



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนนาสักวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนนาสักวิทยา
อำเภอสวี่ จังหวัดชุมพร
รหัสสถานศึกษา 1086110304

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาสักรวิทยา ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเผยแพร่แก่สาธารณะชน เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนนาสักรวิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวชนกนันท์ อุตทาพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักรวิทยา

วันที่ 15 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	18
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	35
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	44
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	44
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	49
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	67
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	76
ประกาศโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	84
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	87
เกียรติบัตร	88
ภาพการดำเนินงาน	90

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาสักรวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 203 หมู่ที่ 1 ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86130 เบอร์โทรศัพท์ 077-510421 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (รอบสี่) เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2564 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่สำนักงาน จำนวน 16 คน นักเรียนจำนวน 95 คน

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนนาสักรวิทยา มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย ผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้นำผลการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มาทบทวนและปรับปรุงเพื่อวางแผนเชิงกลยุทธ์ และจัดทำแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา และบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน พร้อมด้วยการแก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและเอื้อต่อผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้งทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการองค์ความรู้

ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและรักการอ่าน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการพัฒนางานระบบทะเบียนและวัดผลประเมินผล

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนนาควิทยามีการบริหารและการจัดการโดยจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่เน้นการกระจายอำนาจสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการเป็น 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารงานบุคคล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียน โดยนำระบบบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามาขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการที่สอดคล้องร้อยรัดกันคือวัฒนธรรมองค์กร หลักสูตร การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการปฏิบัติงานตามวงจรกลไกคุณภาพ PDCA โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินโครงการและมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ 7 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนนาควิทยามีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยกลุ่มบริหารวิชาการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ครูมีการเลือก การคิดสรรสร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะการสะท้อนคิด ทักษะการสื่อสาร ครูผู้สอนนำข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอนร่วมสะท้อนผลการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม
การเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาการสร้างสื่อและนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการขับเคลื่อนงานแนะแนวให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

จุดเด่น

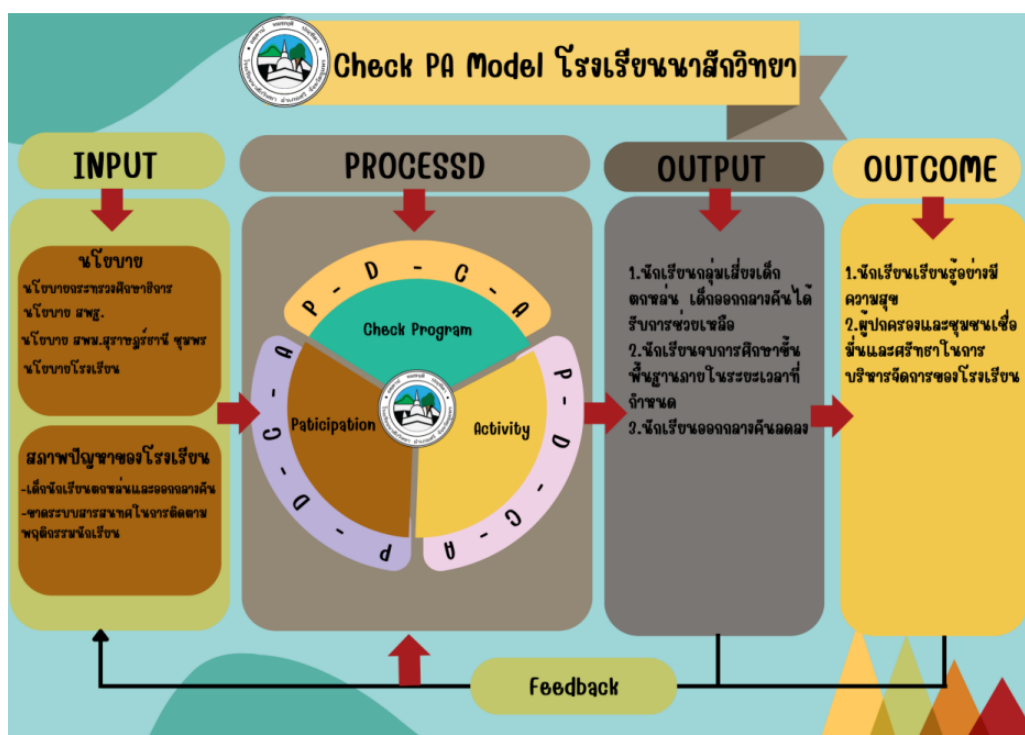
สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีของผู้เรียน ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และมีภูมิคุ้มกันตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ครูควรเน้นกระบวนการคิดโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้ และสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การผลิตสื่อการสอนของครูควรเน้นให้มากขึ้นในส่วนของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

นวัตกรรมการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ Check PA Model เกิดจากความต้องการของโรงเรียนที่จะมุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและต้องการให้จำนวนผู้เรียนตกหล่นและผู้เรียนออกกลางคันลดน้อยลง โดยมุ่งหวังส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพด้วยการจัดกิจกรรมตามที่คุณเรียนสนใจ และยังมีการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพจากปีการศึกษา 2564-2565 ที่ผ่านมาพบว่าผู้เรียนมีผู้เรียนตกหล่นและเด็กที่ออกกลางคันจำนวนมาก ซึ่งสันนิษฐานได้ว่าอาจจะเกิดจากผู้เรียนมีปัญหาครอบครัว บิดามารดาหย่าร้าง แยกกันอยู่ ปัญหาด้านเศรษฐกิจ บิดามารดาอยู่ต่างจังหวัด ผู้เรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติพี่น้องสภาพเช่นนี้จึงทำให้ผู้เรียนมีจิตใจที่ว้าวุ่น มีความรู้สึกขาดความอบอุ่น มีผลกระทบโดยตรงต่อการเรียนการมาโรงเรียนของผู้เรียนเอง ผู้เรียนไม่มีความสุขในการเรียน ไม่มีสมาธิในการเรียน บางคนขาดเรียน หนีเรียน ผลการเรียนตกต่ำ เป็นปัญหาที่สำคัญที่ทำให้ผู้เรียนออกกลางคันซึ่งเป็นปัญหาสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นเพื่อสร้างแนวทางการดำเนินงานป้องกัน ฝึกระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ของผู้เรียนโรงเรียนนาควิทยวิทยา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ Check PA Model เป็นรูปแบบนวัตกรรมที่เน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองชอบ สามารถสรุปเป็นแนวคิดได้ดังภาพ



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนาสักวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 203 หมู่ที่ 1 ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86130 เบอร์โทรศัพท์ 077-510421 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 50 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 13 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 ถึง หมู่ที่ 6 หมู่ที่ 11 หมู่ที่ 13 หมู่ที่ 14 หมู่ที่ 18 ตำบลนาสัก และหมู่ที่ 2 ถึง หมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งระยะ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาสักวิทยาได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2519 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 20 เมษายน 2519 เปิดสอนแบบสหศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยหลวงพ่อมุม โฆษโก เจ้าอาวาสวัดนาสัก ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ให้ใช้หอฉันท์ของวัดนาสักเป็นสถานที่เรียน และมีนายสมพงษ์ อินทรสุวรรณ เป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก ในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนาสักวิทยา พ.ศ. 2520 ได้ย้ายสถานที่มาเรียน ณ บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนนาสักวิทยาในปัจจุบัน โดยใช้อาคารชั่วคราวที่หลวงพ่อมุม โฆษโก และชาวบ้านช่วยกันบริจาคทรัพย์และสร้างขึ้น จำนวน 1 หลัง ในพื้นที่ราชพัสดุ เลขที่ ขพ.359 เอกสารสิทธิ สค.1 พื้นที่ผืนนี้มีจำนวน 100 ไร่ ใช้ร่วมกับโรงเรียนวัดนาสัก และโรงเรียนนาสักวิทยาได้ถือครองพื้นที่ใช้สอย จำนวน 50 ไร่ อาคารต่าง ๆ ประกอบด้วย อาคารเรียน 2 หลัง อาคารฝึกงาน 1 หลัง อาคารชั่วคราว 2 หลัง (ชำรุดมาก 1 หลัง) บ้านพักครู 6 หลัง (ชำรุดมาก 2 หลัง) บ้านพักภารโรง 1 หลัง (ชำรุดมาก) ปีการศึกษา 2545 ได้รับการอนุมัติจัดสร้างห้องส้วม 6 ที่ จำนวน 1 หลัง และโรงอาหาร 300 ที่ จำนวน 1 หลัง ปีการศึกษา 2541 ได้จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก

ตราประจำโรงเรียน



	พระธาตุสรี อยู่เบื้องหน้าภูเขา และมีต้นไม้อยู่ส่วนในของวงกลม 2 วง
อักษรย่อ	น.ว.
สีประจำโรงเรียน	เขียว – ขาว
เพลงประจำโรงเรียน	เพลง น.ว. นาสักวิทยา
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	นาบุกุด
อัตลักษณ์	การไหว้ ตามมารยาทไทย
เอกลักษณ์	คุณธรรมนำปัญญา พลนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม
วิสัยทัศน์	สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม บริหารตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เสริมสร้างทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตมีศักยภาพสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์	1. ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะอาชีพและเทคโนโลยี 2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) 5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โทรศัพท์

077-510421

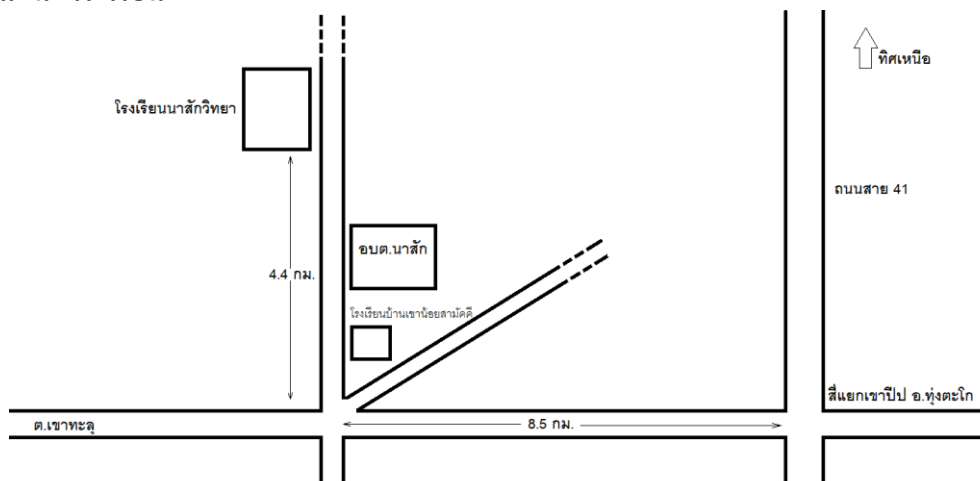
Website

www.nasakwittaya.ac.th

Email

nasakwittaya@gmail.com

แผนที่โรงเรียน



1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-นามสกุล นางสาวชนกนันท์ อุดทาพงษ์ โทรศัพท์ 083-5508243

e-mail nonokan@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 7 เดือน

1.2.2 จำนวนครูและบุคลากร

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	1
ครูผู้สอน	10
พนักงานราชการ	2
ครูอัตราจ้าง	2
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1
รวมทั้งสิ้น	16

1.2.3 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
จำนวน (คน)	-	3	12
ร้อยละ	-	20	80

1.2.4 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
คณิตศาสตร์	2
ภาษาไทย	2
ภาษาอังกฤษ	2
วิทยาศาสตร์การกีฬา	1
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1
ศิลปศึกษา	1
ดนตรีศึกษา	1
ฟิสิกส์	1
คอมพิวเตอร์	1
เทคโนโลยีการเกษตร	2
การจัดการสารสนเทศ	1
รวม	15

1.2.5 จำนวนภาระงานสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครูและบุคลากรในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนภาระงานสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ (คาบ)
คณิตศาสตร์	2	22
ภาษาไทย	2	16
ภาษาต่างประเทศ	2	14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	21
ศิลปะ	2	17
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	15
การงานอาชีพ	2	22
รวม	15	18

1.3 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566

1.3.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาตอนต้น				
ม.1	1	19	9	28
ม.2	1	9	7	16
ม.3	1	13	8	21
รวม	3	41	24	65
มัธยมศึกษาตอนปลาย				
ม.4	2	9	12	22
ม.5	2	2	2	4
ม.6	2	-	4	4
รวม	6	11	18	30
รวมทั้งหมด 95 คน				

1.4 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

1.4.1 แสดงข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567)

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	19	90.48
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	4	100

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง ได้แก่

1.8.1.1 อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง

1.8.1.2 อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง

1.5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 ห้อง

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 6 ห้อง

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

1.6.1 แสดงการจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงานของโรงเรียนนาคักวิทยา

กลุ่มงาน	จำนวนเงิน	ร้อยละ
บริหารงานวิชาการ	769,166.22	46.06
บริหารทั่วไป	603,861.00	36.16
บริหารงานบุคคล	125,000.00	7.48
บริหารงบประมาณ	135,980.00	8.14
รวม	1,670,007.22	100

1.7 แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก

1.7.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.	ห้องศาสตร์พระราชา	20
2.	ห้องสมุด	100
3.	ห้องประชุม 123 ปีหลวงพ่อมุม	100
4.	ห้องคอมพิวเตอร์จุลใส	100
5.	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	100
6.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	100
7.	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	100
8.	ห้องจริยธรรม	20
4.	สวนยางพารา	20
5.	สวนปาล์มน้ำมัน	20
6.	โรงเกษตร	100
ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.	วัดนาคัก	40
2.	สวนเกษตรผสมผสานครุมนัส หนูสวี่	20
3.	กล้วยเล็บมือน้ำแปรรูปบ้านหนองบัว	20
4.	วัดพระบรมธาตุสวี่	20
5.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านแก่งกระทิง	20

1.8 โครงสร้างหลักสูตร

1.8.1 โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
○ เศรษฐศาสตร์				
○ ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก)	880 (22 นก)	880 (22 นก)	1640 (41 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ปีละไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว				
○ กิจกรรมนักเรียน	120	120	120	360
- ลูกเสือ-เนตรนารี - นศท.				
- บำเพ็ญประโยชน์ - ชุมนุม				
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

1.8.2 โครงสร้างหลักสูตรแยกเป็นชั้นปีของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440
ภาษาไทย 1	1.5/60	ภาษาไทย 2	1.5/60
คณิตศาสตร์ 1	1.5/60	คณิตศาสตร์ 2	1.5/60
วิทยาศาสตร์ 1	1.5/60	วิทยาศาสตร์ 2	1.5/60
เทคโนโลยี 1	0.5/20	เทคโนโลยี 2	0.5/20
สังคมศึกษา 1	1.5/60	สังคมศึกษา 2	1.5/60
ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0/40	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0/40
ศิลปะ 1	1.0/40	ศิลปะ 2	1.0/40
การงานอาชีพ 1	0.5/20	การงานอาชีพ 2	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5/60	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5/60
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440
รายวิชาเพิ่มเติม	4.0/160	รายวิชาเพิ่มเติม	4.0/160
ออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
ทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย 1	1.0/40	ทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย 2	1.0/40
กลุ่มทักษะอาชีพ (เลือกเรียน)	1.0/40	กลุ่มทักษะอาชีพ (เลือกเรียน)	1.0/40
กลุ่มศิลป์/คำนวณ (เลือกเรียน)	1.0/40	กลุ่มศิลป์/คำนวณ (เลือกเรียน)	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	160	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	20	- ลูกเสือ-เนตรนารี	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	660	รวมเวลาเรียน	660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440
ภาษาไทย 3	1.5/60	ภาษาไทย 4	1.5/60
คณิตศาสตร์ 3	1.5/60	คณิตศาสตร์ 4	1.5/60
วิทยาศาสตร์ 3	1.5/60	วิทยาศาสตร์ 4	1.5/60
เทคโนโลยี 3	0.5/20	เทคโนโลยี 4	0.5/20
สังคมศึกษา 3	1.5/60	สังคมศึกษา 4	1.5/60
ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0/40	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0/40
ศิลปะ 3	1.0/40	ศิลปะ 4	1.0/40
การงานอาชีพ 3	0.5/20	การงานอาชีพ 4	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5/60	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5/60
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440
รายวิชาเพิ่มเติม	4.0 /160	รายวิชาเพิ่มเติม	4.0 /160
ออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40
เสริมทักษะภาษาไทย 1	1.0/40	เสริมทักษะภาษาไทย 2	1.0/40
กลุ่มทักษะอาชีพ (เลือกเรียน)	1.0/40	กลุ่มทักษะอาชีพ (เลือกเรียน)	1.0/40
กลุ่มศิลป์/คำนวณ (เลือกเรียน)	1.0/40	กลุ่มศิลป์/คำนวณ (เลือกเรียน)	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	160	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	20	- ลูกเสือ-เนตรนารี	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	660	รวมเวลาเรียน	660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440
ภาษาไทย 5	1.5 /60	ภาษาไทย 6	1.5 /60
คณิตศาสตร์ 5	1.5/60	คณิตศาสตร์ 6	1.5/60
วิทยาศาสตร์ 5	1.5/60	วิทยาศาสตร์ 6	1.5/60
เทคโนโลยี 5	0.5/20	เทคโนโลยี 6	0.5/20
สังคมศึกษา 5	1.5/60	สังคมศึกษา 6	1.5/60
ประวัติศาสตร์ 5	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 6	0.5/20
สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0/40	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0/40
ศิลปะ 5	1.0/40	ศิลปะ 6	1.0/40
การงานอาชีพ 5	0.5/20	การงานอาชีพ 6	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5/60	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5/60
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440
รายวิชาเพิ่มเติม	4.0 /160	รายวิชาเพิ่มเติม	4.0 /160
ออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
ภาษาไทยเพื่อกิจวัตร 1	1.0/40	ภาษาไทยเพื่อกิจวัตร 2	1.0/40
กลุ่มทักษะอาชีพ (เลือกเรียน)	1.0/40	กลุ่มทักษะอาชีพ (เลือกเรียน)	1.0/40
กลุ่มศิลป์/คำนวณ (เลือกเรียน)	1.0/40	กลุ่มศิลป์/คำนวณ (เลือกเรียน)	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	160	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	20	- ลูกเสือ-เนตรนารี	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	660	รวมเวลาเรียน	660

1.8.3 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรแยกเป็นชั้นปีของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนศิลป์-ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260
ภาษาไทย 1	1.0/40	ภาษาไทย 2	1.0/40
คณิตศาสตร์ 1	1.0/40	คณิตศาสตร์ 2	1.0/40
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5/60	เทคโนโลยี 1	0.5/20
สังคมศึกษา 1	1.0/40	สังคมศึกษา 2	1.0/40
ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
สุขศึกษา 1	0.5/20	สุขศึกษา 2	0.5/20
ศิลปะ 1	0.5/20	ศิลปะ 2	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0/40
		การงานอาชีพ	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(280)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(260)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
การเขียน 1	1.0/40	การเขียน 2	1.0/40
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
พลศึกษา 1	1.0/40	พลศึกษา 2	1.0/40
วาดเส้น 1	1.0/40	วาดเส้น 2	1.0/40
ดนตรีสากลปฏิบัติ 1	1.0/40	ดนตรีสากลปฏิบัติ 2	1.0/40
การงานอาชีพ	2.0/80	การงานอาชีพ	2.0/80
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท./บำเพ็ญประโยชน์	20	- นศท./บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	580

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5/300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5 /300
ภาษาไทย 3	1.0/40	ภาษาไทย 4	1.0/40
คณิตศาสตร์ 3	1.0/40	คณิตศาสตร์ 4	1.0/40
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (เคมี)	1.5/60	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (ฟิสิกส์)	1.5/60
สังคมศึกษา 3	1.0/40	เทคโนโลยี 2	0.5/20
ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	สังคมศึกษา 4	1.0/40
สุขศึกษา 3	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
ศิลปะ 3	0.5/20	สุขศึกษา 4	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0/40	ศิลปะ 4	0.5/20
การงานอาชีพ 3	0.5/20	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
การแต่งคำประพันธ์	1.0/40	ประวัติศาสตร์คดี	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0/40	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0/40
พลศึกษา 1	1.0/40	พลศึกษา 2	1.0/40
จิตรกรรม 1	1.0/40	จิตรกรรม 2	1.0/40
ดนตรีสากลปฏิบัติ 3	1.0/40	ดนตรีสากลปฏิบัติ 4	1.0/40
การงานอาชีพ	2.0/80	การงานอาชีพ	2.0/80

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	620	รวมเวลาเรียน	620

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260	รายวิชาพื้นฐาน	6.0/240
ภาษาไทย 5	1.0/40	ภาษาไทย 6	1.0/40
คณิตศาสตร์ 5	1.0/40	คณิตศาสตร์ 6	1.0/40
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5/60	เทคโนโลยี 3	0.5/20
สังคมศึกษา 5	1.0/40	สังคมศึกษา 6	1.0/40
สุขศึกษา 5	0.5/20	สุขศึกษา 6	0.5/20
ศิลปะ 5	0.5/20	ศิลปะ 6	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0/40	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0/40
		การงานอาชีพ 6	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(260)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(240)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
หลักการใช้ภาษาไทย	1.0/40	ภาษากับวัฒนธรรม	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0/40
พลศึกษา 1	1.0/40	พลศึกษา 2	1.0/40
ทัศนศิลป์ 1	1.0/40	ทัศนศิลป์ 1	1.0/40
ดนตรีสากลปฏิบัติ 3	1.0/40	ดนตรีสากลปฏิบัติ 4	1.0/40
การงานอาชีพ	2.0/80	การงานอาชีพ	2.0/80
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	580	รวมเวลาเรียน	560

1.8.4 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรแยกเป็นชั้นปีของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260
ภาษาไทย 1	1.0/40	ภาษาไทย 2	1.0/40
คณิตศาสตร์ 1	1.0/40	คณิตศาสตร์ 2	1.0/40
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5/60	เทคโนโลยี 1	0.5/20
สังคมศึกษา 1	1.0/40	สังคมศึกษา 2	1.0/40
ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260
สุขศึกษา 1	0.5/20	สุขศึกษา 2	0.5/20
ศิลปะ 1	0.5/20	ศิลปะ 2	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0/40
		การงานอาชีพ	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(280)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(260)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5/60	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5/60
เคมี 1	1.5/60	เคมี 2	1.5/60
ชีววิทยา 1	1.5/60	ชีววิทยา 2	1.5/60
ฟิสิกส์ 1	1.5/80	ฟิสิกส์ 2	1.5/80
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ1	1.0/40	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ2	1.0/40
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(360)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(360)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5/300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5 /300
ภาษาไทย 3	1.0/40	ภาษาไทย 4	1.0/40
คณิตศาสตร์ 3	1.0/40	คณิตศาสตร์ 4	1.0/40
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (เคมี)	1.5/60	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (ฟิสิกส์)	1.5/60
สังคมศึกษา 3	1.0/40	เทคโนโลยี 2	0.5/20
ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	สังคมศึกษา 4	1.0/40
สุขศึกษา 3	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
ศิลปะ 3	0.5/20	สุขศึกษา 4	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0/40	ศิลปะ 4	0.5/20
การงานอาชีพ 3	0.5/20	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5/60	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5/60
เคมี 3	1.5/60	เคมี 4	1.5/60
ชีววิทยา 3	1.5/60	ชีววิทยา 4	1.5/60
ฟิสิกส์ 3	1.5/80	ฟิสิกส์ 4	1.5/80
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ3	1.0/40	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ4	1.0/40
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0/40	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(360)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(360)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	720	รวมเวลาเรียน	720

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260	รายวิชาพื้นฐาน	6.0 /240
ภาษาไทย 5	1.0/40	ภาษาไทย 6	1.0/40
คณิตศาสตร์ 5	1.0/40	คณิตศาสตร์ 6	1.0/40
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5/60	เทคโนโลยี 3	0.5/20
สังคมศึกษา 5	1.0/40	สังคมศึกษา 6	1.0/40
สุขศึกษา 5	0.5/20	สุขศึกษา 6	0.5/20
ศิลปะ 5	0.5/20	ศิลปะ 6	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0/40	การงานอาชีพ 6	0.5/20
		ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(260)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(240)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5/60	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5/60
เคมี 5	1.5/60	เคมี 6	1.5/60
ชีววิทยา 5	1.5/60	ชีววิทยา 6	1.5/60
ฟิสิกส์ 5	1.5/80	ฟิสิกส์ 6	1.5/80
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 5	1.0/40	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 6	1.0/40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(360)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(360)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	660

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนนาสัวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนาสัวิทยา ได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากหลักสูตรสถานศึกษาและการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโครงการพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งในรายวิชาที่เน้นทักษะทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนแบบ Active Learning การเขียนและการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะภายนอกด้านภาษาไทย กิจกรรมศิลปะการพูดและการพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนที่เน้นในส่วนของการสื่อสาร การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนในชั้นเรียนที่เน้นกิจกรรม Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานผสมผสานการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่มีการเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สอดแทรกอยู่ในกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัย มีการสนับสนุนโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการองค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีการกำหนด การนำเสนอโครงงานที่เกิดจากผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่คิดค้นขึ้นมาใช้ในการ ทำกิจกรรม การสร้างสิ่งประดิษฐ์จนเกิดเป็นผลงานหรือชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สถานศึกษาหรือ สังคม เพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีการสนับสนุนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบ โดยเริ่มจากการวางระบบการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในด้านความคิดสร้างสรรค์ผ่านการอบรมเรียนรู้ หลักสูตรอย่างหลากหลาย และพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการเป็นนวัตกรรมผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้ทั้งในรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแต่ละวิชามีกิจกรรมที่เป็นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ผลิต ชิ้นงาน สร้างสรรค์ให้เป็นนวัตกรรมใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน

ประเด็นที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ และการใช้ เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย สามารถหาข้อมูลผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การสร้าง Webpage การ ออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนทุกคนมีช่องทางสื่อสารกับครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและการรับข่าวสารจากทางโรงเรียนอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่ม Line, Facebook, web-site เป็นต้น โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สามารถป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการใช้งานระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ตของโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ การใช้งานโดยมีการควบคุมการใช้งานโดยคุณครูผู้รับผิดชอบ ระบบในการกำหนดให้เข้าใช้งานโดยการลงชื่อเข้าใช้อยู่เสมอ จึงส่งผลให้ผู้เรียนนั้นมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การนำนักเรียนเข้าร่วมการอบรมต่างๆ และการเข้าร่วมการ

แข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาระดับชาติ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนได้เข้าร่วมการอบรม เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งเป็นผู้ฝึกสอนเพื่อนำผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักเรียนตามกลุ่มสนใจ เช่น จัดสอนซ่อมเสริมในช่วงนอกเวลาเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและศักยภาพผู้เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางในการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรือการประกอบอาชีพต่างๆ เช่น มีการปรับปรุงรายวิชาและแผนการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาให้หลากหลาย และเหมาะสมกับความต้องการเรียนของผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันการประกวดสวนดุสิตหม่อมราชวงศ์ประจักษ์ศิลปาคม การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน เพื่อให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต การนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันความรู้ทางวิชาการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและท้องถิ่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกำหนดการวางแผนวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด งานโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและทำการสรุปผลงานที่เป็นเอกสารลายลักษณ์อักษรที่

ชัดเจน สามารถตรวจสอบและติดตามผลได้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งจัดทำโครงการคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายบูรณาการของทุกกลุ่มสาระการสวดแทรกค่านิยมที่ดีผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศก่อนเปิดเรียน มีการอบรมสวดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้และในกิจกรรมคาบโฮมรูม ครูคอยดูแลสอดส่องให้นักเรียนมีความประพฤติตามลักษณะที่พึงประสงค์เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน ปลูกฝังความสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีความกล้าแสดงออก มีการนำระบบดูแลช่วยเหลือมาดำเนินงาน ครูทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา ทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย โดยปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ รับผิดชอบในการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีโครงการให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และนำมาวิเคราะห์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อนำไปสู่การจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ ในท้องถิ่นมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและทำสรุปผลงาน และสามารถติดตามผลได้ ส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนให้ทำโครงการตามความสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหา และเผยแพร่ต่อสังคมให้เป็นสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี และนาฏศิลป์เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และมีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ รวมไปถึงการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและสรุปผลงานที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบและติดตามผลได้ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีการอภิปรายในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาจนนำไปสู่การจัดกิจกรรม

ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายจิตใจ และสังคม จัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและได้สรุปผลงานที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบและติดตามผลได้ มีการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประเมินความฉลาดทางอารมณ์นักเรียน (EQ) และประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) การเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมผ่านกิจกรรม Homeroom การสร้างจิตอาสาผ่านกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน เป็นต้น ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ความรู้กับนักเรียนในการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ตลอดจนพฤติกรรมเสี่ยง มีภูมิคุ้มกันตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรง อุบัติเหตุ โรคร้ายต่างๆ ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดเหตุการณ์คับขันได้เป็นอย่างดีและเห็นคุณค่าในตนเอง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 77	ร้อยละ 78.94	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 66	ร้อยละ 70.53	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 63	ร้อยละ 64.21	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 79	ร้อยละ 95.79	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 77	ร้อยละ 90.85	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 67	ร้อยละ 96.84	สูงกว่าเป้าหมาย
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 62	ร้อยละ 71.24	สูงกว่าเป้าหมาย
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 57	ร้อยละ 68.12	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 57	ร้อยละ 65.94	สูงกว่าเป้าหมาย
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 62	ร้อยละ 72.08	สูงกว่าเป้าหมาย
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 67	ร้อยละ 70.85	สูงกว่าเป้าหมาย
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 64	ร้อยละ 72.38	สูงกว่าเป้าหมาย
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 66	ร้อยละ 74.69	สูงกว่าเป้าหมาย
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 61	ร้อยละ 71.24	สูงกว่าเป้าหมาย
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ 81	ร้อยละ 84.94	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดีเลิศ	

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย
15 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ
ผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่
หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้น
การเรียนการสอนสู่ยุคศตวรรษที่ 21 การสอนแบบ Active Learning และได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติผ่านกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาสภาพปัญหาตามสภาพจริงและนำปัญหามาร่วมกันวิเคราะห์ จนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาได้

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.79	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87	ร้อยละ 91.84	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 77	ร้อยละ 92.63	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 72	ร้อยละ 85.26	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดโดยมีกรอบโครงสร้างรายวิชา และโครงสร้างการวัดและประเมินผล โดยกำหนดให้เป็นองค์ประกอบหนึ่งของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักการ ทฤษฎี สื่อ/นวัตกรรม มาปรับใช้ในให้สอดคล้องเหมาะสมกับตัวชี้วัด (ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย หรือจิตพิสัย) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้เลือกใช้ตัวชี้วัดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องเกณฑ์การประเมินและพฤติกรรมของผู้เรียนในวิชานั้นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดชุมพร เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

4. จุดเด่น

ครูผู้สอนใช้แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนนักเรียน มีความพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เต็มตามศักยภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ผลงาน พร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมและนำเสนอความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ ด้านดนตรี และกีฬา มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้เป็นอย่างดี มีครูที่เชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา มีศักยภาพมีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเพิ่มคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา และควรให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เข้าสู่การแข่งขันในเวทีต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนัก สร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียน และรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนาสักวิทยา ได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ด้วยวิธีการ SWOT Analysis โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย เพื่อให้มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนางานแผนงานและสารสนเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพสูง มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีคู่มือครูและปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ใช้กระบวนการ PDCA มาบริหารจัดการศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการบูรณาการกับท้องถิ่น และได้รื้อฟื้นนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และมีการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางวิชาการโดยการเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกและภายใน

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมและประชุมทางวิชาการต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์และติดตามให้ครูพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน ส่งเสริมครูให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีอุปกรณ์ สื่อ ICT ครบทุกห้องเรียน มีการจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้น่าอยู่ มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่คำนึงถึงความสะดวกและปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางดนตรี เป็นต้น และมีการนำผลงานของผู้เรียนมาจัดแสดงตามป้ายนิเทศมุมต่างๆ ในอาคาร

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเครือข่ายและสารสนเทศ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยใช้ระบบบริหารงาน ICT เช่น ระบบงานพัสดุครุภัณฑ์ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ บันทึกข้อมูลโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทุกคน รวมถึงการใช้ระบบบริหารงาน ICT ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน บันทึกข้อมูลเยี่ยมบ้าน บันทึกผลการเรียนในงานวัดและประเมินผล เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณจัดซื้อ จัดหา/ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ		

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย 3 ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนนาสักวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ใช้กระบวนการนิเทศติดตามชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่น

4. จุดเด่น

ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีครูที่เชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา มีศักยภาพ สามารถส่งเสริมผู้เรียนผ่านการแข่งขันทางวิชาการทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

5. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชน จัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือระหว่างเครือข่ายทั้งด้านการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต ทั้งภายในและภายนอกแก่ผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการจัดการศึกษาได้อย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการนิเทศภายในให้มีการประเมิน นิเทศ ติดตามภายในและร่วมกันพัฒนา งานทุกงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ และมีกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรที่ทุ่มเทในการทำงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนาสักวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนร่วมกันศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้มีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านการใช้สื่อที่หลากหลายมีคุณภาพและสะดวกแก่การเข้าถึงของผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนจะเน้นกระบวนการ Active Learning เป็นสำคัญ เพราะเป็นการเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อเว็บไซต์ เกม แอปพลิเคชัน หนังสือเรียน เป็นต้น อีกทั้งสื่อที่มีในท้องถิ่น โดยเน้นการบูรณาการเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดทำรูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและมีส่วนร่วมมากขึ้น ครูใช้สื่อโปรแกรมในการเรียนรู้ และเทคโนโลยีจากแหล่งข้อมูลในการช่วยสืบค้นความรู้ และโซเชียลมีเดีย เช่น Canva Kahoot Line FaceBook เป็นต้น ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเข้าถึงของผู้เรียนในการเรียนและการส่งงาน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย น่าสนใจ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการใช้การสื่อสารเชิงบวกแก่ผู้เรียน เช่น ให้กำลังใจผู้เรียน มอบรางวัล ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจผู้เรียนที่เรียนช้าหรือผู้เรียนเรียนร่วม โดยส่งเสริมให้มีการสอนเสริม ซ้อมเสริมแก่ผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันต่างๆ รวมทั้งมีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพตาม

ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ โครงการพัฒนาสุนทรีย์ภาพทางศิลปะ เป็นต้น ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานภายนอกและเคารพการแสดงแนวคิดที่สร้างสรรค์ของผู้เรียน ครูมีความรักความเมตตาต่อศิษย์ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนเพื่อความรู้พื้นฐาน การวัดผลระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียน การวัดผลหลังเรียนเพื่อประเมินตัดสินผลการเรียน ใช้วิธีการอย่างหลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เช่น วัดจากแบบทดสอบ การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล เป็นต้น แล้วนำผลจากการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้และผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างและพัฒนาสื่อ ครูมีการวิเคราะห์ผลคะแนนจากการประเมินระดับชาติ (O-NET) เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นและประเมินผลให้ตรงตามตัวชี้วัด เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นและประเมินผลให้ตรงตามตัวชี้วัด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและยุติธรรม

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการประชุมกลุ่มสาระเพื่อหาข้อสรุปและแนวทางในการพัฒนาสู่การปฏิบัติจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นโดยมีการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มองประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และช่วยกันหาแนวทางการแก้ไขเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งนำเสนอเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และมีการจัดการนิเทศภายในระหว่างครูผู้สอนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ครูและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ผลการประเมิน

ตารางที่ 5 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย 3 ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนนาสักวิทยา มีการดำเนินการในด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูมีการวางแผนในการจัดทำการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้หลักสูตรของโรงเรียนและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยผ่านกระบวนการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนเก่ง กลาง อ่อนตามสภาพจริง นำข้อมูลการวิเคราะห์ข้อสอบและนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบกลับมาพัฒนา ปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเขียนตามคำบอก ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทยเนื่องในโครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

4. จุดเด่น

ครูมีทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยเน้นทักษะกระบวนการ ได้ฝึกทำ ฝึกคิด ครูได้สอนตรงตามคุณวุฒิทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านความรู้ทางวิชาการอย่างเข้มข้น ครูมีการแลกเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะและการสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบ เพื่อความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน และครูมีความรัก

ความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน เพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้เรียนและสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ ทั้งนี้ยังสร้างความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา

5. จุดควรพัฒนา

ควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเข้มข้น และนำผลการวิจัยมาปรับใช้สำหรับการเรียนการสอน ตลอดจนมีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมต่อกระบวนการเรียนการสอน

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาการสร้างสื่อและนวัตกรรม ในการสร้างสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยตรงตามความสนใจของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ได้จริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น และส่งเสริมการทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเข้มข้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน จัดให้มีการจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงพัฒนา และรักษาคุณภาพการปฏิบัติตามแผนพัฒนาฯ อย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการขับเคลื่อนงานแนะแนวให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาบุคลากรใหม่มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องสุขภาพจิตของผู้เรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และการรู้เท่าทันสื่อ

ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนนาสักวิทยาสรุผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 77	ร้อยละ 78.94	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 66	ร้อยละ 70.53	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 63	ร้อยละ 64.21	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 79	ร้อยละ 95.79	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 77	ร้อยละ 90.85	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 67	ร้อยละ 96.84	สูงกว่าเป้าหมาย
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 62	ร้อยละ 71.24	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 57	ร้อยละ 68.12	สูงกว่าเป้าหมาย
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 57	ร้อยละ 65.94	สูงกว่าเป้าหมาย
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 62	ร้อยละ 72.08	สูงกว่าเป้าหมาย
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 67	ร้อยละ 70.85	สูงกว่าเป้าหมาย
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 64	ร้อยละ 72.38	สูงกว่าเป้าหมาย
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 66	ร้อยละ 74.69	สูงกว่าเป้าหมาย
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 61	ร้อยละ 71.24	สูงกว่าเป้าหมาย
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 81	ร้อยละ 84.94	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.79	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87	ร้อยละ 91.84	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 77	ร้อยละ 92.63	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 72	ร้อยละ 85.26	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
6) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 87	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 87	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82	ร้อยละ 86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ 77	ร้อยละ 86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ 77	ร้อยละ 86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 87	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87	ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ 87	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 87	ร้อยละ 93.42	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นที่จะให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 87	ร้อยละ 92.5	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ 87	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ 87	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ 87	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 87	ร้อยละ 96.84	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 87	ร้อยละ 98.95	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 78	ร้อยละ 86.57	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 78	ร้อยละ 85.5	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สรุปภาพรวมสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนใช้แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนนักเรียน มีความพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เต็มตามศักยภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ ผลงาน พร้อมทั้งจะเข้าร่วมกิจกรรมและนำเสนอความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ ด้านดนตรี และกีฬา มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้เป็นอย่างดี มีครูที่เชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา มีศักยภาพมีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คุณภาพผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเพิ่มคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา และควรให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เข้าสู่การแข่งขันในเวทีต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีครูที่เชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา มีศักยภาพ สามารถส่งเสริมผู้เรียนผ่านการแข่งขันทางวิชาการทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	กระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยเน้นทักษะกระบวนการได้ฝึกทำ ฝึกคิด ครูได้สอนตรงตามคุณวุฒิทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านความรู้ทางวิชาการอย่างเข้มข้น ครูมีการแลกเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะและการสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบ เพื่อความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน และครูมีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน เพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้เรียนและสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ ทั้งนี้ยังสร้างความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเข้มข้น และนำผลการวิจัยมาปรับใช้สำหรับการเรียนการสอน ตลอดจนมีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมต่อกระบวนการเรียนการสอน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการพัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานในสถานศึกษา ระดับ A : 92.66 คะแนน เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คิดเป็น +15.65 คะแนน - ผ่านเกณฑ์การพิจารณากระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร
ผู้บริหาร	- นางสาวชนกนันท์ อุตทาพงษ์ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
ครู	- นายเปรม เดชแก้ว ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีเลิศ - นางสาวสุภาพร ธานา ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดี - นางสาวธนภรณ์ ทองนาโพธิ์ ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดี - นายเปรม เดชแก้ว ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติว่าเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน - นางลีลาวดี วรพันธ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติว่าเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน - นางสาวสุภาพร ธานา ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน(Best Practine for Active Learning) ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับคุณภาพดี - นางสาวสุภาพร ธานา ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่น	กศจ.ชุมพร สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอสวี จังหวัดชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	- นายศิวัช วงษ์เนตร ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่น - นายเปรม เดชแก้ว ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ 5	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู อำเภอสวี จังหวัดชุมพร เขตตรวจราชการที่ 5 (ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา สตูล)
นักเรียน	- เด็กชายรามเมศวร์ หลักกำจร รางวัลชนะเลิศประเภทแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นซีเนียร์ - เด็กหญิงปัทมาวดี รัตนศิลา และเด็กชายอำพอน พรบุญมี รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นซีเนียร์ - เด็กชายวีระเทพ ทองหอม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3 - นางสาวเกศสุตา พรหมสอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง 8 ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 - นางสาวศิริรัตน์ ปานศรีแก้ว นางสาววิลาวรรณ สุขหลังสวน และนางสาวบรรรัตน์ ครุฑวิสัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการงานวิทย์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.4-ม.6 - นายณัฐพล เหมะ นางสาวกัญญิกา วงศ์สิงห์ และนางสาวฐิติวรดา อุ่นใจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 6 การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4-ม.6 - เด็กหญิงซอนญา มหายา ได้รับรางวัลเหรียญทอง 4 วาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 - เด็กหญิงลิซ่า มหายา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 6 วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3 - เด็กหญิงจันทิมา นาสัก และเด็กหญิงพัชราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลเหรียญทอง 4 สร้างสรรค์ภาพด้วยการประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 - เด็กชายเจริญพงษ์ ช่วยแป้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง 4 จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษานครศรีธรรมราช สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	- เด็กชายกิตติศักดิ์ สุวรรณเพชร และเด็กชายต๋ม ดาววัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 - เด็กหญิงสุภัทสรณ์ ตอนศรี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 9 Story Telling ระดับชั้น ม.1-ม.3 - เด็กหญิงปัทมาดี รัตนศิลา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง 6 Impromptu Speech ระดับชั้น ม.1-ม.3 - เด็กหญิงใบตอง ไชยสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 5 พินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1-ม.3 - เด็กหญิงใบเตย ไชยสิทธิ์ และเด็กหญิงธัญมาศ ศรีสินธุ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 8 ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 - เด็กหญิงศศิวิมล พินิจดวง และเด็กหญิงไอรดา พูลจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 6 กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้น ม.1-ม.3 - เด็กหญิงจุฑาพัชณ์ เหมะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 8 คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 - นางสาวกัลยรัตน์ สุขผล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 6 เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.4-ม.6 - นางสาวศศิวิมล ยิ่งอนันต์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 9 วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4-ม.6 - นางสาวภัทริดา ศรีบุญเรือง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง 8 พินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4-ม.6 - นางสาวพิมพ์พิศา อันสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 10 คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 - เด็กหญิงโสภาทิน- ได้รับรางวัลเหรียญทอง 8 เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 - เด็กชายอภิรักษ์ อรภาพ และเด็กหญิงอรวรรณ พรหมขจร ได้รับรางวัลเหรียญทอง 15 มารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 - เด็กหญิงณัฐธิชา อานอาษา และเด็กหญิงวรวลัญช์ วงศ์สว่างศิริ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 5 การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	- นายเสฏฐวุฒิ ชนะ นายอภิสร ล่องหลง และนายอมรเทพ จินพละ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จักรสานไม้ไผ่ - นางสาวกรณิการ์ ปรีชาเดช นางสาวชนิกานต์ ใจเย็น และนางสาววรรณิสา จันสุกสี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแปรรูปอาหาร - เด็กหญิงจุฑาพักษ์ เหมะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การคัดลายมือ ระดับ ม.1-ม.3 - นางสาวพิมพ์พิศา อันสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การคัดลายมือ ระดับ ม.4-ม.6 - นางสาวกัลยารัตน์ สุขผล ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การเขียนเรียงความ ระดับ ม.4-ม.6 - นางสาวศิริรัตน์ ปานศรีแก้ว ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น จังหวัดชุมพร เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ - เด็กหญิงซอนญา มาหยา และเด็กหญิงลิซ่า มาหยา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมศิลปกรรมเยาวชน - เด็กหญิงไอรดา พูลจันทร์ เด็กหญิงธัญมาศ ศรีสินธุ์ เด็กหญิงศศิวิมล พินิจดวง เด็กหญิงณัฐฎากร พลสงคราม และเด็กหญิงโสภาทิน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมหญิงล้วน) งานมหกรรมศิลปกรรมเยาวชน - เด็กหญิงจุฑาพักษ์ เหมะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทย เนื่องในโครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ - เด็กหญิงวรวลัญช์ วงศ์สว่างศิริ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมเขียนเรียงร้อยถ้อยความ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทย เนื่องในโครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร กศจ.ชุมพร ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ณ โรงเรียนท่าชนะ อำเภотаชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	- เด็กหญิงศศิวิมล พินิจดวง และเด็กหญิงไอรดา พูลจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทย เนื่องในโครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ - เด็กหญิงธัญมาศ ศรีสินธุ์ และเด็กหญิงใบเตย ไชยสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคม) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทย เนื่องในโครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ - เด็กหญิงใบตอง ไชยสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมพินิจวรรณคดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทย เนื่องในโครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ - เด็กหญิงปัทมาวดี รัตนศิลา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมเขียนตามคำบอก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทย เนื่องในโครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	30	1	6	6	8	1	2	1	5	8	26.67
ภาษาไทย	30	1	0	6	7	3	6	3	4	13	43.33
คณิตศาสตร์	30	1	2	4	7	3	2	3	8	13	43.33
สังคมศึกษาฯ	30	1	5	1	1	3	2	9	8	19	63.33
พลศึกษา	30	1	0	3	3	3	8	7	5	20	66.67
ศิลปะ	30	1	8	2	1	3	2	4	9	15	50.00
การงานอาชีพ	30	1	2	2	5	2	6	2	10	18	60.00
ภาษาต่างประเทศ	30	1	8	2	4	4	2	0	9	11	36.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	28	1	6	6	8	1	2	1	5	8	28.57
ภาษาไทย	28	1	5	7	8	1	1	2	3	6	21.43
คณิตศาสตร์	28	1	2	3	5	6	2	2	7	11	39.29
สังคมศึกษาฯ	28	1	6	2	4	3	3	3	6	12	42.86
พลศึกษา	28	1	0	2	3	5	6	10	1	17	60.71
ศิลปะ	28	1	5	6	8	1	2	1	4	7	25.00
การงานอาชีพ	28	1	2	2	0	3	4	2	14	20	71.43
ภาษาต่างประเทศ	28	1	8	2	4	1	4	1	7	12	42.86

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	19	2	3	3	6	1	0	1	3	4	21.05
ภาษาไทย	19	2	3	2	2	2	4	1	3	8	42.11
คณิตศาสตร์	19	2	2	3	4	1	2	1	4	7	36.84
สังคมศึกษาฯ	19	2	2	4	0	2	4	2	3	9	47.37
พลศึกษา	19	2	0	0	0	8	2	1	6	9	47.37
ศิลปะ	19	2	5	4	2	1	1	2	2	5	26.32
การงานอาชีพ	19	2	5	3	1	0	0	2	6	8	42.11
ภาษาต่างประเทศ	19	2	4	2	5	1	3	1	1	5	26.32

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	16	8	2	1	2	1	1	0	1	2	12.50
ภาษาไทย	16	0	2	2	5	3	0	2	2	4	25.00
คณิตศาสตร์	16	0	4	1	6	2	1	0	2	3	18.75
สังคมศึกษาฯ	16	0	0	1	1	4	3	4	3	10	62.50
พลศึกษา	16	0	0	1	0	9	4	1	1	6	37.50
ศิลปะ	16	0	3	4	3	3	1	1	1	3	18.75
การงานอาชีพ	16	0	4	2	2	1	2	1	4	7	43.75
ภาษาต่างประเทศ	16	5	1	1	0	1	2	2	4	8	50.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	23	3	7	0	0	3	2	3	5	10	43.48
ภาษาไทย	23	3	2	1	2	5	6	1	3	10	43.48
คณิตศาสตร์	23	3	3	4	2	3	1	2	5	8	34.78
สังคมศึกษาฯ	23	3	1	0	2	4	5	2	6	13	56.52
พลศึกษา	23	3	3	0	4	3	3	1	6	10	43.48
ศิลปะ	23	3	3	0	4	3	3	1	6	10	43.48
การงานอาชีพ	23	3	0	0	1	3	4	3	9	16	69.57
ภาษาต่างประเทศ	23	3	5	3	5	1	2	2	2	6	26.09

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	21	5	4	3	2	3	1	1	2	4	19.05
ภาษาไทย	21	2	1	2	5	3	3	2	3	8	38.10
คณิตศาสตร์	21	2	0	0	3	5	4	4	3	11	52.38
สังคมศึกษาฯ	21	2	0	1	4	3	4	5	2	11	52.38
พลศึกษา	21	2	0	0	2	3	5	7	2	14	66.67
ศิลปะ	21	2	0	2	1	5	3	4	4	11	52.38
การงานอาชีพ	21	2	2	1	0	5	3	1	7	11	52.38
ภาษาต่างประเทศ	21	3	0	0	4	6	1	2	5	8	38.10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	23	2	0	0	4	5	4	2	6	12	52.17
ภาษาไทย	23	0	0	0	8	4	2	4	3	9	39.13
คณิตศาสตร์	23	2	3	3	5	4	1	0	5	6	26.09
สังคมศึกษาฯ	23	2	0	0	0	3	4	5	9	18	78.26
พลศึกษา	23	2	0	0	0	2	6	7	6	19	82.61
ศิลปะ	23	2	0	0	5	2	6	4	4	14	60.87
การงานอาชีพ	11	2	2	1	1	2	1	0	2	3	27.27
ภาษาต่างประเทศ	23	3	3	0	8	4	0	0	5	5	21.74

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	22	5	2	4	2	1	3	2	3	8	36.36
ภาษาไทย	22	6	0	2	4	3	0	3	4	7	31.82
คณิตศาสตร์	22	6	1	1	5	3	1	0	5	6	27.27
สังคมศึกษาฯ	22	2	1	2	2	3	5	1	6	12	54.55
พลศึกษา	22	0	0	0	1	7	4	5	5	14	63.64
ศิลปะ	22	6	1	1	4	1	2	0	7	9	40.91
การงานอาชีพ	22	1	4	0	1	3	1	5	7	13	59.09
ภาษาต่างประเทศ	22	6	0	2	4	3	0	3	4	7	31.82

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	4	0	0	0	0	0	1	0	3	4	100.00
ภาษาไทย	4	0	0	0	1	0	1	1	1	3	75.00
คณิตศาสตร์	4	0	1	0	0	1	2	0	0	2	50.00
สังคมศึกษาฯ	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
พลศึกษา	4	0	0	0	0	0	0	2	2	4	100.00
ศิลปะ	4	0	0	0	1	0	0	3	0	3	75.00
การงานอาชีพ	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	100.00
ภาษาต่างประเทศ	4	0	0	0	1	0	0	0	3	3	75.00

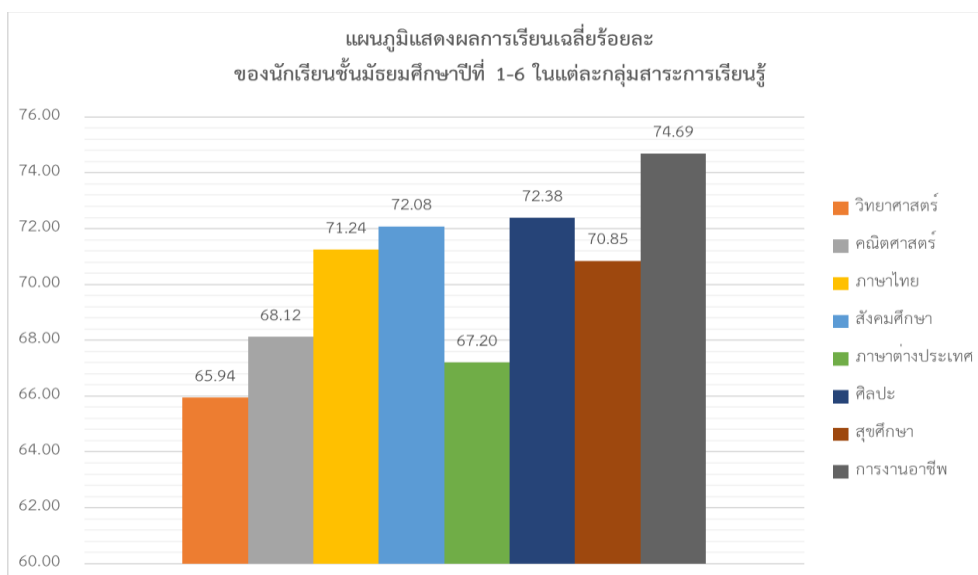
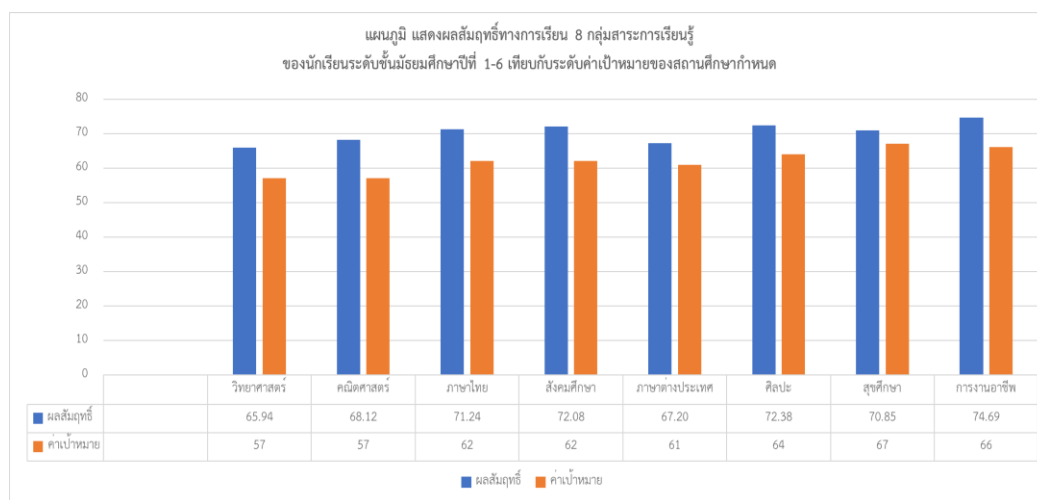
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	4	0	0	1	1	0	2	0	0	2	50.00
ภาษาไทย	4	0	0	0	1	0	0	2	1	3	75.00
คณิตศาสตร์	4	0	1	0	0	0	2	1	0	3	75.00
สังคมศึกษาฯ	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
พลศึกษา	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
ศิลปะ	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	100.00
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	4	0	0	0	1	0	0	1	2	3	75.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
ภาษาไทย	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
คณิตศาสตร์	3	0	0	0	0	0	2	1	0	3	100.00
สังคมศึกษาฯ	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
พลศึกษา	3	0	0	0	0	0	0	1	2	3	100.00
ศิลปะ	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
การงานอาชีพ	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
วิทยาศาสตร์	4	0	0	0	0	1	0	3	0	3	75.00
ภาษาไทย	4	0	0	0	1	0	0	0	3	3	75.00
คณิตศาสตร์	4	0	1	0	0	0	0	2	1	3	75.00
สังคมศึกษาฯ	4	0	0	0	0	1	0	0	3	3	75.00
พลศึกษา	4	0	0	0	0	0	2	0	2	4	100.00
ศิลปะ	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	100.00
การงานอาชีพ	4	0	0	0	0	0	1	0	3	4	100.00
ภาษาต่างประเทศ	4	0	0	0	1	0	0	0	3	3	75.00

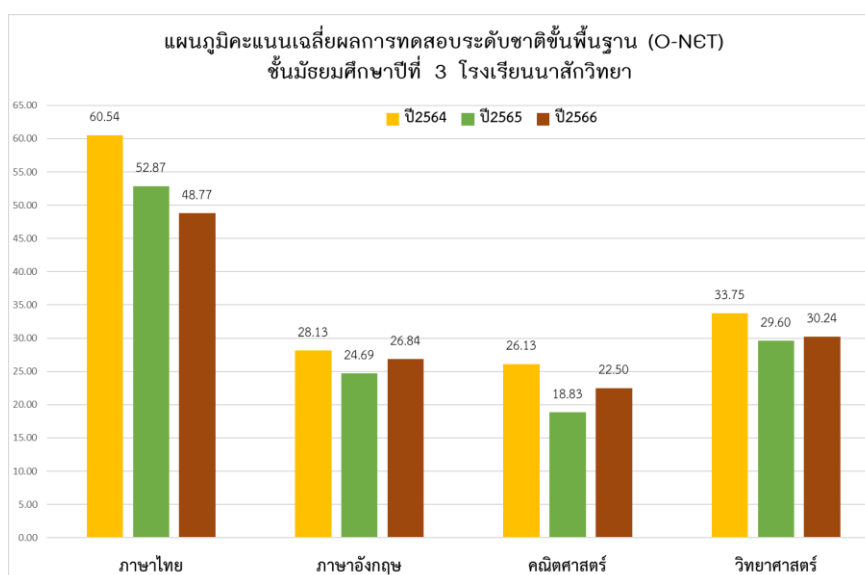
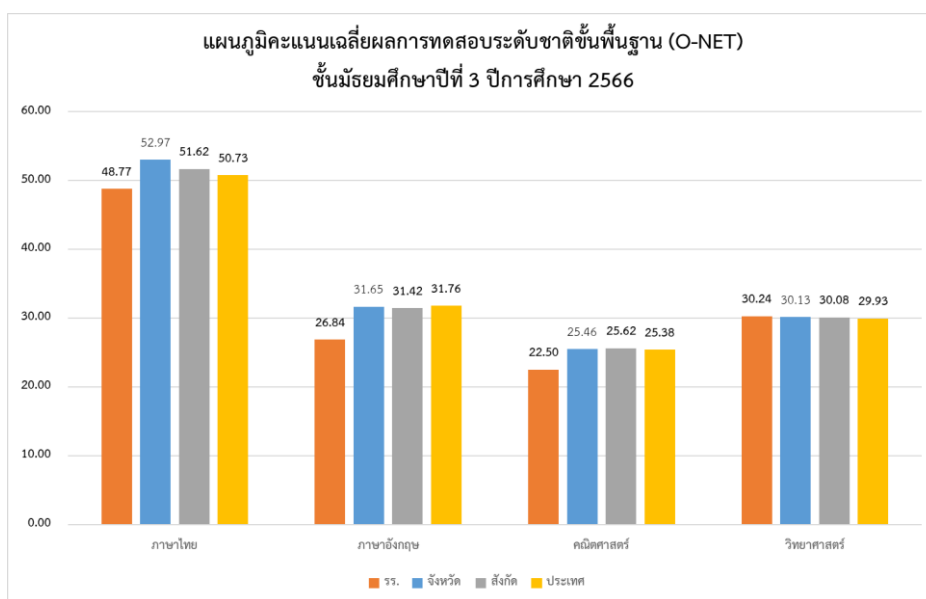
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามระดับค่าเป้าหมาย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระฯ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ		ผลสัมฤทธิ์	ค่าเป้าหมาย	เปรียบเทียบ	สรุปผล
	เทอม 1	เทอม 2				
วิทยาศาสตร์	67.16	64.71	65.94	57	8.94	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	66.83	69.41	68.12	57	11.12	สูงกว่า
ภาษาไทย	69.18	73.31	71.24	62	9.24	สูงกว่า
สังคมศึกษา	73.08	71.08	72.08	62	10.08	สูงกว่า
ภาษาต่างประเทศ	66.75	67.66	67.20	61	6.20	สูงกว่า
ศิลปะ	67.54	77.23	72.38	64	8.38	สูงกว่า
สุขศึกษา	68.91	72.79	70.85	67	3.85	สูงกว่า
การงานอาชีพ	72.28	77.11	74.69	66	8.69	สูงกว่า



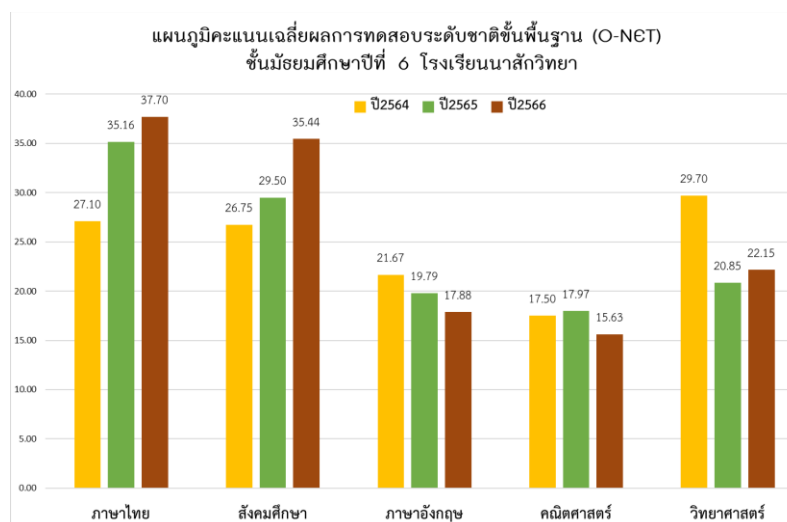
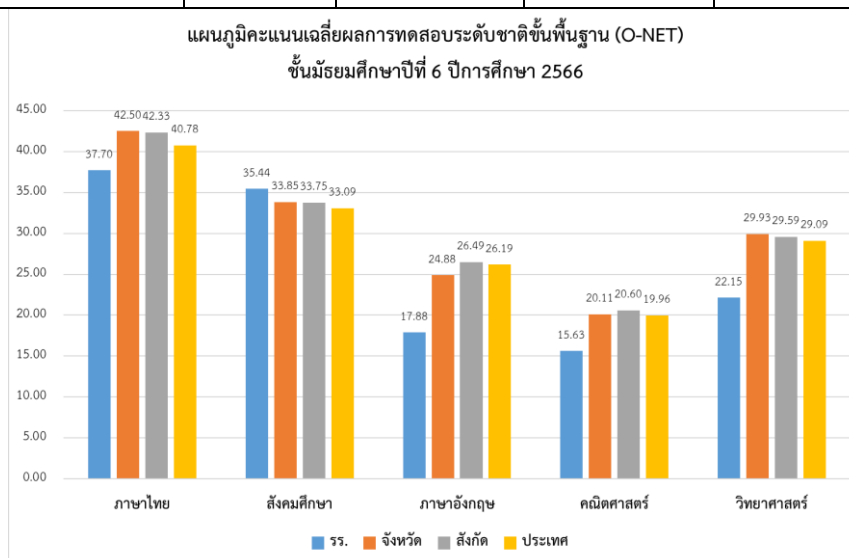
2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	48.77	17.78	7	41.18
ภาษาอังกฤษ	17	26.84	7.51	0	0
คณิตศาสตร์	17	22.50	9.51	0	0
วิทยาศาสตร์	17	30.24	6.03	0	0



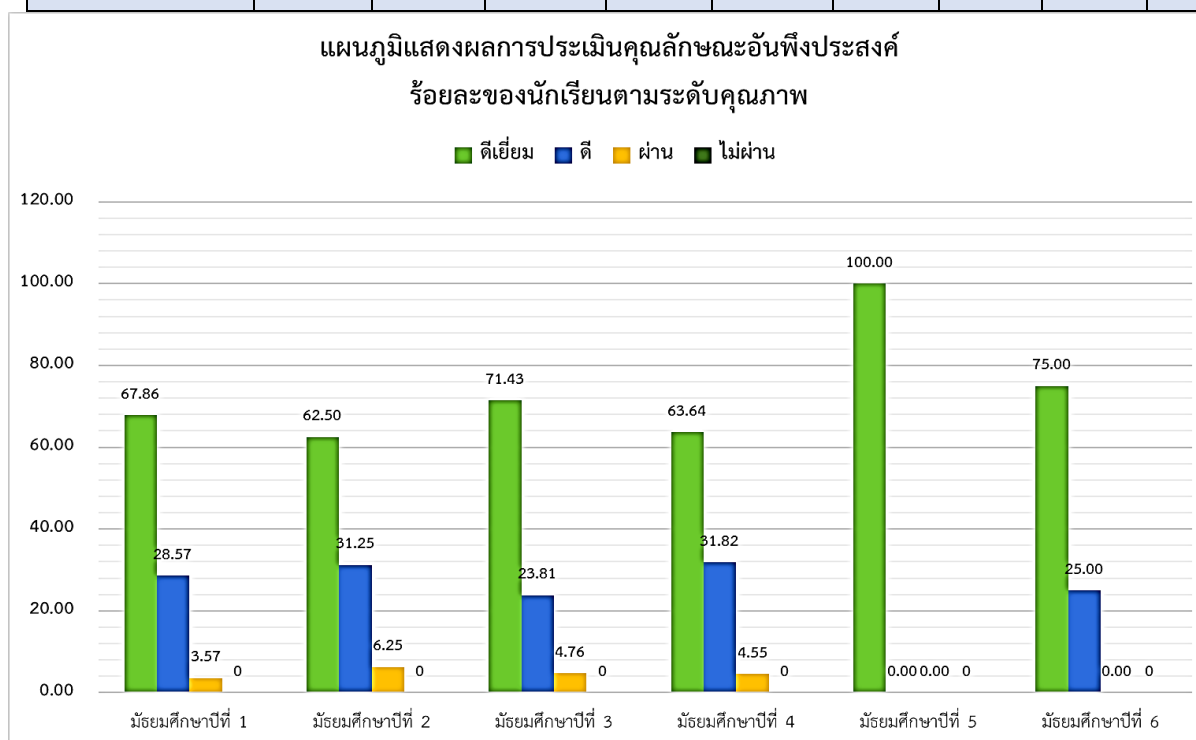
2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	4	37.70	4.99	0	0
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	35.44	6.75	0	0
ภาษาอังกฤษ	4	17.88	2.99	0	0
คณิตศาสตร์	4	15.63	5.19	0	0
วิทยาศาสตร์	4	22.15	3.95	0	0



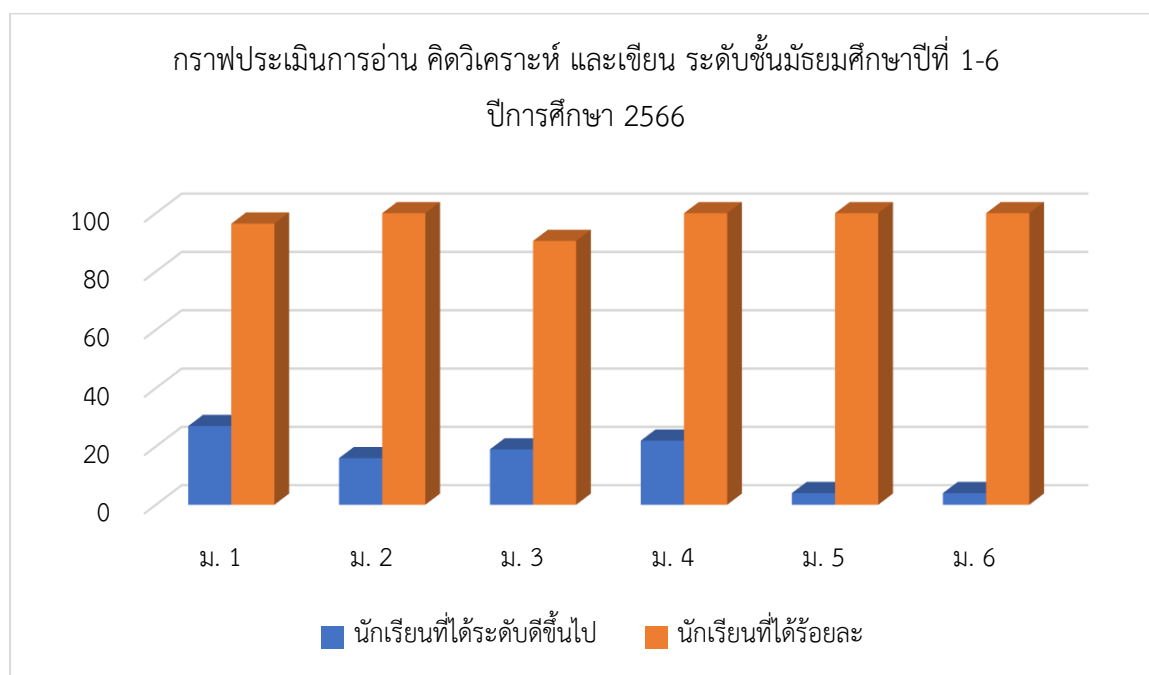
2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียน		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
ระดับชั้น	ทั้งหมด	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	คน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	28	19	67.86	8	28.57	1	3.57	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	10	62.50	5	31.25	1	6.25	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	15	71.43	5	23.81	1	4.76	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	22	14	63.64	7	31.82	1	4.55	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0
รวม	95	65.00	68.42	26.00	27.37	4.00	4.21	0	0



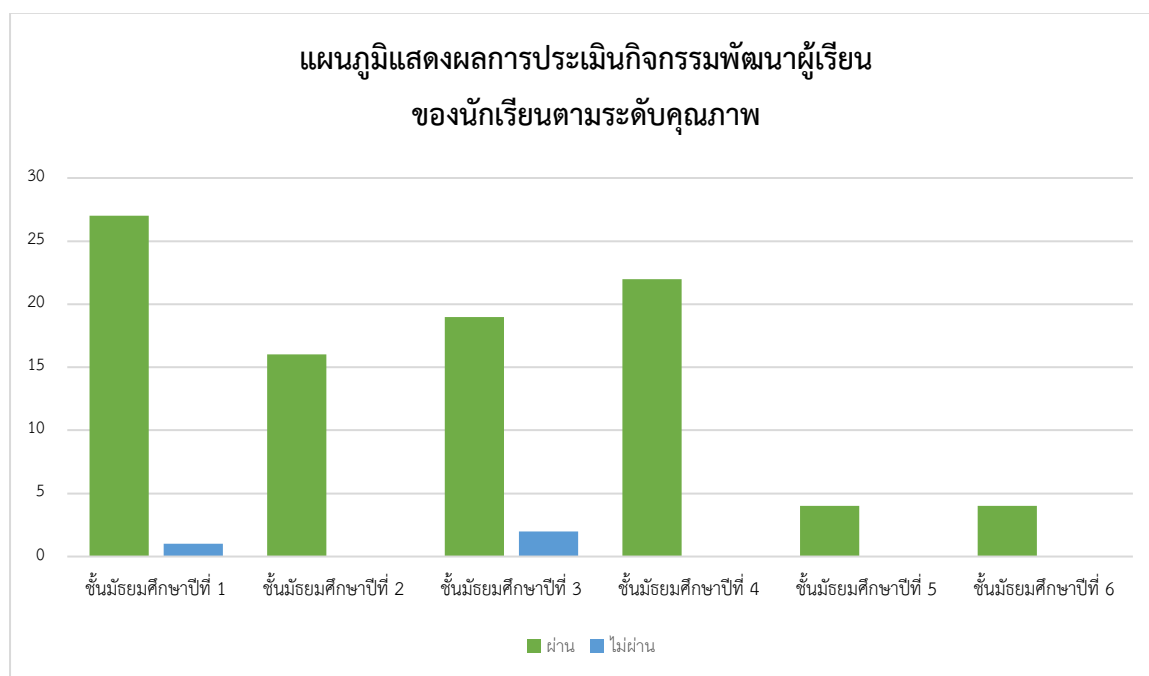
2.5 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	การประเมินผล				ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	28	0	1	16	11	27	96.43
ม.2	16	0	0	5	11	16	100
ม.3	21	0	2	8	11	19	90.48
ม.4	22	0	0	10	12	22	100
ม.5	4	0	0	0	4	4	100
ม.6	4	0	0	0	4	4	100
รวม	95	0	3	39	56	92	96.84



2.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	28	27	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	16	16	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21	19	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	22	22	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	4	4	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	4	4	-
รวม	95	92	3
เฉลี่ยร้อยละ	100	96.84	3.16



2.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

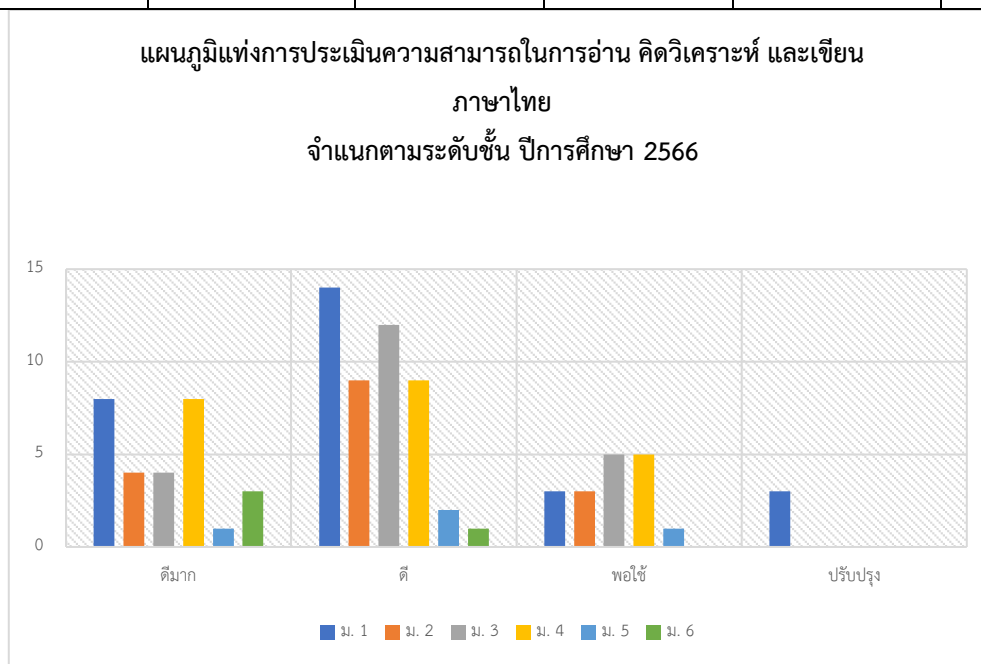
ระดับชั้น	จำนวน	สมรรถนะด้าน	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	ความสามารถในการสื่อสาร	12	7	2	0
		ความสามารถในการคิด	13	6	2	0
		ความสามารถในการแก้ปัญหา	12	7	2	0
		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	14	6	1	0
		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	18	2	1	0
รวม			69	28	8	0
เฉลี่ยร้อยละ			65.71	26.67	7.62	0.00

2.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวน	สมรรถนะด้าน	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	ความสามารถในการสื่อสาร	2	1	1	0
		ความสามารถในการคิด	3	0	1	0
		ความสามารถในการแก้ปัญหา	3	0	1	0
		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3	0	1	0
		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3	0	1	0
รวม			14	1	5	0
เฉลี่ยร้อยละ			70	5	25	0

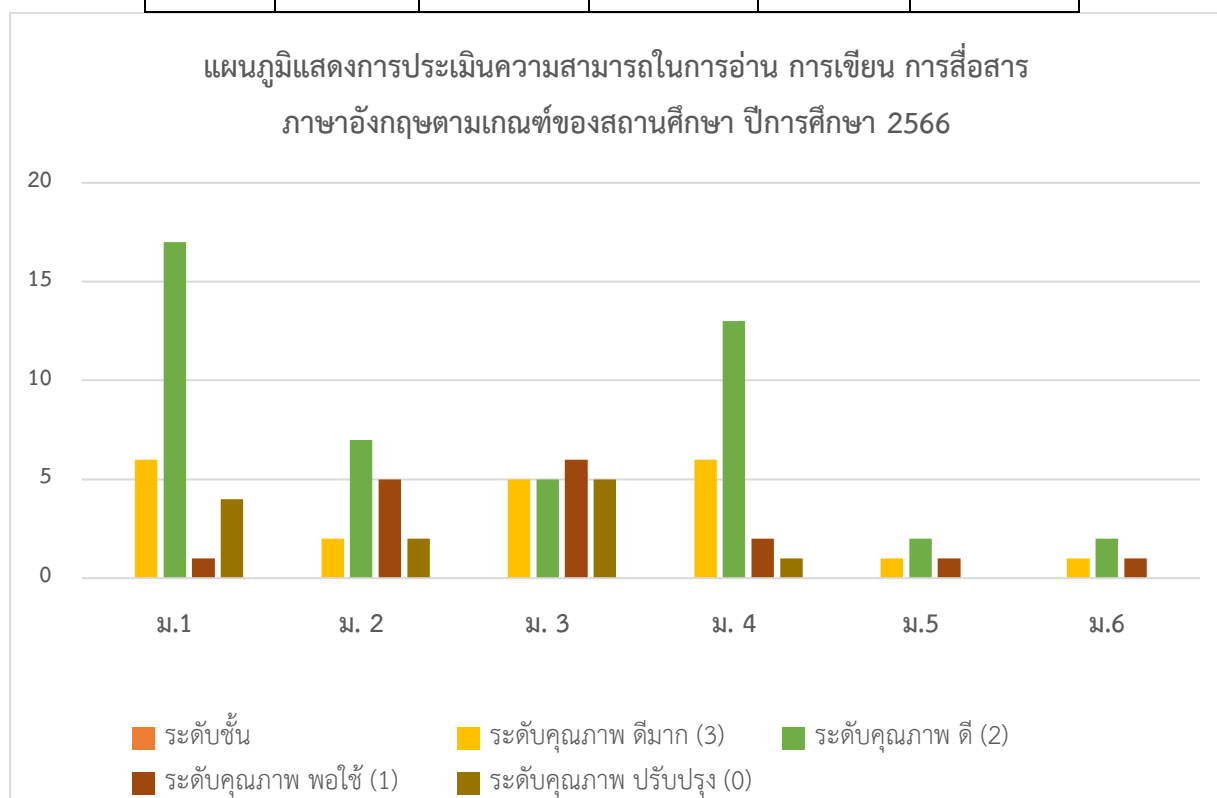
2.9 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	28	8	14	3	3
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	4	9	3	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	4	12	5	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	22	8	9	5	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	1	2	1	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	3	1	0	0
รวม	95	28	47	17	3
เฉลี่ยร้อยละ	100	29.48	49.47	17.89	3.16



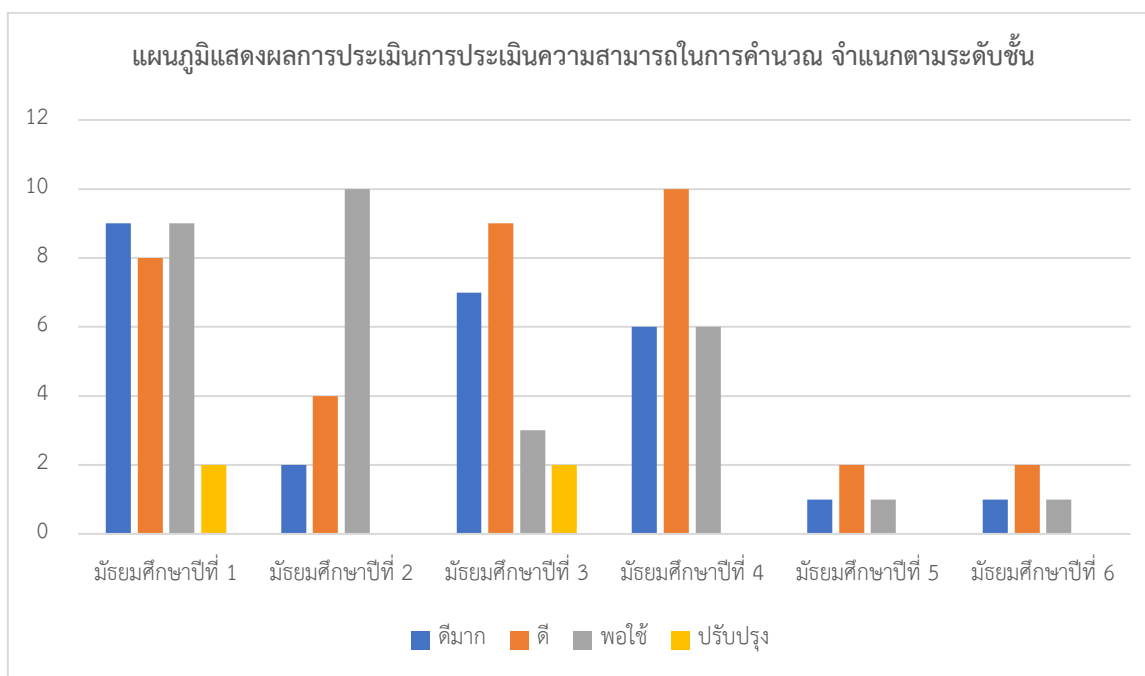
2.10 ผลการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตาม
ระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ม.1	28	6	17	1	4
ม. 2	16	2	7	5	2
ม. 3	21	5	5	6	5
ม. 4	22	6	13	2	1
ม.5	4	1	2	1	-
ม.6	4	1	2	1	-
รวม	95	21	46	16	12
เฉลี่ย	100	22.11	48.42	16.84	12.63



2.11 ผลการประเมินการประเมินความสามารถในการคำนวณ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3) 41 - 50	ดี (2) 31 - 40	พอใช้ (1) 25 - 30	ปรับปรุง (0) 0 - 24
มัธยมศึกษาปีที่ 1	28	9	8	9	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	2	4	10	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	7	9	3	2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	22	6	10	6	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	1	2	1	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	1	2	1	-
รวม	95	26	35	30	4
เฉลี่ยร้อยละ	100	27.37	36.84	31.58	4.21



3. จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
21	16	76.19	4	1	25

4. นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
21	19	10	47.62	21	100	21	100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4	4	4	100	4	100	4	100

5. นักเรียนที่จบการศึกษาศึกษาต่อในสายอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
19	1	-	-	-	1	5.26

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
4	-	-	-	-	-	-



ประกาศโรงเรียนนาคะวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนนาคะวิทยาจึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาคะวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 25๕๕

ลงชื่อ

(นายวิมล เกิดเขทะกุล)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาคะวิทยา

ลงชื่อ

(นางสาวชนนันท์ อุตทาพงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคะวิทยา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาคักวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาสักวิทยา ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 77
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 66
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 63
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 79
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 77
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 67
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 62
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 57
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 57
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 62
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 67

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 64
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 66
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 61
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 81
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 77
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 72

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
3) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ
6) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 87

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 87
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ 77
3) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ 77
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 87
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	ร้อยละ 87
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 87
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นที่จะให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 87
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) ครูมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ 87

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2) ครูมีการวัดประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ 87
3) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ 87
4) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 87
5) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 87
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 78
2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 78
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 70 - 89
ดี	หมายถึง	สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 60 - 69
ปานกลาง	หมายถึง	สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 50 - 59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 50 ลงมา



คำสั่งโรงเรียนนาคะวิทยา

ที่ 3/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. 2542 ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนาคะวิทยา ปีการศึกษา 2566 เพื่อทำหน้าที่ติดตาม รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของแต่ละประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางสาวชนกนันท์ | อุตทาพงษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวชลธิชา | เนตรประไพ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายประทีน | รอดเมือง | กรรมการ |
| 4. นางลีลาวดี | วรพันธ์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุภาพร | ธนา | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ เป็นคณะทำงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักแก่บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจให้เป็นไปตามกระบวนการและองค์ประกอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงการดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การประเมินคุณภาพการพัฒนาคุณภาพและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

-ต่อ-

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวสุภาพร ธานี
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวนารถดี ไยอัน
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางลีลาวดี วรพันธ์
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นายศิวัช วงษ์เนตร
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวธนภรณ์ ทองนาโพธิ์
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายเปรม เดชแก้ว
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวสุภาพร ธานี
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นางลีลาวดี วรพันธ์
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นายเปรม เดชแก้ว
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นายยุทธนา ศรีเหมา
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นายประทีน รอดเมือง

-ต่อ-

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นางนภัสวรรณ ราชเดิม
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นายภาคภูมิ ทวีขศรี
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายพีระพัฒน์ กังวาท

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นายภาคภูมิ ทวีขศรี
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายพีระพัฒน์ กังวาท
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายยุทธนา ศรีเหมา
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายยุทธนา ศรีเหมา
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นายประทีน รอดเมือง

-ต่อ-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	นางลีลาวดี วรพันธ์
2) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	นางลีลาวดี วรพันธ์
3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	นางลีลาวดี วรพันธ์
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	นายเปรม เดชแก้ว
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
3) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	นายศิวัช วงษ์เนตร
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายเปรม เดชแก้ว

-ต่อ-

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
6) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	นางสาวนารถฤดี ไยอัน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการผู้เรียน	นางสาวธนภรณ์ ทองนาโพธิ์
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	นางนภัสวรรณ ราชเดิม
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มา ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	นางนภัสวรรณ ราชเดิม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	นายพิสันต์ ชันโท
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	นายพีระพัฒน์ กังวาล
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมี ความปลอดภัย	นายภาคภูมิ ทวีศรี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	นายเปรม เดชแก้ว

-ต่อ-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
3) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	นายสิทธิพร อติชาติ
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	นายสิทธิพร อติชาติ
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	นายสิทธิพร อติชาติ

-ต่อ-

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	นายภาคภูมิ ทวีศรี
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นที่จะให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	นายภาคภูมิ ทวีศรี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1) ครูมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	นางสาวธนภรณ์ ทองนาโพธิ์
2) ครูมีการวัดประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	นางสาวธนภรณ์ ทองนาโพธิ์
3) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	นายศิวัช วงษ์เณร
4) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	นายศิวัช วงษ์เณร
5) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	นายศิวัช วงษ์เณร

-ต่อ-

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวสุภาพร ธานี
2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวสุภาพร ธานี

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



(นางสาวชนกนันท์ อุตทาพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักรวิทยา



ประกาศโรงเรียนนาคะวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนาคะวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืน และเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1. นายวิมล | เกิดเขาทะลุ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางสาวจิตรา | อุสิทธิ์ | รองประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |

2. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางสาวชนกนันท์ | อุตทาพงษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวชลธิชา | เนตรประไพ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายประทีน | รอดเมือง | กรรมการ |
| 4. นางลีลาวดี | วรพันธ์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุภาพร | ธานา | กรรมการและเลขานุการ |

-ต่อ-

3. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	ประธานกรรมการ
2. นายศิวัช	วงศ์เนตร	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวดี	วรพันธ์	กรรมการ
4. นายพีระพัฒน์	กังวาล	กรรมการ
5. นางสาวนารถดี	ไยอัน	กรรมการ
6. นายพิสันต์	ชั้นโท	กรรมการ
7. นายยุทธนา	ศรีเหมาะ	กรรมการ
8. นางนภัสวรรณ	ราชเดิม	กรรมการ
9. นายประทีน	รอดเมือง	กรรมการ
10. นายเปรม	เดชแก้ว	กรรมการ
11. นายภาคภูมิ	ทวีศรี	กรรมการ
12. นางสาวธนภรณ์	ทองคำโพธิ์	กรรมการ
13. นายสิทธิพร	อดิชาติ	กรรมการ
14. นางสาวสุภาพร	ธานา	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการเลขานุการ มีหน้าที่

1. จัดเตรียมเอกสาร/จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษราษฎร์ธานี ชุมพร

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน และรูปแบบอื่น ๆ ประกอบด้วย

1. นางสาวสุภาพร	ธานา	เลขานุการ
2. นางสาวบุษยพัชร	ภูสุรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-ต่อ-

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



(นางสาวชนกนันท์ อดุทธาพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักวทยา

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนนาสักวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสักวิทยา ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนนาสักวิทยา แล้วเห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ 

(นายวิมล เกิดเขาทะลุ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

เกียรติบัตร



เกียรติบัตร



ภาพการดำเนินงาน





(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๖๑๑๐๓๐๔ โรงเรียนนาสักวิตวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๓ ตำบล นาสัก อำเภอสวี จังหวัด ชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๙๙๙-๕๑๐๔๒๑ โทรสาร ๐๙๙๙-๕๑๐๔๒๑

E-mail nasakwittaya@gmail.com Website www.nasakwittaya.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๓
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๗๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	๑๘	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ลูกจ้าง	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๘	
ห้องปฏิบัติการ	๕	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ		

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๓ : ๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๓ : ๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓	ไม่ระบุ	
มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๖	ไม่ระบุ	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น “วิถีสรรพกิจพอเพียง”

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิถีสรรพกิจพอเพียงของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจน ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายมีความเข้าใจพื้นฐาน ของ “เศรษฐกิจพอเพียง” ว่า คือ การมีเหตุผล รู้จักพอประมาณ และต้องมีภูมิคุ้มกัน สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการอยู่ เช่น โครงการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของกลุ่มงานวิชาการ โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House) กิจกรรมการแปรรูปกล้วยเล็บมือนาง ฯลฯ ผู้เรียนสามารถผลิตชิ้นงานของตนเอง เป็นกลุ่มย่อย ในรูปแบบโครงงาน ผลผลิตจากกล้วย ผลปาล์ม เป็นต้น ได้รับคำปรึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านที่เกี่ยวข้อง ดังปรากฏจากเอกสารที่ระบุไว้ มีทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้มากมาย เป็นโอกาสและจุดเด่นของชุมชน สถานศึกษาแห่งนี้ หรือจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนยุคใหม่ผสมผสาน ความเป็นไทย ยุค ๔.๐ ก็ย่อมจะทำได้ เพราะเป็นชุมชนเกษตรเต็มรูปแบบ สถานศึกษามีการวัดประเมินผล แล้วสามารถแปลงผล คุณภาพของผู้เรียน เป็น “ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา” เมื่อสิ้นสุดโครงการ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ หรือ เพจบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามจุดเน้นให้แพร่หลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุจุดเน้นด้านการบริหารจัดการ ในรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ให้ชัดเจน และสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษารวมทั้งอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของผู้เรียนและโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมจากครู/บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันดำเนินการกำหนดโครงการกิจกรรม วิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นโดยระบุว่ามีโครงการและกิจกรรมอะไรบ้าง มีกระบวนการพัฒนาอย่างไร ใครทำ ใช้ระยะเวลาเท่าไรมีวิธีประเมินผลอย่างไร ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามี แนวทางในการบริหารจัดการที่เป็นไปอย่างเป็นระบบ และใช้ระบบบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงาน มีการประเมินผลการดำเนินการอย่างไรให้เป็นรูปธรรมหลากหลายวิธี และได้ผลการประเมินตามสภาพจริง นำผลการดำเนินงานจากการประเมิน ไปวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลไปวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายและแนวทางพัฒนาในปีต่อไปอย่างไรบ้าง แล้วสรุปผลโครงการ ซึ่งอาจจะทำเป็นรายงาน เอกสารจดหมายเหตุ ภาพถ่าย ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

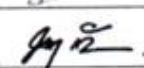
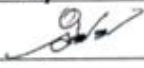
สถานศึกษาควรระบุเป้าหมาย จุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “ ยึดถือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์ เพาะเห็ด ธนาคารขยะ ห้องเรียนปลอดขยะ เป็นต้น โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาเมื่อการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นปีการศึกษาแล้วประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินของรายวิชานั้นมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นซึ่งอาจใช้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของครูผ่านกระบวนการ PLC ของครูในระดับชั้นหรือในโรงเรียน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดรูปแบบโครงสร้างการบริหารงานให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ในรายงานประเมินตนเอง(SAR) เพื่อจะได้ทราบบริบทด้านการบริหารของสถานศึกษา ควรดำเนินการจัดทำและรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมให้เป็นระบบ ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศควรระบุโครงสร้างของหลักสูตร ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละปีจำนวนวันที่เปิดเรียนลงในรายงานฉบับนี้ด้วย และควรนำผลการประเมินภายในมาจัดระบบและวิเคราะห์ผลรวมทั้งนำผลการประเมินภายนอกจากสมศ. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาในปีต่อไป อย่างต่อเนื่อง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุทัศน์ สัมภวภานะ	
กรรมการ	นายภานุ รณรงค์	
กรรมการและเลขานุการ	นายจิรศักดิ์ ทองเพชร	

วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม 
(นายศุภชัย ตักชะเล้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักวิทยา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักวิทยา
วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



โรงเรียนนาสักวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ