุ่นได้อย่างเฉพาะเจาะจง รวมถึงออกแบบระบบความคุ้มครองทางสังคมให้เหมาะสมกับความต้องการและรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนไป เพื่อแก้ปัญหา ลดความเสี่ยงและสร้างความมั่นคงทางรายได้ให้แก่กลุ่มเปราะบางได้อย่างตรงจุด

๑.๓ วิถีชีวิตที่ยั่งยืน(High Sustainability) เพื่อส่งเสริมรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ระบบนิเวศและสภาพภูมิอากาศพร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐและบทบาทของภาคส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อมุ่งจัดการกับปัญหาที่เป็นภัยคุกคามสำคัญทั้งในประเทศไทยและในระดับโลก ซึ่งได้แก่ ปัญหาขยะ มลพิษทางน้ำ มลพิษอากาศ ก๊าซเรือนกระจกและความเสี่ยงของภัยธรรมชาติอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ประกอบด้วย ๒ หมวดหมู่ ได้แก่

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ โดยการปรับปรุงระบบบริหารจัดการเพื่อให้ขยะและน้ำเสียได้รับการหมุนเวียนกลับไปใช้ประโยชน์ในสัดส่วนที่สูงขึ้นการสนับสนุนพลังงานหมุนเวียนให้เป็นแหล่งพลังงานหลักสำหรับการพัฒนากำลังการผลิตไฟฟ้าใหม่ของประเทศรวมทั้งส่งเสริมพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและเป็นโอกาสในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เช่น การใช้เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อเพิ่มมูลค่าให้แก่วัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรและการผลิตสินค้าที่มาจากวัสดุเหลือใช้และมีการปล่อยคาร์บอนในปริมาณต่ำ เป็นต้น

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งจัดการพื้นที่ที่ประสบภัยธรรมชาติซ้ำซาก และพื้นที่ที่มีแนวโน้มจะเผชิญกับผลกระทบที่รุนแรงจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ให้มีความเสี่ยงที่ลดลง ผ่านการใช้มาตรการป้องกันภัยที่ยั่งยืนและมาตรการการปรับตัวที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และการดำเนินชีวิตของประชาชนตลอดจนการอนุรักษ์พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อการป้องกันความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและขีดความสามารถในการรับมือกับภัยของทุกภาคส่วน

๑.๔ ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ(Key Enablers for Thailand Transformation) เพื่อพัฒนาปัจจัยสนับสนุนที่มีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงผ่านประเทศไปสู่การเป็น “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกยุคใหม่ และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานไปสู่ภูมิภาคการผลิตและบริการที่มีผลิตภาพและมูลค่าสูง และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐที่ทันสมัย เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงสามารถตอบสนองต่อความต้องการประชาชน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ๒ หมวดหมู่ ได้แก่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ต่อยอดการพัฒนาแห่งอนาคต โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เทียบเท่ามาตรฐานสากลและให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน รวมถึงการปรับปรุงระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/ Upskill/ New skill) ให้มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยเพื่อลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง โดยปรับปรุงการทำงานของภาครัฐให้มีความบูรณาการและเป็นเอกภาพ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ จนถึงการติดตามประเมินผล การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้อย่างเต็มรูปแบบเพื่อปรับปรุงการบริหารงานภาครัฐและการให้บริการสาธารณะการแก้ไขกฎหมายกฎระเบียบภาครัฐให้ทันสมัย และการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่นและเอื้อให้เกิดความยั่งยืนทางการคลัง

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศวรรษความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

แนวคิด : แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิกุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) :

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก(Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น(Arithmetics)
 ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

(Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปี ไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา

๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ

๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบอาชีพศึกษาต่อสายสามัญ

๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้

๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี

๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี

๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนา ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภท การศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

กลยุทธ์ที่ ๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตร และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับ ความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอน คณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

กลยุทธ์ที่ ๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความต้องการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้น ด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี

ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“องค์กรมีดีใหม่ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑.จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓.พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสารและสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ

๕.พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๖.จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑.ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๔.ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๘. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆอุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่

๙.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน

๑๐.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals:SDGs)

๑๑.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่และเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง รายคนรายโรงเรียนมีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีจรรยาวัติดต่อบ้านหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๕. ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือ ให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

๗. ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ครูจัดการการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๓.ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้บริหารยุคใหม่

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและเครือข่ายความร่วมมือ

- ๒.ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัลและการสื่อสาร
- ๓.ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๔.ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๓. ด้านการบริหารจัดการ

- ๑. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ
- ๒. นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๓. บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยใช้สหวิทยาเขตและโรงเรียนเป็นฐานที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ
- ๕. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
- ๖. มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตามที่สอดคล้องกับวิถีใหม่(New Normal)
- ๗. ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ (SCSS)
- ๘. มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๙. ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

ประเด็นสำคัญเป็นโอกาส (Opportunities) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นอุปสรรค (Threats) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
๑. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)					
๑	นักเรียนมีความใกล้ชิดกับครอบครัว สามารถช่วยครอบครัวหารายได้เสริมได้	๔.๖๐	๑	ผู้ปกครองบางส่วนยังมีความนิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม	๔.๗๓
๒	ผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างดี	๔.๕๓	๒	นักเรียนบางส่วนขาดความมั่นใจในตนเองยังไม่กล้าแสดงออกและขาดการมีส่วนร่วม	๔.๖๗
๓	นักเรียนมีพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติดี	๔.๖๗	๓	ผู้เรียนบางส่วนขาดวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ด้านการเรียน	๔.๔๗
๔	ผู้ปกครองรับฟังความคิดเห็นของครูด้านการเรียน	๔.๔๐	๔	ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยกและต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหา ด้านการเรียนและระเบียบวินัย	๔.๕๓
ค่าเฉลี่ย (O)		๔.๕๕	ค่าเฉลี่ย (T)		๔.๖๐

ประเด็นสำคัญเป็นโอกาส (Opportunities) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นอุปสรรค (Threats) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)					
๑	นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๔.๙๓	๑	นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการทำงาน	๔.๗๓
๒	นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการและทั่วถึง	๔.๖๗			
ค่าเฉลี่ย (O)		๔.๘๐	ค่าเฉลี่ย (T)		๔.๗๓

ประเด็นสำคัญเป็นโอกาส (Opportunities) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นอุปสรรค (Threats) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)					
๑	คนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ที่มีผลผลิตทางด้านราคาดี สามารถสนับสนุนการเรียนได้	๔.๘๐	๑	ผู้ประกอบการบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างจึงมีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานบ่อย	๔.๖๗
๒	องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานเอกชนสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๔.๗๓			
ค่าเฉลี่ย (O)		๓.๑๘	ค่าเฉลี่ย (T)		๔.๖๗

ประเด็นสำคัญเป็นโอกาส (Opportunities) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นอุปสรรค (Threats) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural factors : S)					
๑	ผู้ปกครองและชุมชนมีค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน	๔.๖๐	๑	ชุมชนที่พักอาศัยของนักเรียนในบางพื้นที่มีแหล่งอบายมุขค่อนข้างมาก ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	๔.๕๓
๒	ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแบบอย่างในการประกอบอาชีพ	๔.๖๗	๒	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน	๔.๖๗
๓	คนในชุมชนส่วนใหญ่ชอบเล่นกีฬา และมีความสามารถด้านกีฬา	๔.๖๐			
ค่าเฉลี่ย (O)		๔.๖๒	ค่าเฉลี่ย (T)		๔.๖๐

ประเด็นสำคัญเป็นโอกาส (Opportunities) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นอุปสรรค (Threats) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)					
๑	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๔.๖๐	๑	นักเรียนขาดวิจาร์ณญาณและทักษะที่ถูกต้องในการใช้เทคโนโลยี	๔.๖๐
๒	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	๔.๖๗	๒	นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลชุมชน ประสบปัญหาการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงสารสนเทศในการเรียนรู้	๔.๖๐
๓	ศูนย์ กศน.นาสัก มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้บริการคนในชุมชน	๔.๕๓			
ค่าเฉลี่ย (O)		๔.๖๐	ค่าเฉลี่ย (T)		๔.๖๐

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
๑. ด้านโครงสร้าง (Structure : S _๑)					
๑	โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติ	๔.๕๐	๑	บุคลากรได้รับมอบหมายงาน หรือภารกิจที่นอกเหนือจากงาน สอนมากเกินไปทำให้ ปฏิบัติงานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ	๔.๒๕
๒	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และ คำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจนเป็น ลายลักษณ์อักษร	๔.๖๙	๒	การแต่งตั้งบุคลากรไม่ตรงตาม ความรู้ความสามารถ	๓.๙๔
			๓	การโยกย้ายของบุคลากร บ่อยครั้งทำให้กระทบต่อระบบ การบริหารจัดการตามโครงสร้าง	๔.๓๑
ค่าเฉลี่ย (S)		๔.๖๐	ค่าเฉลี่ย (W)		๔.๑๗

ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
๒. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S _๒)					
๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔.๖๓	๑	การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามผลยังไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร	๔.๐๐
๒	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และกลยุทธ์สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา	๔.๖๙			
๓	โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด สอดคล้องกับกลยุทธ์ และ เป้าประสงค์	๔.๗๕			
๔	มีแผนปฏิบัติการประจำปี	๔.๘๘			
๕	ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมในการทำแผนการศึกษา ของโรงเรียน	๔.๘๑			
ค่าเฉลี่ย (S)		๔.๗๕	ค่าเฉลี่ย (W)		๔.๐๐

ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S _๓)					
๑	มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔.๗๕	๑	ขาดการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	๓.๖๙
๒	มีระบบการติดต่อสื่อสารภายในที่รวดเร็ว	๔.๖๙	๒	ขาดความชัดเจนของขั้นตอนระบบ	๓.๘๘
๓	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๔.๖๙			
๔	มีการกระจายอำนาจไปยังฝ่ายต่างๆ	๔.๖๙			
๕	มีการบริหารจัดการในด้านการดำเนินงาน ตามระเบียบของเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวง	๔.๔๔			
ค่าเฉลี่ย (S)		๔.๖๕	ค่าเฉลี่ย (W)		๓.๗๙

ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S _e)					
๑	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์	๔.๓๘	๑	มีความยืดหยุ่นในการทำงานสูง ทำให้เกิดความล่าช้า	๔.๓๑
๒	เป็นการบริหารแบบปฐมภูมิ (สื่อสารโดยตรง)	๔.๕๐	๒	ขาดระบบการติดตามประเมินผล ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม	๓.๘๘
๓	มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน	๔.๕๖			
๔	มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานทำให้บุคลากรทราบข้อมูลรวดเร็ว	๔.๖๓			
๕	มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	๔.๓๘			
๖	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมการวางแผนในการบริหารจัดการ	๔.๖๙			
๗	พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัย	๔.๕๖			
ค่าเฉลี่ย (S)		๔.๕๓	ค่าเฉลี่ย (W)		๔.๑๐

ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
๕. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S _๕)					
๑	บุคลากรมีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน	๔.๗๕	๑	ครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างพื้นที่ทำให้มีการโยกย้ายบ่อยส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง	๔.๖๓
๒	ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๔.๕๖			
๓	ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ	๔.๖๙			
๔	ครูส่วนใหญ่อายุเฉลี่ยอยู่ในวัยทำงาน	๔.๘๑			
๕	ครูมีการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๔.๕๐			
ค่าเฉลี่ย (S)		๔.๖๖	ค่าเฉลี่ย (W)		๔.๖๓

ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
๖. ด้านทักษะความรู้ความสามารถ (Skill : S _๖)					
๑	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๖๓	๑	ครูขาดทักษะด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	๓.๙๔
๒	ครูทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงวิชาเอก	๔.๖๙	๒	บุคลากรขาดประสบการณ์ในหน้าที่	๓.๙๔
๓	ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเพื่อศึกษาหาความรู้	๔.๕๖	๓	ครูขาดทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน	๓.๖๙
๔	ครูมีความสามารถที่หลากหลาย	๔.๖๙			
๕	ครูมีความเสียสละอุทิศตนและเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๕๐			
ค่าเฉลี่ย (S)		๔.๖๑	ค่าเฉลี่ย (W)		๓.๘๖

ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Value : $S_{๗}$)					
๑	บุคลากรมีความสัมพันธ์แบบ ครอบครัว	๔.๒๕			
๒	ครุมีความเสียสละต่อองค์กร	๔.๓๘			
๓	ครุมีจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็น แบบอย่างที่ดี	๔.๕๐			
ค่าเฉลี่ย (S)		๔.๓๘	ค่าเฉลี่ย (W)		๐

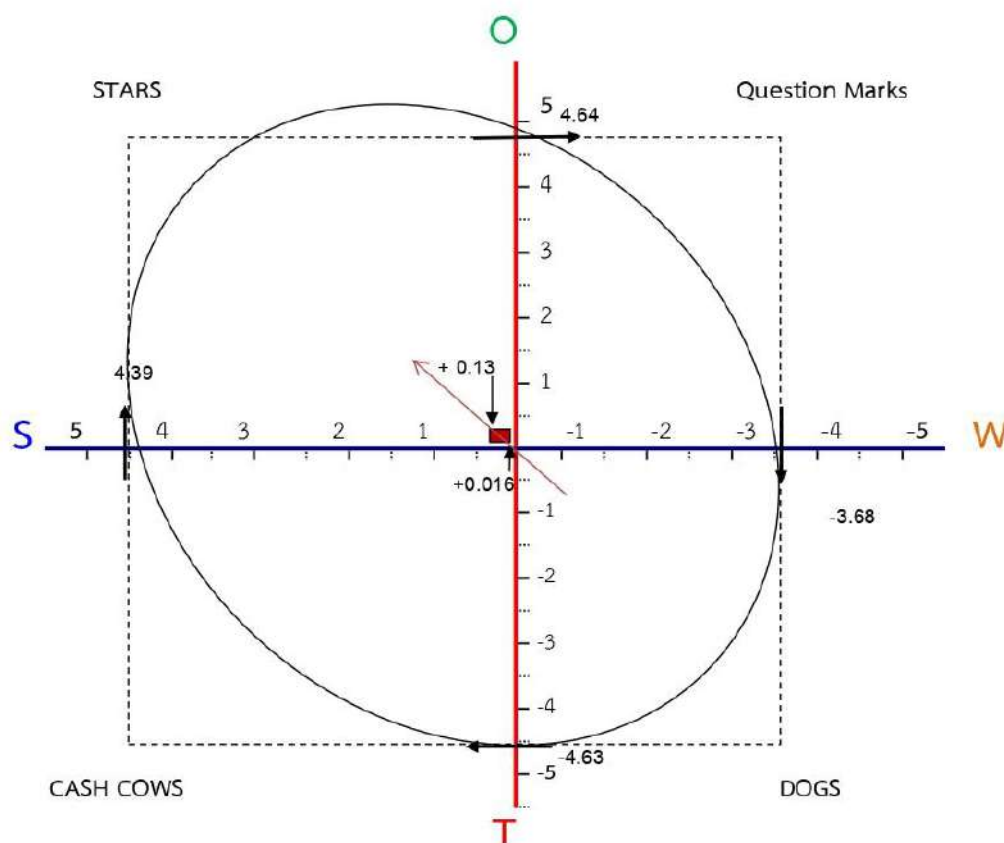
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา
ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก × คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)	
๑. ด้านพฤติกรรม ของผู้รับบริการ (C)	๐.๓๐	๔.๕๕	๔.๖๐	๑.๓๗	๑.๓๘	-๐.๐๑๕
๒. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (P)	๐.๑๐	๔.๘๐	๔.๗๓	๐.๑๒	๐.๔๗	+๐.๐๐๗
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๐	๔.๗๗	๔.๖๗	๐.๙๕	๐.๙๓	+๐.๐๒
๔. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (S)	๐.๒๐	๔.๖๒	๔.๖๐	๐.๙๒	๐.๙๒	+๐.๐๐๔
๕. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๔.๖๐	๔.๖๐	๐.๙๒	๐.๙๒	-๐.๐๕
สรุปปัจจัยภายนอก				+๔.๖๔	-๔.๖๓	+๐.๐๑๖
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๐๑๖		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา
ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก × คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	
๑. ด้านโครงสร้าง (S๑)	๐.๒๐	๔.๖๐	๔.๑๗	๐.๙๒	๐.๘๓	+๐.๐๙
๒. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (S๒)	๐.๒๕	๔.๗๕	๔.๐๐	๑.๑๙	๑.๐๐	+๐.๑๙
๓. ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (S๓)	๐.๑๐	๔.๖๕	๓.๗๙	๐.๔๗	๐.๓๘	+๐.๐๙
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (S๔)	๐.๑๕	๔.๕๓	๔.๑๐	๐.๖๘	๐.๖๒	+๐.๐๖
๕. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (S๕)	๐.๑๐	๔.๖๖	๔.๖๓	๐.๔๖๖	๐.๔๖๓	+๐.๐๐๓
๖. ด้านทักษะความรู้ความสามารถ (S๖)	๐.๑๐	๔.๖๑	๓.๘๖	๐.๔๖	๐.๓๙	+๐.๐๖
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (S๗)	๐.๑๐	๔.๓๘	๐	๐.๔๔	๐	+๐.๐๔
สรุปปัจจัยภายใน				+๔.๖๒	-๓.๖๘	+ ๐.๙๔
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+ ๐.๑๓		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนนาสักวิทยา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จะเห็นว่าจุดแรงหรือจุดไข้แดงพร้อมลูกศร จะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น STARS แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนนาสักวิทยามีสภาพภายนอกเอื้อ คือ ภายนอกให้สนับสนุนส่วนปัจจัยภายใน โรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงานส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป อย่างไรก็ตามจะสังเกตได้ว่าโรงเรียนยังได้มีความสมบูรณ์ โดยจะสังเกตได้จากรูปไข้ที่ปรากฏ จะเห็นได้ว่ามีไข้บางส่วนล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks, CASH COWS, และ DOGS ซึ่งจะแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่เป็นปัญหา เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่แต่ยังเป็นส่วนน้อย เช่น ผู้ปกครองบางส่วนยังมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างจึงมีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานบ่อย สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน นักเรียนขาดวิจารณญาณและทักษะที่ถูกต้องในการใช้เทคโนโลยี การโยกย้ายของบุคลากรบ่อยครั้งทำให้กระทบต่อระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้าง การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามผลยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ขาดความชัดเจนของขั้นตอนระบบ มีความยืดหยุ่นในการทำงานสูงทำให้เกิดความล่าช้า ครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างพื้นที่ทำให้มีการ

โยกย้ายบ่อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง ครูขาดทักษะด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ

โรงเรียนนาสักวิทยาต้องรักษาสภาพของตนเองไว้อย่าให้ตกต่ำและต้องพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส และกำจัดหรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป ให้เป็นโรงเรียนประจำตำบลที่มีคุณภาพต่อไป

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม บริหารตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เสริมสร้างทักษะอาชีพ ด้วยครูและบุคลากรมืออาชีพ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ตามความถนัดและความสนใจ
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย
๒. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาค
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ และมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

๓. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรผ่านเป้าหมายของสถานศึกษา

๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ติด ๐ ร มส. มผ. ที่ได้รับการแก้ไข

๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีศักยภาพพร้อมต่อการแข่งขัน

๗. ร้อยละของนักเรียนชั้นม. สามและหก เข้ารับการทดสอบและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net ส่ววิชาหลัก ภาษาไทย อังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิต ตั้งแต่วัยละ ๕๐ ขึ้นไป อย่างน้อย ๑ วิชา

๘. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

๒๑(๓R๘C)

๙. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพหุปัญหาด้านด้วยเรื่องวัความถนัดพิเศษ

๑๐. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมการประเมินแนวทาง pisa ร้อยละ ๘๐

๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๓. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน

๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ, SDQ ด้วยระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗. นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาตามศักยภาพ

๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

๙. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตและอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวเพื่อค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

๒. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน

๓. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับบริบท และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี

๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมและมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบ (CEFR)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๓. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ **ตัวชี้วัด**

๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาของหน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป

๓. โรงเรียนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง

๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ รวมถึงร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษา บริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริม คุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุก รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติ ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการ จัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อ ความปลอดภัยของผู้เรียน

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการ จัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึด มั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต

๔. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้

๕. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างพื้นที่ปลอดภัยในการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมภายในที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๗. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนปลอดภัยจากบุหรี่ แอลกอฮอล์และสารเสพติดทุกชนิด

ค่าเป้าหมายและมาตรฐานการดำเนินงานตามกลยุทธ์สถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๕ ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมการประเมินแนวทาง pisa	๘๐		๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	Learning) ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
	๖.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาด้วยเครื่องวัดความถนัดพิเศษ	๗๐		๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	
	๗.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C)	๙๕		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	
	๘. ร้อยละของนักเรียนชั้นม.๓และม.๖ เข้ารับการทดสอบและมีผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net ๔ วิชาหลัก ภาษาไทย อังกฤษ วิทย์ คณิต อย่างน้อย ๑ วิชา	๕๐		๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีศักยภาพพร้อมต่อการแข่งขัน	๘๐		๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	
	๑๐.ร้อยละของผู้เรียนที่ติด ๐ ร มส. มผ. ที่ได้รับการแก้ไข	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ประชากรวัยเรียนระดับ มัธยมศึกษาทุกคนได้รับ การศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่า เทียม ๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ และจบการศึกษาภายใน ระยะเวลาที่ ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่จบการศึกษา ภายในระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาระบบสารสนเทศ และ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศใน การติดตาม คั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็ก ออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้มี เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้จัด การศึกษาให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบ แนะแนวเพื่อให้นักพบแนว ทางการเรียนและเป้าหมายชีวิต
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓และชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพตาม ศักยภาพ	๙๐		๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	
	๓. ร้อยละของนักเรียน กลุ่มเสี่ยงที่ออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตก หล่น และเด็กออก กลางคัน ได้รับความดูแล ช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๐		๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๔. ระดับความสำเร็จ ของการดำเนินงาน เยี่ยมบ้านนักเรียน	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ,SDQ ด้วยระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๕		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๕		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	
	๗. นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาตามศักยภาพ	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑๐.ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตและอาชีพและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘		๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑๑.ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการแนะแนวเพื่อ ค้นพบแนวทางการ เรียนและเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบสามารถ ปรับเปลี่ยนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียนรู้	๘๕		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีทักษะ ด้านภาษาทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี	๘๖		๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและการรายงาน ๒. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล
	๒. ร้อยละของครูผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน	๘๐		๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ๔. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน
	๓. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับบริบท และนำผลมา	๙๐		๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติของบุคลากร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง							๖. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการจัดการศึกษา
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๙๐		๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	
	๕. ร้อยละของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี	๖๐		๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	
	๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมและมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนา	๗๐		๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)							
	๗. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบ (CEFR)	๙๐		๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	เครือข่ายทางการศึกษา บริหารตามหลักธรร มาภิบาล							๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซ	๑. ร้อยละของผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้	๘๕		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และ รองรับวิถีชีวิตใหม่ ๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อ การปฏิบัติงาน และการจัดการ เรียนการสอน ๕. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน	ในการดำรงชีวิต ประจำวันได้							ให้มีความรู้และได้รับความ ปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุก รูปแบบ ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้มี เครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัย ของผู้เรียน
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความเข้าใจในภัย คุกคามทุกรูปแบบรู้เท่า ทันสื่อเทคโนโลยีในการ ดำเนินชีวิต	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับ การดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุก รูปแบบ และสามารถ ปรับตัวเพื่อรองรับวิถี ชีวิตใหม่ (New Normal) ได้	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๕. ร้อยละของครูที่มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก สร้างพื้นที่ ปลอดภัยในการเรียนรู้	๙๐		๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	
	๖. สถานศึกษามีภูมิ ทัศน์ และ	๗๕		๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	สภาพแวดล้อมภายในที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และ การปฏิบัติงาน							
	๗. ร้อยละของนักเรียน และบุคลากรใน โรงเรียนปลอดจากบุหรี่ แอลกอฮอล์ และสารเสพติดทุกชนิด	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนาสักวทยา

ที่ ๑๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนนาสักวทยา จัดให้มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการในโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยยึดขอบข่ายงานบริหารโรงเรียน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนนาสักวทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

๑. นางสาวชนกนันท์	อุตทาพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดี	วรพันธ์	กรรมการ
๓. นายประทีน	รอดเมือง	กรรมการ
๔. นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	กรรมการ
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๖. นายเปรม	เดชแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. นางสาวชนกนันท์	อุตทาพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีน	รอดเมือง	กรรมการ
๓. นายยุทธนา	ศรีเหมาะ	กรรมการ
๔. นายสิทธิพร	อดิชาติ	กรรมการ
๕. นายศิวัช	วงศ์เนตร	กรรมการ
๖. นายภาคภูมิ	ทวิชศรี	กรรมการ
๗. นายพีระพัฒน์	กังวาล	กรรมการ

๘. นายพิสันต์	ชินโท	กรรมการ
๙. นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	กรรมการ
๑๐.นางสีลาวดี	วรพันธ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภาพร	ธานา	กรรมการ
๑๒. นางสาวธนภรณ์	ทองนาโพธิ์	กรรมการ
๑๓ นางนภัสวรรณ	ราชเดิม	กรรมการ
๑๔. นางสาวนารถฤดี	ไยอ้น	กรรมการ
๑๕. นางสาวบุษยพัชร	ภูสุรัตน์	กรรมการ
๑๕. นายเปรม	เดชแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ระหว่างวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนนาสักวิทยา โดยคณะกรรมการทำงานต้องเตรียมดังนี้ ๑) notebook ๒) ตัวโครงการของปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. นางสาวชนกนันท์	อุตหาพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีน	รอดเมือง	กรรมการ
๓. นายยุทธนา	ศรีเหมาะ	กรรมการ
๔. นายสิทธิพร	อติชาติ	กรรมการ
๕. นายศิริวัช	วงศ์เณร	กรรมการ
๖. นายภาคภูมิ	ทวิชศรี	กรรมการ
๗. นายพีระพัฒน์	กังวาล	กรรมการ
๘. นายพิสันต์	ชินโท	กรรมการ
๙. นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	กรรมการ
๑๐.นางสีลาวดี	วรพันธ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภาพร	ธานา	กรรมการ
๑๒. นางสาวธนภรณ์	ทองนาโพธิ์	กรรมการ
๑๓ นางนภัสวรรณ	ราชเดิม	กรรมการ
๑๔. นางสาวนารถฤดี	ไยอ้น	กรรมการ
๑๕. นางสาวบุษยพัชร	ภูสุรัตน์	กรรมการ
๑๕. นายเปรม	เดชแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของฝ่าย/หมวด/งาน

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

๓. พิจารณาเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/ โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม

๔. พิจารณาเงินงบประมาณ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/ โครงการต่างๆแต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม

๕. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อ การดำเนินงานของโรงเรียน

๖. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

๗. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ ณ ห้องประชุมเล็กโรงเรียนนาสักวิทยา

๔. คณะกรรมการดำเนินการอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ประกอบด้วย

๑. นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	ประธานกรรมการ
๒.นางลีลาวดี	วรพันธ์	กรรมการ
๓. นายเปรม	เดชแก้ว	กรรมการ
๔. นางนภัสวรรณ	ราชเดิม	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดเตรียมอาหารว่างจำนวน ๔ มื้อ ให้พอกับจำนวนครูของโรงเรียนนาสักวิทยา

๒. จัดเตรียมอาหารกลางวัน จำนวน ๒ มื้อ ให้พอกับจำนวนครูของโรงเรียนนาสักวิทยา

๕. คณะกรรมการเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. นางลีลาวดี	วรพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นายยุทธนา	ศรีเหมาะ	กรรมการ
๓. นายภาคภูมิ	ทวีศรี	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดเบิกจ่ายงบประมาณ และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๒. จัดให้มีการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ

๖. คณะกรรมการบันทึกภาพ

๑. นายศิวัช	วงศ์เนตร	ประธานกรรมการ
๒. นายพีระพัฒน์	กังวาล	กรรมการ
๓. นางสาวบุษยพัชร์	ภูสุรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้ บันทึกภาพทุกกิจกรรมในวันจัดทำแผน

๗. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร

๑. นายเปรม	เดชแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดี	วรพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวบุษยพัชร	ภูสุรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดเตรียมเอกสารที่ใช้ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้พอกับจำนวนครูของโรงเรียนนาสักวิทยา

๒. จัดเตรียมใบลงทะเบียนเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้พอกับจำนวนครูของโรงเรียนนาสักวิทยา

๓. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗(ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๗) จำนวน ๕ เล่ม และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ เล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวชนกนันท์ อุดทาพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักวิทยา

แผน

พัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนนาสักวีทยา

ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)