



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนนาสักวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนนาสักวิทยา
อำเภอสวี่ จังหวัดชุมพร
รหัสสถานศึกษา 1086110304

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาสักวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเผยแพร่แก่สาธารณะชน เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนนาสักวิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวชนกนันท์ อุตสาหพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักวิทยา

วันที่ 16 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	36
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	45
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	45
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	47
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	65
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	74
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	84
เกียรติบัตร	85
ภาพการดำเนินงาน	86

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาสักรวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 203 หมู่ที่ 1 ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86130 เบอร์โทรศัพท์ 077-510421 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (รอบสี่) เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2564 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่สำนักงาน จำนวน 14 คน นักเรียนจำนวน 76 คน

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนนาสักรวิทยา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนางานระบบทะเบียนและวัดผลประเมินผล

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนนาสักรวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง

พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนา และบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการ เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งกำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการ เรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้ง ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาการสร้างสื่อและนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ เพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดในการประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามถนัด และความสนใจของตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และครูควรมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ครอบคลุมตามตัวชี้วัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

นวัตกรรมรูปแบบการนิเทศ NASAK Model เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของโรงเรียนนาสักวิทยา โดยมีขั้นตอนดังนี้

N : New Awareness (การสร้างความตระหนักใหม่) การกระตุ้นให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการใช้แบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

A : Analysis For Development (การวิเคราะห์เพื่อพัฒนา) การวางแผนในการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

S : Searching Action (การค้นหากลจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning) การออกแบบจัดการเรียนรู้ ด้วย Active Learning การนิเทศติดตาม สร้างแรงจูงใจ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

A : After Action Review (การทบทวนหลังปฏิบัติ) การสะท้อนคิด ทบทวนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

K : Knowledge Apply and Award (การใช้ความรู้มาปรับปรุงผลงานและชื่นชมผลงาน) การพัฒนาปรับปรุง และนำเสนอผลงานเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนาสักวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 203 หมู่ที่ 1 ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86130 เบอร์โทรศัพท์ 077-510421 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 50 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 13 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 ถึง หมู่ที่ 6 หมู่ที่ 11 หมู่ที่ 13 หมู่ที่ 14 หมู่ที่ 18 ตำบลนาสัก และหมู่ที่ 2 ถึง หมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งระยะ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาสักวิทยาได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2519 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 20 เมษายน 2519 เปิดสอนแบบสหศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยหลวงพ่อมุม โฆษโก เจ้าอาวาสวัดนาสัก ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ให้ใช้หอฉันของวัดนาสักเป็นสถานที่เรียน และมีนายสมพงษ์ อินทรสุวรรณ เป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก ในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนาสักวิทยา พ.ศ. 2520 ได้ย้ายสถานที่มาเรียน ณ บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนนาสักวิทยาในปัจจุบัน โดยใช้อาคารชั่วคราวที่หลวงพ่อมุม โฆษโก และชาวบ้านช่วยกันบริจาคทรัพย์และสร้างขึ้น จำนวน 1 หลัง ในพื้นที่ราชพัสดุ เลขที่ ขพ.359 เอกสารสิทธิ สค.1 พื้นที่ผืนนี้มีจำนวน 100 ไร่ ใช้ร่วมกับโรงเรียนวัดนาสัก และโรงเรียนนาสักวิทยาได้ถือครองพื้นที่ใช้สอย จำนวน 50 ไร่ อาคารต่าง ๆ ประกอบด้วย อาคารเรียน 2 หลัง อาคารฝึกงาน 1 หลัง อาคารชั่วคราว 2 หลัง (ชำรุดมาก 1 หลัง) บ้านพักครู 6 หลัง (ชำรุดมาก 2 หลัง) บ้านพักภารโรง 1 หลัง (ชำรุดมาก) ปีการศึกษา 2545 ได้รับการอนุมัติจัดสร้างห้องส้วม 6 ที่ จำนวน 1 หลัง และโรงอาหาร 300 ที่ จำนวน 1 หลัง ปีการศึกษา 2541 ได้จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก

ตราประจำโรงเรียน

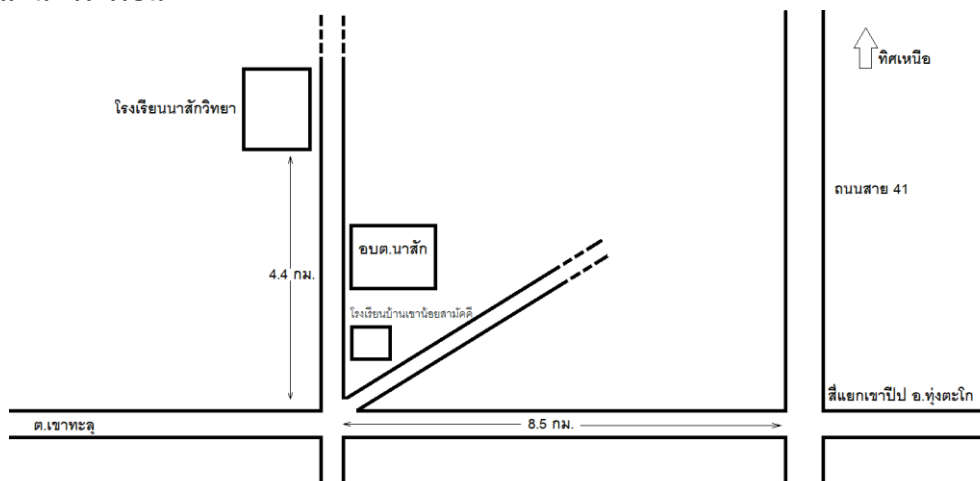


	พระธาตุสรี อยู่เบื้องหน้าภูเขา และมีต้นไม้อยู่ส่วนในของวงกลม 2 วง
อักษรย่อ	น.ว.
สีประจำโรงเรียน	เขียว – ขาว
เพลงประจำโรงเรียน	เพลง น.ว. นาสักวิทยา
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	นาบุกุด
อัตลักษณ์	การไหว้ ตามมารยาทไทย
เอกลักษณ์	คุณธรรมนำปัญญา พลนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม
วิสัยทัศน์	สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม บริหารตามหลักธรรมาภิบาล มุ่ง พัฒนาการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เสริมสร้างทักษะ อาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตมีศักยภาพสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์	1. ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะอาชีพและเทคโนโลยี 2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) 5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โทรศัพท์ 077-510421
Website www.nasakwittaya.ac.th
Email nasakwittaya@gmail.com

แผนที่โรงเรียน



1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-นามสกุล นางสาวชนกนันท์ อุตทาพงษ์ โทรศัพท์ 083-5508243

e-mail nonokan@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 เดือน

1.2.2 จำนวนครูและบุคลากร

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	1
ครูผู้สอน	8
พนักงานราชการ	2
ครูอัตราจ้าง	3
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1
รวมทั้งสิ้น	15

1.2.3 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
จำนวน (คน)	-	4	11
ร้อยละ	-	26.67	73.33

1.2.4 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
คณิตศาสตร์	1
ภาษาไทย	2
ภาษาอังกฤษ	2
สังคมศึกษา	1
วิทยาศาสตร์การกีฬา	1
ศิลปศึกษา	1
ดนตรีศึกษา	1
ฟิสิกส์	1
คอมพิวเตอร์	1
เทคโนโลยีการเกษตร	2
การจัดการสารสนเทศ	1
รวม	14

1.2.5 จำนวนภาระงานสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครูและบุคลากรในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนภาระงานสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ (คาบ)
คณิตศาสตร์	1	27
ภาษาไทย	2	24
ภาษาต่างประเทศ	2	18
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	31
ศิลปะ	2	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	17
การงานอาชีพ	2	25
รวม	13	24

1.3 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

1.3.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาตอนต้น				
ม.1	1	12	8	20
ม.2	1	12	8	20
ม.3	1	10	11	21
รวม	3	34	27	61
มัธยมศึกษาตอนปลาย				
ม.4	2	1	2	3
ม.5	2	0	4	4
ม.6	2	1	7	8
รวม	6	2	13	15
รวมทั้งหมด 76 คน				

1.4 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

1.4.1 แสดงข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566)

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	20	95.24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	8	100

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง ได้แก่

1.8.1.1 อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง

1.8.1.2 อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง

1.5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 ห้อง

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 6 ห้อง

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

1.6.1 แสดงการจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงานของโรงเรียนนาสักวิทยา

กลุ่มงาน	จำนวนเงิน	ร้อยละ
บริหารงานวิชาการ	709,166.22	45.05
บริหารทั่วไป	603,861.00	38.36
บริหารงานบุคคล	125,000.00	7.94
บริหารงบประมาณ	135,980.00	8.64
รวม	1,574,007.22	100

1.7 แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก

1.7.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.	ห้องศาสตร์พระราชา	80
2.	ห้องสมุด	100
3.	ห้องประชุม 123 ปีหลวงพ่อมุม	100
4.	ห้องคอมพิวเตอร์จุลใส	100
5.	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	100
6.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	100
7.	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	100
8.	ห้องจริยธรรม	100
4.	สวนยางพารา	20
5.	สวนปาล์มน้ำมัน	20
6.	โรงเกษตร	60
ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.	วัดนาสัก	60
2.	สวนเกษตรผสมผสานครุมนัส หนูสวี่	40
3.	กล้วยเล็บมือแปรรูปบ้านหนองบัว	20
4.	วัดพระบรมธาตุสวี่	40
5.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านแก่งกระทิง	20

1.8 โครงสร้างหลักสูตร

1.8.1 โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
○ เศรษฐศาสตร์				
○ ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1640 (41 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ปีละไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	120	120	120	360
○ กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ-เนตรนารี - นศท.				
- บำเพ็ญประโยชน์ - ชุมนุม				
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

1.8.2 โครงสร้างหลักสูตรแยกเป็นชั้นปีของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440
ภาษาไทย 1	1.5 /60	ภาษาไทย 2	1.5/60
คณิตศาสตร์ 1	1.5/60	คณิตศาสตร์ 2	1.5/60
วิทยาศาสตร์ 1	1.5/60	วิทยาศาสตร์ 2	1.5/60
เทคโนโลยี 1	0.5/20	เทคโนโลยี 2	0.5/20
สังคมศึกษา 1	1.5/60	สังคมศึกษา 2	1.5/60
ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/4/20
สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0/40	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0/40
ศิลปะ 1	1.0/40	ศิลปะ 2	1.0/40
การงานอาชีพ 1	0.5/20	การงานอาชีพ 2	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5/60	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5/60
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440
รายวิชาเพิ่มเติม	4.5/180	รายวิชาเพิ่มเติม	4.5/180
หน้าที่พลเมือง 1	0.5/20	หน้าที่พลเมือง 2	0.5/20
เสริมคณิตศาสตร์ 1	1.0/40	เสริมคณิตศาสตร์ 2	1.0/40
ออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
ทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย 1	1.0/40	ทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย 2	1.0/40
เลือกเรียน	1.0/40	เลือกเรียน	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	10	- ลูกเสือ-เนตรนารี	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440
ภาษาไทย 3	1.5 /60	ภาษาไทย 4	1.5 /60
คณิตศาสตร์ 3	1.5/60	คณิตศาสตร์ 4	1.5/60
วิทยาศาสตร์ 3	1.5/60	วิทยาศาสตร์ 4	1.5/60
เทคโนโลยี 3	0.5/20	เทคโนโลยี 4	0.5/20
สังคมศึกษา 3	1.5/60	สังคมศึกษา 4	1.5/60
ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0/40	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0/40
ศิลปะ 3	1.0/40	ศิลปะ 4	1.0/40
การงานอาชีพ 3	0.5/20	การงานอาชีพ 4	0.5/20
ภาษาต่างประเทศ 3	1.5/60	ภาษาต่างประเทศ 4	1.5/60
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440
รายวิชาเพิ่มเติม	4.5/180	รายวิชาเพิ่มเติม	4.5/180
หน้าที่พลเมือง 3	0.5/20	หน้าที่พลเมือง 4	0.5/20
เสริมคณิตศาสตร์ 3	1.0/40	เสริมคณิตศาสตร์ 4	1.0/40
ออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40
เสริมทักษะภาษาไทย 1	1.0/40	เสริมทักษะภาษาไทย 2	1.0/40
เลือกเรียน	1.0/40	เลือกเรียน	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	10	- ลูกเสือ-เนตรนารี	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440
ภาษาไทย 5	1.5 /60	ภาษาไทย 6	1.5 /60
คณิตศาสตร์ 5	1.5/60	คณิตศาสตร์ 6	1.5/60
วิทยาศาสตร์ 5	1.5/60	วิทยาศาสตร์ 6	1.5/60
เทคโนโลยี 5	0.5/20	เทคโนโลยี 6	0.5/20
สังคมศึกษา 5	1.5/60	สังคมศึกษา 6	1.5/60
ประวัติศาสตร์ 5	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 6	0.5/20
สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0/40	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0/40
ศิลปะ 5	1.0/40	ศิลปะ 6	1.0/40
การงานอาชีพ 5	0.5/20	การงานอาชีพ 6	0.5/20
ภาษาต่างประเทศ 5	1.5/60	ภาษาต่างประเทศ 6	1.5/60
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440
รายวิชาเพิ่มเติม	4.5 /180	รายวิชาเพิ่มเติม	4.5 /180
หน้าที่พลเมือง 5	0.5/20	หน้าที่พลเมือง 6	0.5/20
เสริมคณิตศาสตร์ 5	1.0/40	เสริมคณิตศาสตร์ 6	1.0/40
ออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ 1	1.0/40	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ 2	1.0/40
เลือกเรียน	1.0/40	เลือกเรียน	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	10	- ลูกเสือ-เนตรนารี	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

1.8.3 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรแยกเป็นชั้นปีของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผน ศิลป์-ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260
ภาษาไทย 1	1.0/40	ภาษาไทย 2	1.0/40
คณิตศาสตร์ 1	1.0/40	คณิตศาสตร์ 2	1.0/40
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5/60	เทคโนโลยี 1	0.5/20
สังคมศึกษา 1	1.0/40	สังคมศึกษา 2	1.0/40
ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
สุขศึกษา 1	0.5/20	สุขศึกษา 2	0.5/20
ศิลปะ 1	0.5/20	ศิลปะ 2	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0/40
		การงานอาชีพ	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(280)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(260)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5/340	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5/340
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5/20	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5/20
การเขียน 1	1.0/40	การเขียน 2	1.0/40
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
ศาสนาสากล	0.5/20	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	0.5/20
พลศึกษา 1	0.5/20	พลศึกษา 2	0.5/20
วาดเส้น 1	0.5/20	วาดเส้น 2	0.5/20
หน้าที่พลเมือง 1	0.5/20	หน้าที่พลเมือง 2	0.5/20
เลือกเรียน	3.0/120	เลือกเรียน	3.0/160
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5/300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5 /300
ภาษาไทย 3	1.0/40	ภาษาไทย 4	1.0/40
คณิตศาสตร์ 3	1.0/40	คณิตศาสตร์ 4	1.0/40
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (เคมี)	1.5/60	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (ฟิสิกส์)	1.5/60
สังคมศึกษา 3	1.0/40	เทคโนโลยี 2	0.5/20
ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	สังคมศึกษา 4	1.0/40
สุขศึกษา 3	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
ศิลปะ 3	0.5/20	สุขศึกษา 4	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0/40	ศิลปะ 4	0.5/20
การงานอาชีพ 3	0.5/20	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	0.5/20	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	0.5/20
การแต่งคำประพันธ์	1.0/40	ประวัติวรรณคดี	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0/40	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0/40
การปกครองท้องถิ่นของไทย	0.5/20	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	0.5/20
พลศึกษา 1	0.5/20	พลศึกษา 2	0.5/20
จิตรกรรม 1	0.5/20	จิตรกรรม 2	0.5/20
หน้าที่พลเมือง 3	0.5/20	หน้าที่พลเมือง 4	0.5/20
เลือกเรียน	3.0/120	เลือกเรียน	3.0/120
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน	
ภาษาไทย 5	1.0/40	ภาษาไทย 6	1.0/40
คณิตศาสตร์ 5	1.0/40	คณิตศาสตร์ 6	1.0/40
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5/60	เทคโนโลยี 3	0.5/20
สังคมศึกษา 5	1.0/40	สังคมศึกษา 6	1.0/40
สุขศึกษา 5	0.5/20	สุขศึกษา 6	0.5/20

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน	
ศิลปะ 5	0.5/20	ศิลปะ 6	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0/40	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0/40
		การงานอาชีพ 6	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	6.5/260	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	6.0/240
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	0.5/20	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	0.5/20
หลักการใช้ภาษาไทย	1.0/40	ภาษากับวัฒนธรรม	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0/40
ภูมิศาสตร์กายภาพ	0.5/20	เหตุการณ์ปัจจุบัน	0.5/20
พลศึกษา 5	0.5/20	พลศึกษา 6	0.5/20
ทัศนศิลป์ 1	0.5/20	ทัศนศิลป์ 2	0.5/20
เลือกเรียน	3.0/120	เลือกเรียน	3.0/120
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	640	รวมเวลาเรียน	600

1.8.4 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรแยกเป็นชั้นปีของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 /260
ภาษาไทย 1	1.0/40	ภาษาไทย 2	1.0/40
คณิตศาสตร์ 1	1.0/40	คณิตศาสตร์ 2	1.0/40
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5/60	เทคโนโลยี 1	0.5/20
สังคมศึกษา 1	1.0/40	สังคมศึกษา 2	1.0/40
ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
สุขศึกษา 1	0.5/20	สุขศึกษา 2	0.5/20
ศิลปะ 1	0.5/20	ศิลปะ 2	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0/40
		การงานอาชีพ	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(280)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(260)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.5/380	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5/340
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	1.5/60	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	1.5/60
เคมี 1	1.5/60	เคมี 2	1.5/60
ชีววิทยา 1	1.5/60	ชีววิทยา 2	1.5/60
ธรณีวิทยา	1.0/40	ฟิสิกส์ 2	1.5/60
ฟิสิกส์ 1	1.5/60	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0/40
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	หน้าที่พลเมือง 2	0.5/20
หน้าที่พลเมือง 1	0.5/20		
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(380)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(340)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	720	รวมเวลาเรียน	660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5/300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5 /300
ภาษาไทย 3	1.0/40	ภาษาไทย 4	1.0/40
คณิตศาสตร์ 3	1.0/40	คณิตศาสตร์ 4	1.0/40
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (เคมี)	1.5/60	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (ฟิสิกส์)	1.5/60
สังคมศึกษา 3	1.0/40	เทคโนโลยี 2	0.5/20
ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	สังคมศึกษา 4	1.0/40
สุขศึกษา 3	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
ศิลปะ 3	0.5/20	สุขศึกษา 4	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0/40	ศิลปะ 4	0.5/20
การงานอาชีพ 3	0.5/20	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.5/380	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5/340
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	1.5/60	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	1.5/60
เคมี 3	1.5/60	เคมี 4	1.5/60
ชีววิทยา 3	1.5/60	ชีววิทยา 4	1.5/60
บรรยาศาศ	1.0/40	ฟิสิกส์ 4	1.5/60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาเพิ่มเติม	9.5/380	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5/340
ฟิสิกส์ 3	1.5/60	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0/40
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	หน้าที่พลเมือง 4	0.5/20
หน้าที่พลเมือง 3	0.5/20		
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(380)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(340)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	740	รวมเวลาเรียน	700

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260	รายวิชาพื้นฐาน	6.0/240
ภาษาไทย 5	1.0/40	ภาษาไทย 6	1.0/40
คณิตศาสตร์ 5	1.0/40	คณิตศาสตร์ 6	1.0/40
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5/60	เทคโนโลยี 3	0.5/20
สังคมศึกษา 5	1.0/40	สังคมศึกษา 6	1.0/40
สุขศึกษา 5	0.5/20	สุขศึกษา 6	0.5/20
ศิลปะ 5	0.5/20	ศิลปะ 6	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0/40	การงานอาชีพ 6	0.5/20

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260	รายวิชาพื้นฐาน	6.0 /240
		ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(280)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(240)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รายวิชาเพิ่มเติม	9.5/380
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	1.5/60	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	1.5/60
เคมี 5	1.5/60	เคมี 6	1.5/60
ชีววิทยา 5	1.5/60	ชีววิทยา 6	1.5/60
ฟิสิกส์ 5	1.5/60	ดาราศาสตร์	1.0/40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0/40	ฟิสิกส์ 6	1.5/80
การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0/40
		วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(380)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนนาสักวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนาสักวิทยา ได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนภาษาไทยทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้านภาษาไทย และกำหนดเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด จากนั้นครูผู้สอนทุกคนประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ โดยประเมินผู้เรียนจากบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ อีกทั้งยังมีกิจกรรมตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและรักการอ่าน เพื่อช่วยในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านภาษาอังกฤษกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโครงสร้างหลักสูตร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการจับใจความจากการอ่านและการฟัง ถ่ายทอดด้วยการเขียนและการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการคำนวณพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณโดยรายวิชาคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ยังจัดให้มีการวัด และประเมินผลด้วยแบบทดสอบประเภทอัตนัยกับผู้เรียน

ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีมีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และมีการเรียนปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีโครงการเพิ่มขีดความสามารถด้วย ICT มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ วิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มศักยภาพของตนเองเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี และดำเนินการโดยกำหนดให้ทุกห้องเรียนสร้างผลงานเชิงนวัตกรรม มุ่งให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตรวจสอบ ความถูกต้อง น่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ สามารถรวบรวมองค์ความรู้จัดทำเป็นผลงานโครงงานด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เน้นการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและการสืบค้น

ประเด็นที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาการสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่เพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมเสริมด้านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคอมพิวเตอร์สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนยังกำหนดรายวิชาวิทยาการคำนวณไว้ในโครงสร้างหลักสูตรทุกระดับชั้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการค้นหาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของตนเอง ได้เรียนรู้การแก้ปัญหาและได้ เฝซิชญกัษสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยจนเกิดการเรียนรู้ที่จะปรับตัวและตอบสนองในทางที่ถูกต้อง

ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ

หลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด กระบวนการแก้ไขปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค/วิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบ ทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด จนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง รู้จักงานที่ตนเองจะไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความต้องการของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดรายวิชาเลือกเสรีที่เกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพให้ผู้เรียนเลือกเรียน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนค้นพบตนเองตรงตามความถนัดทางอาชีพ และทางโรงเรียนได้ทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อรองรับการมีอาชีพ และเป็นทางเลือกในการพิจารณาตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต สามารถวางแผนทางการศึกษาต่อของตนเองให้สามารถดำเนินไปสู่อาชีพที่ตนเองใฝ่ฝันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีและการพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามปรัชญาและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดโครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะ

ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีโครงการให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรกเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีการจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาหน้าที่พลเมือง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีเป็นพลเมืองอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีการปฏิบัติตามค่านิยมหลัก 12 ประการ มีกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมชุมนุมที่ผู้เรียนสามารถเลือกตามที่ตนเองถนัด นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มุ่งเน้นผ่านการบูรณาการความรู้และอนุรักษ์ความเป็นไทย

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ภูมิภาวะทางอารมณ์และสร้างสัมพันธภาพที่ดี

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 76	ร้อยละ 77.63	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 65	ร้อยละ 67	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 62	ร้อยละ 76.31	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 78	ร้อยละ 79.07	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 76	ร้อยละ 78.95	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 66	ร้อยละ 80.26	สูงกว่าเป้าหมาย
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 61	ร้อยละ 73.97	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 56	ร้อยละ 65.24	สูงกว่าเป้าหมาย
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 56	ร้อยละ 65.39	สูงกว่าเป้าหมาย
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 61	ร้อยละ 75.13	สูงกว่าเป้าหมาย
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 66	ร้อยละ 72.37	สูงกว่าเป้าหมาย
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 62	ร้อยละ 73.77	สูงกว่าเป้าหมาย
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65	ร้อยละ 74.85	สูงกว่าเป้าหมาย
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 60	ร้อยละ 66.75	สูงกว่าเป้าหมาย
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.06	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดีเลิศ	

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย 15 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมที่

หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน มีสื่อและเทคโนโลยีที่รองรับการจัดการเรียนสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะได้แก่ กิจกรรมบันทึกการอ่าน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสรุปความ การคิดวิเคราะห์ การสื่อความ ประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน และสรุปองค์ความรู้ มีการติดตามการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นระยะ ๆ และมีการดำเนินติดตามแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผลการเรียน 0, ร, มส มีจำนวนลดลง

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 84	ร้อยละ 96.05	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 76	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 71	ร้อยละ 96.06	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนมีโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญา มีกิจกรรมชุมนุมที่ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด ทำให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีจิตสาธารณะ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และใช้คุณธรรมนำความรู้ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม และมีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเพิ่มคะแนน O-NET ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา มุ่งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ไปสร้างสรรค์นวัตกรรมเพิ่มเติม

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนัก สร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียน และรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนาสักวิทยา ได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน มีดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อจัดประชุมผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในทุก ๆ ฝ่าย อาทิ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและครู คณะผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ประเด็นและสภาพปัญหาในการบริหารจัดการของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำแนวทางมาวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ อีกทั้งยังต้องปรับให้ตรงกับความต้องการของชุมชน การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีนั้นถูกกำหนดข้อมูลโดยตั้งอยู่บนฐานข้อมูลสารสนเทศตามสภาพความเป็นจริงในด้านปัญหา ความต้องการพัฒนานโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ และมอบหมายหน้าที่ให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับผิดชอบอย่างตรงตามความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการดำเนินงานพัฒนาตามแผนงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพร้อมกับสรุปผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสำหรับปีต่อ ๆ ไปจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และศึกษาแนวนโยบายของรัฐ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการจัดเก็บและใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) และประชุมชี้แจง ตลอดจนการกลั่นกรองเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติ สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นายทะเบียน หัวหน้างานวัดและประเมินผล หัวหน้างานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบถ้วน ได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญ

ของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์การจบ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้ครบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาคู และบุคลากรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์ อีกทั้ง โรงเรียนมีระบบการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และดำเนินการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ซึ่งกลุ่มบริหาร วิชาการ ได้กำหนดชั่วโมง PLC ให้ครูดำเนินการในตารางสอน เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการประชุม ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้สะดวกรวดเร็วครบถ้วนตามปฏิทินการดำเนินงานที่ครูในแต่ละกลุ่มได้วางแผนไว้ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการนิเทศภายในของครูทุกคน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยผู้อำนวยการโรงเรียนนิเทศครูผู้สอนทุกคน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศครูใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูนิเทศครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนิเทศข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย มีระบบการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานวิชาการเข้านิเทศที่ห้องเรียนอย่างเข้มข้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดให้มีการประชุมเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานสอนของครูผู้ช่วยอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษารายงานผลการพัฒนาในรูปแบบเดี่ยวหรือแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่าง เป็นระบบ

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม ที่มุ่งพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารเรียน ฯลฯ ให้มีความสะดวก สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียนและพร้อมใช้งาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเครือข่ายและสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้านบริหารและการจัดการเรียนรู้ กระจายสัญญาณบริการอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายภายในอาคารเรียนทุกชั้นเรียน นำข้อมูลข่าวสารสารสนเทศขึ้นเว็บไซต์โรงเรียนเป็นสื่อกลางจัดทำ และให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ที่ต้องการใช้ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และมีการรวบรวมสารสนเทศเป็นระบบ 3 ปีย้อนหลัง เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการเผยแพร่ประกาศ ข่าว ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียน บุคลากรทั้งภายใน ภายนอก ได้เข้าถึงอย่างสาธารณะ รวมถึงการจัดให้มีการสื่อสาร แลกเปลี่ยน ข้อเสนอแนะ ผ่านช่องทาง Facebook ในส่วนของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่หลากหลายแบ่งตามกลุ่มบริหาร ได้แก่ โปรแกรมวัดผลรายภาคเรียน (SGS) ระบบอีเมลโรงเรียน (Google for Education) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วย อิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระบบการจัดการผู้เรียนเป็นรายบุคคล (DMC) และระบบสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์ (My Office) เป็นต้น

3. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ		

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย 1 ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนนาสักวิทยา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ(PDCA) มีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ สู้ทักษะอาชีพและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมศักยภาพความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 พัฒนาแหล่งเรียนรู้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเหมาะสมตามการใช้งานทั้งในระบบมีสายและไร้สาย อีกทั้งโรงเรียนมีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศที่ชัดเจน แบ่งตามกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนมีแหล่งข้อมูลฉบับรูปเล่ม และแหล่งข้อมูลออนไลน์เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ที่ต้องการใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็วเป็นปัจจุบัน

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายของสพฐ. นโยบายของเขตพื้นที่ต้นสังกัด และแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

5. จุดควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ความรู้จากการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเผยแพร่และเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้ อีกทั้งนำไปสู่เวทีการประกวดในระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศได้

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ช่วยเหลือ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการขับเคลื่อนงานแนะแนว กิจกรรมการเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษาสร้างเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนโดยการลงพื้นที่จริงในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนาสักวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่มี การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเทคนิค เน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้จากการทำโครงการตามหัวข้อที่สนใจ สอดคล้องกับวิธีที่เหมาะสมตรงกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงบทเรียนในห้องเรียนสู่ระดับชุมชน และท้องถิ่น ด้วยการเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ผ่านการทำบันทึกข้อตกลงทางการศึกษา (MOU) อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากเว็บไซต์ นำเหตุการณ์จริงที่ใกล้ตัวนักเรียนในปัจจุบันมาประยุกต์ให้เกิดประเด็นคำถามที่น่าสนใจ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้สู่การ ปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้โรงเรียนให้ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนครบทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ กระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยระบุปัญหาและอุปสรรครวมทั้งแนวทางการแก้ไข เพื่อ นำไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหของนักเรียนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนที่วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่พบในบันทึกหลังสอน นำไปสู่การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ดำเนินการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบการจัดการเรียนรู้ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น ส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามมาตรการ 9ส โดยครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน มีการบริหารจัดการสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนให้ถูกต้องและทันสมัย รวมถึงครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องให้การสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนกับครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีการเสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาดตนเองและเกิดแรงบันดาลใจ นอกจากนี้โรงเรียนยัง

ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความรักและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าของโรงเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมไหว้ครู เป็นต้น

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนและทุกรายวิชาวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้ การเรียนการสอนตลอดภาคเรียน โดยให้ครูออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การทดสอบ สังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การสัมภาษณ์ การซักถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินชิ้นงาน การประเมินตนเอง การประเมินตามสภาพจริง และการบรรยายการปฏิบัติงานมาใช้ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยให้ครูวัดและประเมินผลในแต่ละช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนลงในเอกสาร ปพ. อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือในกรณีที่ผู้เรียนหยุดเรียน/ไม่เข้าเรียน/ขาดเรียนติดต่อกันเกิน 5 วัน ให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการติดตาม โดยสอบถามจากนักเรียนใกล้เคียง ครู หรือผู้ปกครองแล้วแต่กรณี แล้วแจ้งให้งานทะเบียนนักเรียนทราบ เพื่อดำเนินการตามระเบียบต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการงานวัดผลในการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ในกรณีที่ผู้เรียนที่ติด 0 ร มส ทางครูผู้สอนจะดำเนินการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการสอนซ่อมเสริมและกระบวนการติดตามผลอย่างเป็นระยะ ๆ

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั่วโมง PLC และการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานนิเทศการสอนของครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน การนิเทศจากผู้บริหาร การนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งในระหว่างภาคเรียนโรงเรียนส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา แจ้งข้อมูลการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียนเพื่อรับทราบผลการเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน โรงเรียนมีโครงการระบบช่วยเหลือ ซึ่งมีการออกเยี่ยมบ้านของผู้เรียน ร้อยละ 100 เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนและด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

3. ผลการประเมิน

ตารางที่ 5 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ		

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนนาสักวิทยา มีการดำเนินการในด้านครูผู้สอน โดยการจัดการเรียนการสอนที่ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถเชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน ครูมีบันทึกผลหลังสอนได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ และ รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการรายงานและเผยแพร่ภายใน โรงเรียนโดยผ่านท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งจากผลการประเมินตนเองของครูพบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ และครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตาม ศักยภาพจากสื่อที่หลากหลาย ในการบริหารจัดการชั้นเรียนครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำ ข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้และจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายจนทำให้ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ครูมีการบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการเรียนรู้กลับมายังครูผู้สอน

4. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะที่จำเป็น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิด การวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้วิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share) แบบระดมสมอง (Brainstorming) แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และโครงการสะเต็มศึกษา (Stem Education) ครูติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา

5. จุดควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็ง เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการสะท้อนผลย้อนกลับอย่างเป็นรูปธรรม และเผยแพร่องค์ความรู้หรือนวัตกรรมสู่สาธารณะ

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนนาสักวิทยาสรุผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. คำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 76	ร้อยละ 77.63	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 65	ร้อยละ 67	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 62	ร้อยละ 76.31	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 78	ร้อยละ 79.07	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 76	ร้อยละ 78.95	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 66	ร้อยละ 80.26	สูงกว่าเป้าหมาย
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 61	ร้อยละ 73.97	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 56	ร้อยละ 65.24	สูงกว่าเป้าหมาย
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 56	ร้อยละ 65.39	สูงกว่าเป้าหมาย
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 61	ร้อยละ 75.13	สูงกว่าเป้าหมาย
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 66	ร้อยละ 72.37	สูงกว่าเป้าหมาย
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 62	ร้อยละ 73.73	สูงกว่าเป้าหมาย
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65	ร้อยละ 74.85	สูงกว่าเป้าหมาย
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 60	ร้อยละ 66.75	สูงกว่าเป้าหมาย
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.06	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 84	ร้อยละ 96.05	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 76	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 71	ร้อยละ 96.06	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
6) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 81	ร้อยละ 84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ 76	ร้อยละ 76.92	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ 76	ร้อยละ 84.61	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87.69	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 90.76	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87.69	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87.69	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นที่จะให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 86	ร้อยละ 90.76	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87.69	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87.69	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ 86	ร้อยละ 90.76	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 86	ร้อยละ 90.76	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 86	ร้อยละ 90.76	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 77	ร้อยละ 86.15	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 77	ร้อยละ 86.15	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สรุปภาพรวมสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความสุข ร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ ปลอดภัยเสพติด และมีกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	คุณภาพผู้เรียน พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ยั่งยืน มีนิสัยรักการสืบค้น มีความคิดวิเคราะห์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ ปรับตัวเข้ากับอนาคตในยุคดิจิทัล

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ไตร่ตรอง ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการแก้ปัญหาผลการเรียน อ ร ม ส

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม อันดับ 3 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง
ครู	- นายสิริสิทธิ์ ศักดิ์ภิรมย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศผลงานวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - นางลีลาวดี วรพันธ์ ครูผู้เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม และ ผลงานดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู - นายเปรม เดชแก้ว ครูผู้เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม และ ผลงานดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพ ครูอำเภอสวี จังหวัด ชุมพร
นักเรียน	- นางสาวพิมลพรรณ นวลเจริญ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6 เหรียญทองแดง อันดับ 14 - เด็กหญิงจุฑาพัชร์ หะมะ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 อันดับ 10 - นางสาวโสรยา หมั่นการ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 เหรียญทองแดง อันดับ 6 - เด็กหญิงแสงแก้ว คงแสงแก้ว การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 เหรียญเงิน อันดับ 5 - นางสาวพรพิมล ไกรแก้ว การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การ เขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 เหรียญทองแดง อันดับ 9 - เด็กหญิงศศิวิมล พินิจดวง และเด็กหญิงไอรดา พูลจันทร์ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3 เหรียญเงิน อันดับ 8 - เด็กหญิงธัญมาศ ศรีสินธุ์ และเด็กชายราเมศวร์ หลักกำจร การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 เหรียญเงิน อันดับ 8	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	- เด็กหญิงจิตติวรา อุ่นใจ นางสาววิลาวรรณ สุขหลังสวน และ นางสาวศิริรัตน์ ปานศรีแก้ว การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 - นางสาวกัลยรัตน์ สุขผล นางสาวพิมพ์พิศา อันสุวรรณ และ นางสาวเกศสุตา พรหมสอน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 เหรียญเงิน อันดับ 5 - เด็กหญิงกรณิการ์ ปรีชาเดช เด็กหญิงกัญญิกา วงศ์สิงห์ และเด็กหญิงบวรรัตน์ ครุฑวิสัย การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 - นายกองทัฬ ไชยชนะ นางสาวจันทนา พังงา และนางสาว รัตนพร มะเต การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 - เด็กหญิงจันจิรา ชูเริก เด็กหญิงณัฏฐากร พลสงคราม เด็กหญิงพรชนก บุญมี เด็กหญิงวิมลรัตน์ บุญอยู่ และเด็กหญิง เอื้อมพร สมศรี การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 เหรียญทอง อันดับ 8 - เด็กหญิงโสภาทิน - การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 - เด็กชายอภิรักษ์ อรภาพ และเด็กหญิงอรรวรรณ พรหมขจร การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 เหรียญทอง อันดับ 16 - นางสาวภัทรธิดา ศรีบุญเรือง และนายออมสิน คำแพง การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 เหรียญเงิน อันดับ 9 - เด็กหญิงซอนญา มาหยา การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3 เหรียญทอง อันดับ 6 - นางสาวภัทราภรณ์ คำสิงห์นอก การแข่งขันกิจกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ม.4-ม.6 เหรียญทอง อันดับ 6 - นางสาวณัฐวรรณ วิบูลย์เชื้อการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 เหรียญเงิน อันดับ 8 - เด็กหญิงจันทิมา นาสัก และเด็กหญิงพัชรภรณ์ ศรีนวล การ แข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3 เหรียญทอง อันดับ 5	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	- เด็กหญิงณัฐธิชา อานอาชา และเด็กหญิงวรวิญญ์ วงศ์สว่างศิริ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 เหรียญเงิน อันดับ 5	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-6) ปีการศึกษา 2565

2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	20	3	4	2	2	4	3	3	0	6	30.00
ภาษาไทย	20	3	0	2	3	5	6	1	4	11	55.00
คณิตศาสตร์	20	2	8	1	0	2	2	2	3	7	35.00
สังคมศึกษาฯ	20	2	1	2	4	3	3	2	5	10	50.00
พลศึกษา	20	2	2	2	4	3	2	1	1	4	20.00
ศิลปะ	20	2	1	3	4	7	0	1	2	3	15.00
การทำงานอาชีพ	20	2	0	0	1	4	3	4	6	13	20.00
ภาษาต่างประเทศ	20	3	2	2	4	3	2	1	3	6	30.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	20	3	1	6	3	1	2	2	2	6	30.00
ภาษาไทย	20	2	0	2	4	3	2	3	4	9	45.00
คณิตศาสตร์	20	2	5	2	2	1	2	2	4	6	30.00
สังคมศึกษาฯ	20	3	2	0	7	0	4	1	3	8	40.00
พลศึกษา	20	1	11	4	0	1	0	0	3	3	15.00
ศิลปะ	20	2	2	4	5	2	1	2	2	5	25.00
การทำงานอาชีพ	20	2	2	4	5	2	1	2	2	5	25.00
ภาษาต่างประเทศ	20	1	11	4	0	1	0	0	3	3	15.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	24	3	2	4	8	3	1	2	1	4	16.67
ภาษาไทย	24	3	0	2	3	5	6	1	4	11	45.83
คณิตศาสตร์	24	3	1	1	5	5	3	4	2	9	37.50
สังคมศึกษาฯ	24	3	1	3	6	2	4	3	3	10	41.67
พลศึกษา	24	3	0	3	2	4	3	1	8	12	50.00
ศิลปะ	24	3	0	3	5	3	4	1	5	10	41.67
การงานอาชีพ	24	3	2	8	2	3	2	0	4	6	25.00
ภาษาต่างประเทศ	24	3	0	3	2	4	3	1	8	11	45.83

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	20	3	1	5	5	2	1	2	1	4	20.00
ภาษาไทย	20	0	0	1	3	6	4	3	3	10	50.00
คณิตศาสตร์	20	2	7	2	4	1	1	1	2	4	20.00
สังคมศึกษาฯ	20	0	1	0	1	3	6	2	8	16	80.00
พลศึกษา	20	0	0	1	3	5	3	5	3	11	55.00
ศิลปะ	20	3	5	4	3	2	1	1	1	3	15.00
การงานอาชีพ	20	0	3	5	0	4	1	3	4	8	40.00
ภาษาต่างประเทศ	20	0	5	6	4	0	1	1	3	4	20.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	20	0	1	2	2	2	5	1	7	13	65.00
ภาษาไทย	20	0	0	0	3	4	3	1	9	13	65.00
คณิตศาสตร์	20	1	10	0	3	1	1	2	2	5	25.00
สังคมศึกษาฯ	20	0	1	1	2	3	4	4	8	16	80.00
พลศึกษา	20	0	2	3	5	3	2	1	4	7	35.00
ศิลปะ	20	0	0	1	3	7	3	1	5	9	45.00
การงานอาชีพ	20	0	0	0	2	3	4	5	6	15	40.00
ภาษาต่างประเทศ	20	0	2	3	5	3	2	1	4	7	35.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	21	2	0	0	2	4	3	3	7	13	61.90
ภาษาไทย	21	0	0	1	4	2	4	2	8	14	66.67
คณิตศาสตร์	21	2	1	5	4	2	1	2	4	7	33.33
สังคมศึกษาฯ	21	1	0	0	1	2	2	2	13	17	80.95
พลศึกษา	21	2	3	5	4	1	1	1	4	6	28.57
ศิลปะ	21	2	0	2	4	3	4	3	3	10	47.62
การงานอาชีพ	21	0	1	1	1	2	1	1	14	16	76.19
ภาษาต่างประเทศ	21	2	3	5	4	1	1	1	4	6	28.57

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	50.00
ภาษาไทย	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	50.00
คณิตศาสตร์	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	50.00
สังคมศึกษาฯ	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	50.00
พลศึกษา	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	50.00
ศิลปะ	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
การงานอาชีพ	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
ภาษาต่างประเทศ	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	50.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	3	0	0	0	0	1	0	1	1	2	66.67
ภาษาไทย	3	0	0	0	0	1	0	0	2	2	66.67
คณิตศาสตร์	3	0	0	0	1	0	0	1	1	2	66.67
สังคมศึกษาฯ	3	0	0	0	0	0	0	1	2	3	100.00
พลศึกษา	3	0	0	0	0	0	1	1	1	3	100.00
ศิลปะ	3	0	0	0	0	0	2	1	0	3	100.00
การงานอาชีพ	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
ภาษาต่างประเทศ	3	0	0	0	0	0	1	1	1	3	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	4	0	0	0	0	1	1	1	1	3	75.00
ภาษาไทย	4	0	0	0	0	1	0	1	2	3	75.00
คณิตศาสตร์	4	0	0	0	0	1	2	1	0	3	75.00
สังคมศึกษาฯ	4	0	0	0	1	0	0	0	3	3	75.00
พลศึกษา	4	0	0	0	0	1	0	0	3	3	75.00
ศิลปะ	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
การทำงานอาชีพ	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
ภาษาต่างประเทศ	4	0	0	0	0	1	0	0	3	3	75.00

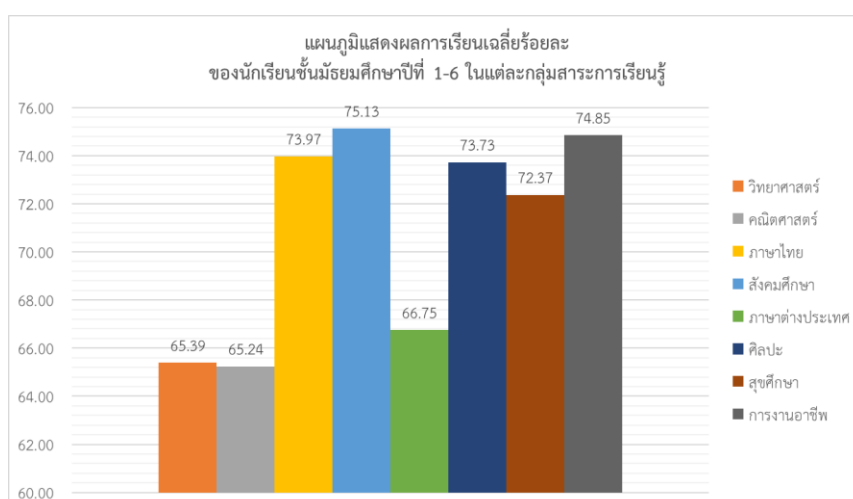
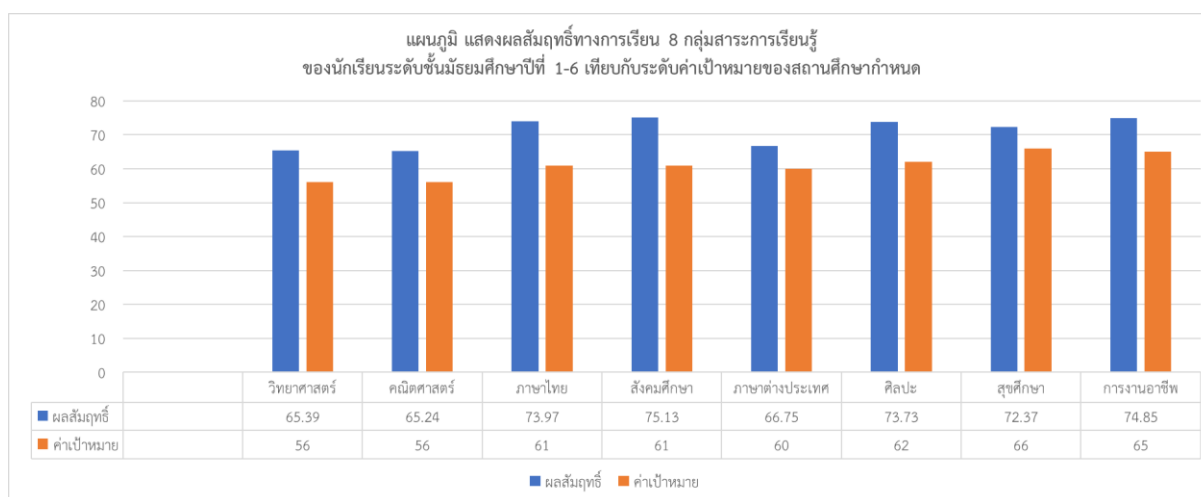
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	4	0	0	0	1	2	0	1	0	1	25.00
ภาษาไทย	4	0	0	0	0	0	1	1	2	4	100.00
คณิตศาสตร์	4	0	0	0	1	0	1	1	1	3	75.00
สังคมศึกษาฯ	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
พลศึกษา	4	0	0	0	0	0	0	2	2	4	100.00
ศิลปะ	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
การทำงานอาชีพ	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
ภาษาต่างประเทศ	4	0	0	0	0	0	0	2	2	4	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	9	0	0	0	1	2	1	1	4	6	66.67
ภาษาไทย	9	0	0	0	0	0	1	2	6	9	100.00
คณิตศาสตร์	9	0	0	0	0	0	2	0	7	9	100.00
สังคมศึกษาฯ	9	0	0	0	0	2	1	1	5	7	77.78
พลศึกษา	9	0	0	0	0	1	1	2	5	8	88.89
ศิลปะ	9	0	0	0	0	0	1	1	7	9	100.00
การงานอาชีพ	4	0	0	0	0	0	0	2	2	4	100.00
ภาษาต่างประเทศ	9	0	0	0	0	1	1	2	5	8	88.89

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	8	0	0	0	0	0	1	0	7	8	100.00
ภาษาไทย	8	0	0	0	0	1	0	1	6	7	87.50
คณิตศาสตร์	8	0	0	0	0	0	2	3	3	8	100.00
สังคมศึกษาฯ	8	0	0	0	0	0	2	0	6	8	100.00
พลศึกษา	8	0	0	0	0	0	0	2	6	8	100.00
ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	1	0	7	8	100.00
การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	0	1	0	7	8	100.00
ภาษาต่างประเทศ	8	0	0	0	0	0	0	2	6	8	100.00

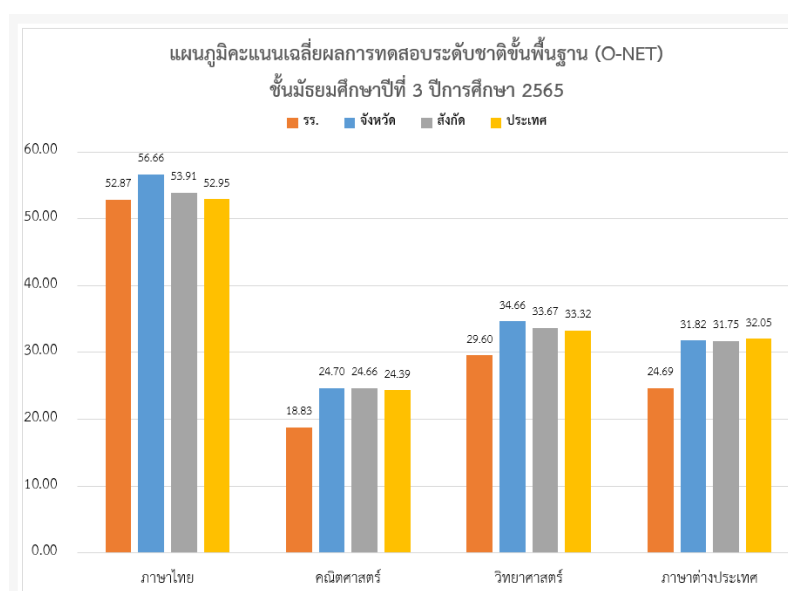
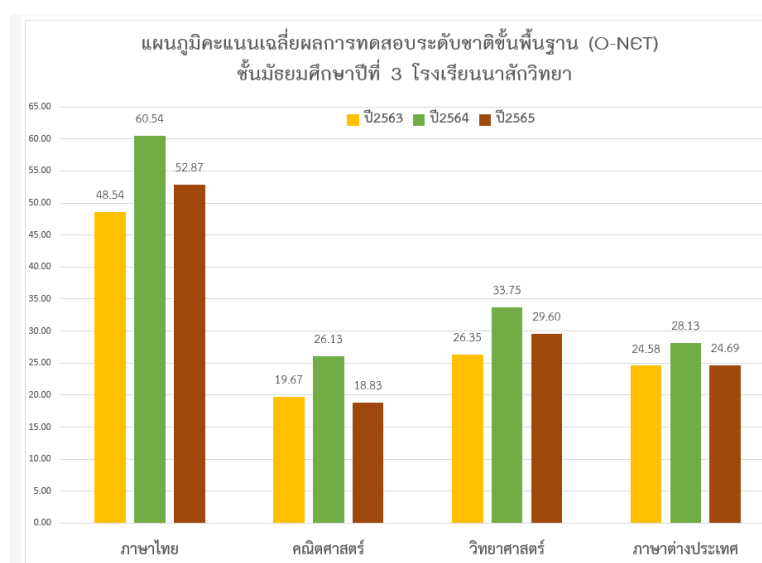
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามระดับค่าเป้าหมาย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระฯ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ		ผลสัมฤทธิ์	ค่าเป้าหมาย	เปรียบเทียบ	สรุปผล
	เทอม 1	เทอม 2				
วิทยาศาสตร์	64.12	66.66	65.39	56	9.39	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	66.75	63.73	65.24	56	9.24	สูงกว่า
ภาษาไทย	74.19	73.75	73.97	61	12.97	สูงกว่า
สังคมศึกษา	71.03	79.22	75.13	61	14.13	สูงกว่า
ภาษาต่างประเทศ	67.17	66.33	66.75	60	6.75	สูงกว่า
ศิลปะ	76.59	70.87	73.73	62	11.73	สูงกว่า
สุขศึกษา	73.26	71.48	72.37	66	6.37	สูงกว่า
การงานอาชีพ	72.21	77.49	74.85	65	9.85	สูงกว่า



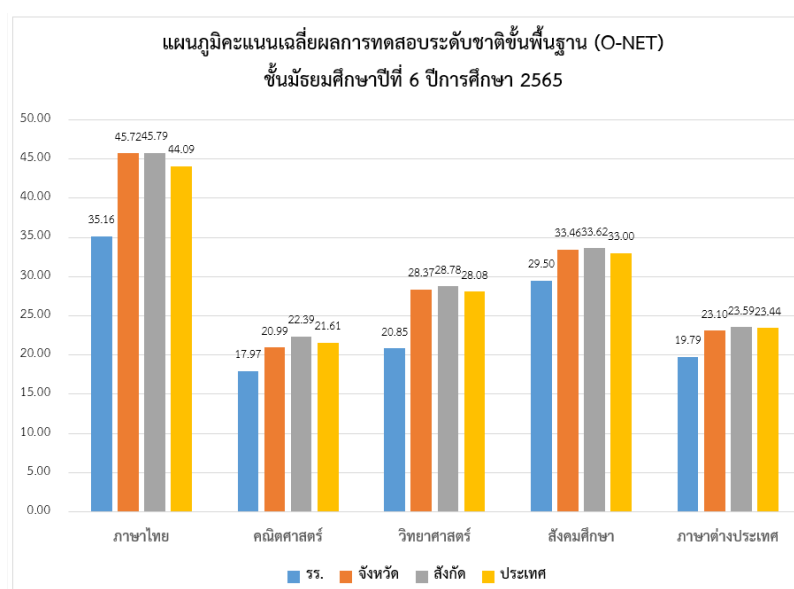
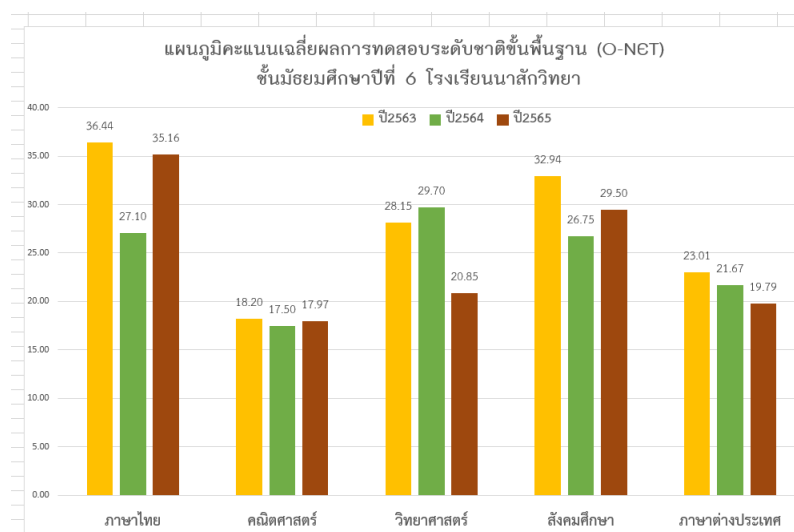
2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	20	18.83	7.95	0	0
ภาษาไทย	20	52.87	12.83	11	55.00
วิทยาศาสตร์	20	29.60	7.26	0	0
ภาษาต่างประเทศ	20	24.69	8.61	0	0



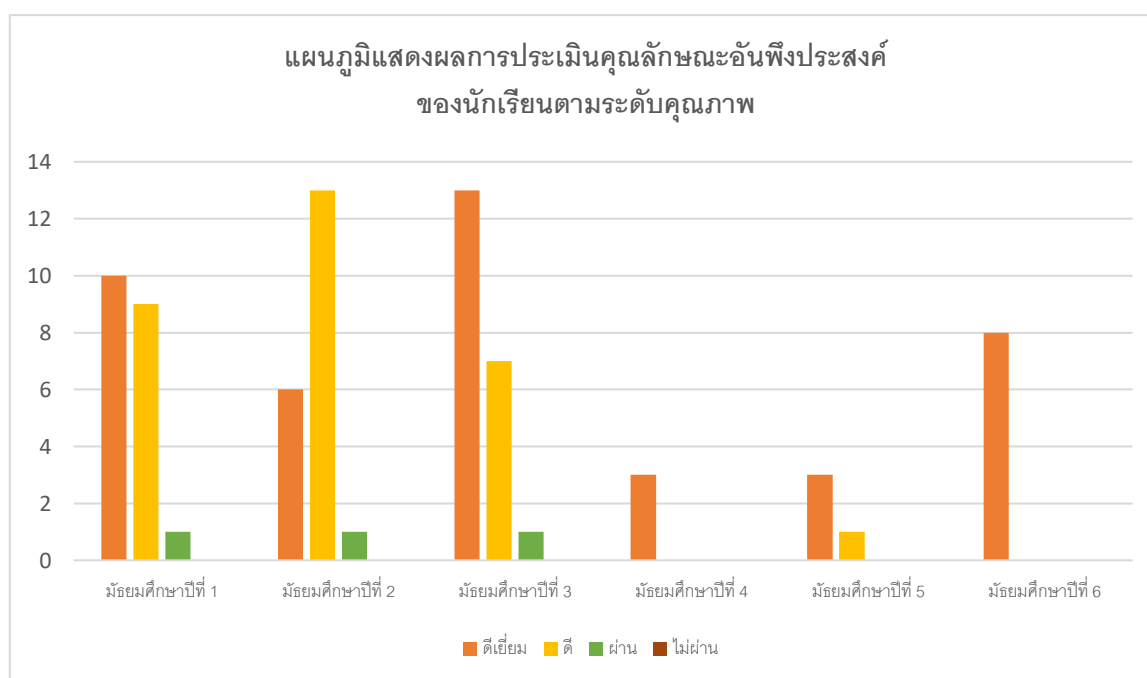
2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	8	17.97	7.15	0	0
ภาษาไทย	8	35.16	6.91	1	12.50
วิทยาศาสตร์	8	20.85	5.16	0	0
ภาษาต่างประเทศ	8	19.79	5.60	0	0
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	29.50	5.22	0	0



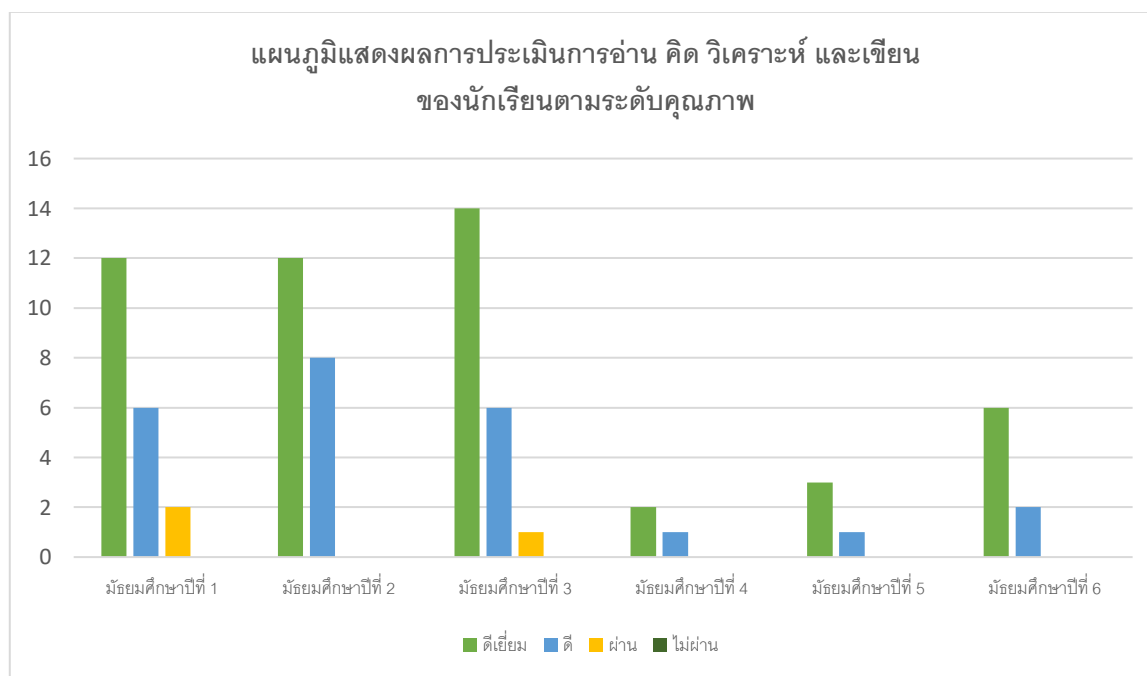
2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม(คน)	ดี(คน)	ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	20	10	9	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	20	6	13	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21	13	7	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3	3	0	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	4	3	1	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	8	8	0	0	0
รวม	76	43	30	3	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	56.58	39.47	3.95	0.00



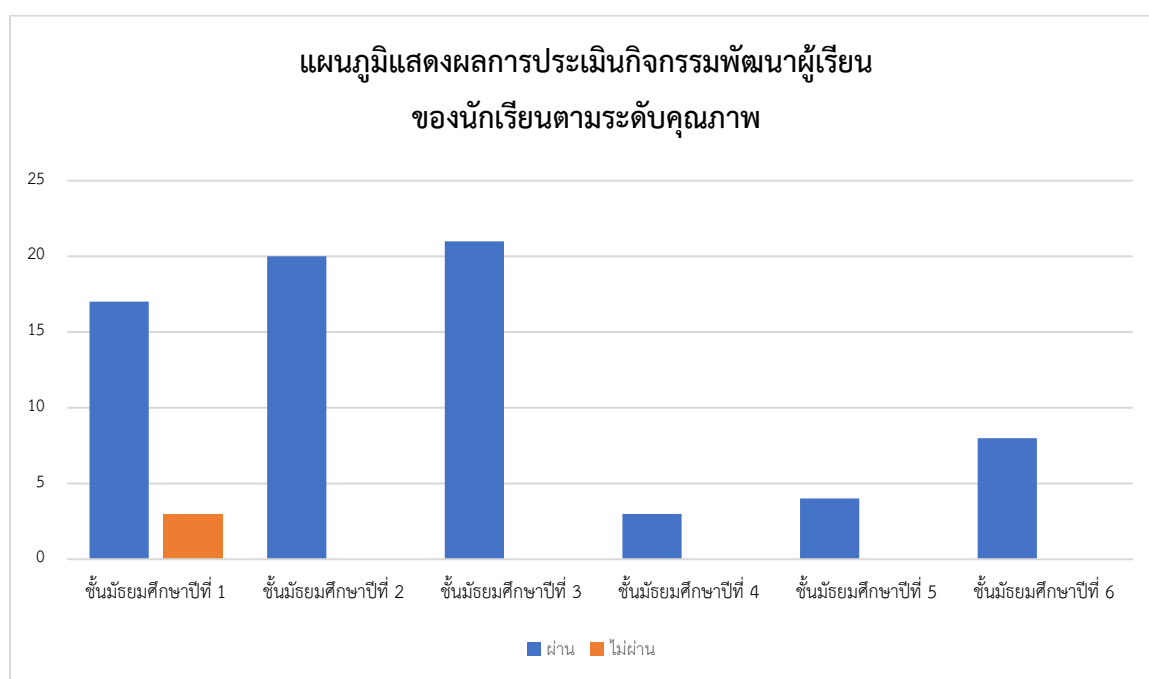
2.5 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	20	12	6	2	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	20	12	8	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21	14	6	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3	2	1	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	4	3	1	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	8	6	2	0	0
รวม	76	49	24	3	0
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	64.47	31.58	3.95	0.00



2.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	20	17	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	20	20	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21	21	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3	3	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	4	4	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	8	8	0
รวม	76	73	3
เฉลี่ยร้อยละ	100	96.05	3.95



2.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

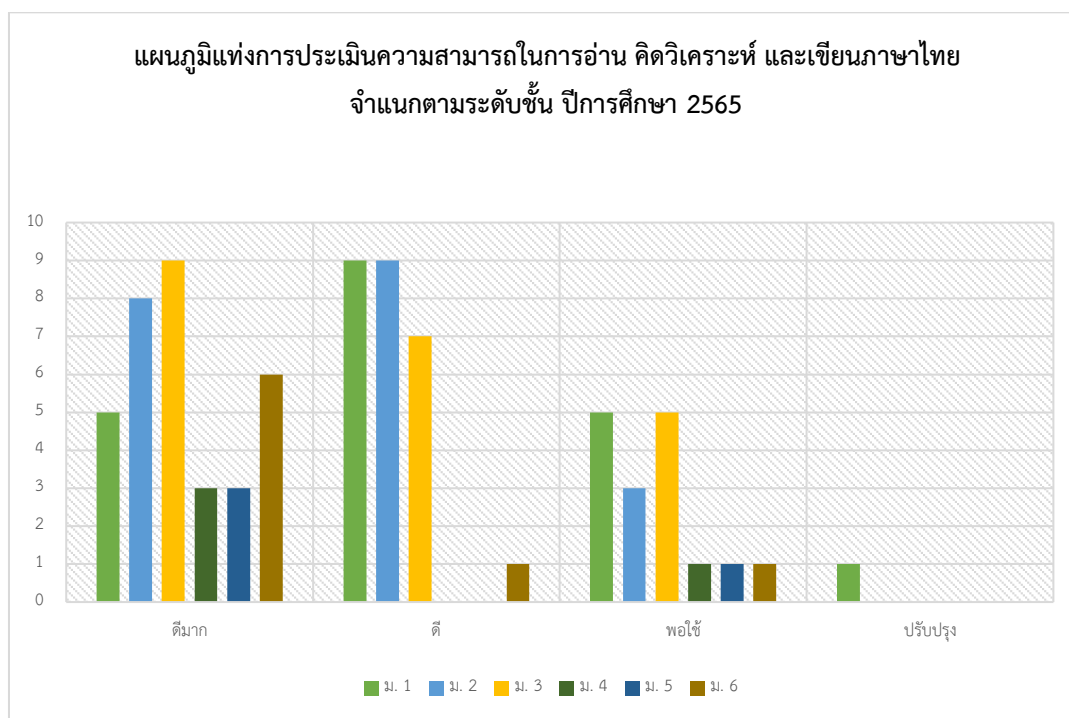
ระดับชั้น	จำนวน	สมรรถนะด้าน	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	ความสามารถในการสื่อสาร	11	5	5	0
		ความสามารถในการคิด	8	6	7	0
		ความสามารถในการแก้ปัญหา	9	5	7	0
		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	14	3	4	0
		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	15	4	2	0
รวม			57	23	25	0
เฉลี่ยร้อยละ			54.29	21.90	23.81	0.00

2.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวน	สมรรถนะด้าน	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	ความสามารถในการสื่อสาร	4	2	2	0
		ความสามารถในการคิด	5	1	2	0
		ความสามารถในการแก้ปัญหา	6	1	1	0
		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	5	2	1	0
		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	8	0	0	0
รวม			28	6	6	0
เฉลี่ยร้อยละ			70	15	15	0

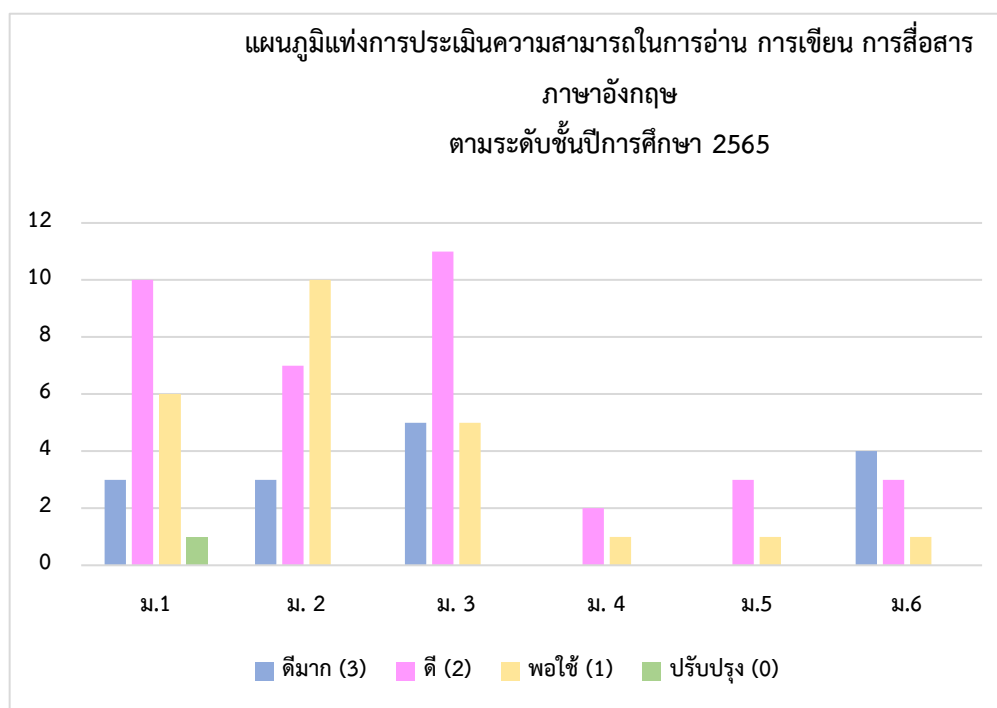
2.9 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	20	5	9	5	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	8	9	3	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	9	7	5	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	2	0	1	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	3	0	1	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	6	1	1	0
รวม	76	33	26	16	1
เฉลี่ยร้อยละ	100	43.42	34.21	21.05	1.32



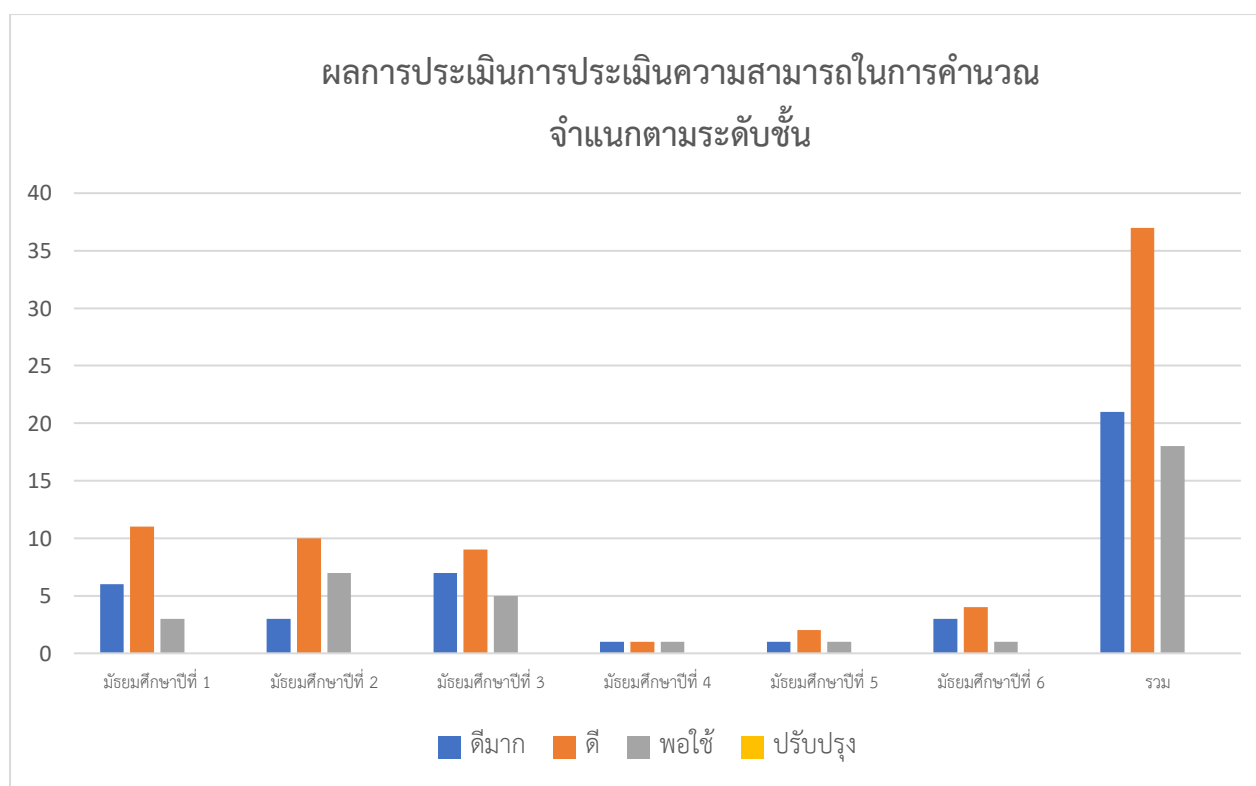
2.10 ผลการประเมินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตาม
ระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	20	3	10	6	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	3	7	10	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	5	11	5	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	0	2	1	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	0	3	1	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	4	3	1	0
รวม	76	15	36	24	1
เฉลี่ยร้อยละ	100	18.00	49.00	32.00	1.00



2.11 ผลการประเมินการประเมินความสามารถในการคำนวณ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	20	6	11	3	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	3	10	7	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	7	9	5	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	1	1	1	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	1	2	1	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	3	4	1	-
รวม	76	21	37	18	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	27.63	48.68	23.69	-



3. จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
20	20	100	8	6	75

4. นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
21	20	16	76.19	21	100	21	100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
8	8	8	100	8	100	8	100

6. นักเรียนที่จบการศึกษาศึกษาต่อในสายอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
20	-	-	-	-	-	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีววะ			สายสามัญ		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ	หลักสูตรทวิศึกษา		
8	-	-	-	-	-	-



ประกาศโรงเรียนนาคะวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนนาคะวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาคะวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....

(นายวิมล เกิดเขาทะลุ)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาคะวิทยา

ลงชื่อ.....

(นายศุภชัย ตักชะเลง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคะวิทยา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาสักวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาสักวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 76
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 65
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 62
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 78
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 76
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 66
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 61
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 56
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 56
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 61
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 66

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 62
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 60
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 84
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 86
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 76
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 71

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ดีเลิศ
2) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ดีเลิศ
3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
3) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ
6) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 86

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 86
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 81
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ 76
3) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ 76
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 86
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ 86
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 86
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นที่จะให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 86
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) ครูมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ 86

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ 86
3) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ 86
4) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 86
5) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 86
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 77
2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 77
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 70 - 89
ดี	หมายถึง	สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 60 - 69
ปานกลาง	หมายถึง	สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 50 - 59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 50 ลงมา



คำสั่งโรงเรียนนาสักวิทยา

ที่ 6/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ปีการศึกษา 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนาสักวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืน และเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1. นายวิมล | เกิดเขาทะลุ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางสุจิตรา | อุสิทธิ์ | รองประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางสาวชนกนันท์ | อุตหาพงษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวชลธิชา | เนตรประไพ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายประทีน | รอดเมือง | กรรมการ |
| 4. นางลีลาวดี | วรพันธ์ | กรรมการ |
| 5. นางนภัสวรรณ | ราชเดิม | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุภาพร | ธานา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	ประธานกรรมการ
2. นายประทีน	รอดเมือง	รองประธานกรรมการ
3. นางลีลาวดี	วรพันธ์	กรรมการ
4. นายพีระพัฒน์	กังวาล	กรรมการ
5. นางสาวใจแก้ว	สีแดด	กรรมการ
6. นายพิสันต์	ชั้นโท	กรรมการ
7. นายสิริสิทธิ์	ศักดิ์ภิรมย์	กรรมการ
8. นางนภัสวรรณ	ราชเดิม	กรรมการ
9. นายศิวัช	วงศ์เนตร	กรรมการ
10. นายเปรม	เดชแก้ว	กรรมการ
11. นายภาคภูมิ	ทวีศรี	กรรมการ
12. นางสาวนารถฤดี	ไยอัน	กรรมการ
13. นางสาวจันทิมา	บุญกวย	กรรมการ
14. นางสาวสุภาพร	ธานา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการเลขานุการ

1. นางสาวใจแก้ว	สีแดด	เลขานุการ
2. นางสาวนารถฤดี	ไยอัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3. นางสาวจันทิมา	บุญกวย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. จัดเตรียมเอกสาร/จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในวันที่ 26 มิถุนายน 2566

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน และรูปแบบอื่น ๆ

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวสุภาพร ธานี
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวนารถดี ไยอัน
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางลีลาวดี วรพันธ์
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นายศิวัช วงษ์เนร
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายสิริสิทธิ์ ศักดิ์ภิรมย์
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายเปรม เดชแก้ว
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวสุภาพร ธานี
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นางลีลาวดี วรพันธ์
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นายสิริสิทธิ์ ศักดิ์ภิรมย์
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวใจแก้ว สีแดด
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นายประทีน รอดเมือง

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นางนภัสวรรณ ราชเดิม
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นายภาคภูมิ ทวีศรี
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายพีระพัฒน์ กังวาท

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวใจแก้ว สีแดด
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวใจแก้ว สีแดด
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นายประทีน รอดเมือง

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1-1.2

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดแลประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โครงการงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	นายเปรม เดชแก้ว
2) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	นายเปรม เดชแก้ว
3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	นายเปรม เดชแก้ว
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	นางลีลาวดี วรพันธ์
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	นางลีลาวดี วรพันธ์
3) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	นายภาคภูมิ ทวีศรี

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายเปรม เดชแก้ว
5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
6) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	นางลีลาวดี วรพันธ์
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางนภัสวรรณ ราชเดิม
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	นางนภัสวรรณ ราชเดิม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	นายพิสันต์ ชันโท
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	นายพีระพัฒน์ กังวาฬ
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	นายภาคภูมิ ทวีศรี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	นายเปรม เดชแก้ว

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.6

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนพัฒนาวิชาการแผนบริหารจัดการสารสนเทศแผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้างสถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	นายสิริสิทธิ์ ศักดิ์ภิรมย์
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	นายสิริสิทธิ์ ศักดิ์ภิรมย์
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	นายสิริสิทธิ์ ศักดิ์ภิรมย์
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	นางสาวสุภาพร ธานา
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นที่จะให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	นางสาวสุภาพร ธานา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1) ครูมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
2) ครูมีการวัดผลประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
4) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	นายศิวัช วงษ์เนร
5) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	นายศิวัช วงษ์เนร
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวสุภาพร ธาณา
2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวนารถฤดี ไยอัน

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.5

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอนเอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของ ผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่นความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบ เรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2566

(นางสาวชนกนันท์ อุดทาพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักวิทยา

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนนาสักวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสักวิทยา ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนนาสักวิทยา แล้วเห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายวิมล เกิดเขาทะลุ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เกียรติบัตร



ภาพการดำเนินงาน





โรงเรียนนาสักวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ