



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนนาศักวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนนาสักวิทยา
อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
รหัสสถานศึกษา 1086110304

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาสักรวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเผยแพร่แก่สาธารณชน เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนนาสักรวิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวชนกนันท์ อุตทาพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักรวิทยา

วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	27
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	30
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	38
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	38
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	44
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	61
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	68
ประกาศโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	74
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	76
เกียรติบัตร	77
ภาพการดำเนินงาน	79

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาสักรวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 203 หมู่ที่ 1 ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86130 เบอร์โทรศัพท์ 077-510421 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2568 - 2572) เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่สำนักงาน และนักการภารโรง จำนวน 17 คน นักเรียน จำนวน 123 คน

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนนาสักรวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายที่ชัดเจนคือคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรวมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) และโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและรักการอ่าน กิจกรรมคัดกรองและพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้สอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงดำเนินการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจของตนเอง เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยเหลือกัน และค้นคว้าอย่างอิสระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนและครูผู้สอนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน มอบหมายติดตามภาระงาน สื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนในประเด็นต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและรักการอ่าน
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนนาสักวิทยา มีการบริหารและการจัดการโดยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติตามนโยบายของรัฐและต้นสังกัด โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม PDCA พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายใน รายงานการประเมินคุณภาพภายในที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน บันทึกผลการประเมินการดำเนินงานภายในที่แสดงถึงการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ แผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพิจารณาบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผลการประเมินที่แสดงถึงความก้าวหน้าในด้านการจัดการและการบริหารที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์ ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การพัฒนาครู เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี และการวิเคราะห์ความต้องการของพื้นที่ที่แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องกับบริบทการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย การประชุมหรือการสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการโรงเรียนปลอดภัย

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนนาสักวิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ประเมินคุณภาพการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ รายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของสถานศึกษา ตามที่ได้รับการอบรมการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการการนิเทศการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ด้วยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สมรรถนะการเรียนรู้เหมาะสมกับบริบทรายวิชา สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครุมนั่งเน้นการใช้กระบวนการสร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่โค้ชและพี่เลี้ยง ซึ่งผู้เรียนมีผลงานจากการเรียนรู้ตามบริบทวิชาที่ชัดเจน รวมทั้งมีการ

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนรู้ โดยการใช้เครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และศักยภาพผู้เรียน ด้วยการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำเป็นสารสนเทศรายวิชา นำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร และสอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่างโรงเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการนิเทศภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ STEM

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการขับเคลื่อนงานแนะแนวให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและวัดประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม PLC เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของรัฐที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนดและผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ซึ่งเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริงที่โรงเรียนสามารถนำไปจัดแสดงร่วมกับหน่วยงานอื่นได้ นอกจากนี้ยังใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนในห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

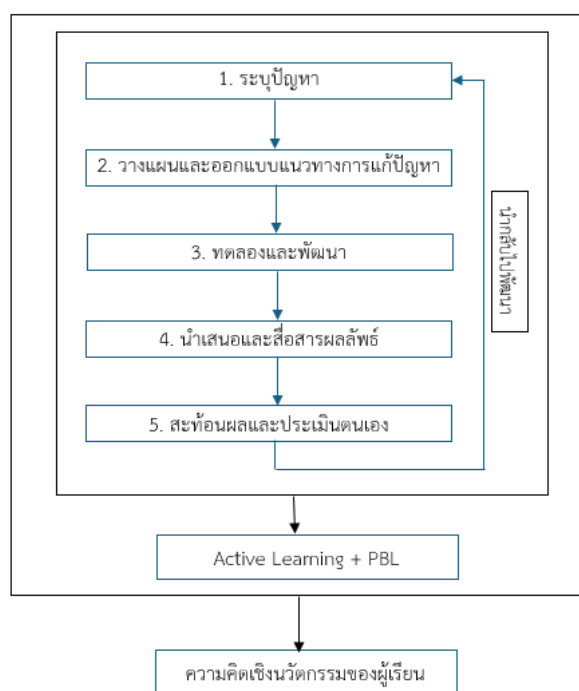
ผู้เรียนยังต้องพัฒนาด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชาและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

โรงเรียนนาสัทธิศึกษา มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ STEM มาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) ซึ่ง

ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ควบคู่ไปกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นระบบ ซึ่งดำเนินการตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน 1) ระบุปัญหา (Identify Problem) 2) วางแผนและออกแบบแนวทางการแก้ปัญหา (Plan and Design Solution) 3) ทดลองและพัฒนา (Implement and Improve) 4) นำเสนอและสื่อสารผลลัพธ์ (Present and Communicate Results) และ 5) สะท้อนผลและประเมินตนเอง (Reflect and Evaluate) กระบวนการเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นตอนได้ถูกนำไปประยุกต์ใช้ในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระวิชาผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ การแข่งขันหุ่นยนต์ การออกแบบสิ่งประดิษฐ์ และการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน ซึ่งล้วนแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง และต่อยอดสู่การเป็นนักคิด นักประดิษฐ์ และนักพัฒนาในอนาคต ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมจากแนวทางปฏิบัตินี้ได้แก่ การที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย และหนึ่งในความภาคภูมิใจคือ การที่โรงเรียนมีผู้เรียนเป็นตัวแทนแข่งขันโครงการ “การแข่งขันหุ่นยนต์” (STEM Education Robot Competition) กลุ่มศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567 ระดับประเทศ จัดโดย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ (Push-Push) รุ่นซีเนียร์ (Senior Skill) และได้รับโอกาสในการเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดในการสร้างความคิดเชิงนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถเป็นผู้แทนในการพัฒนาเพื่อนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEM นี้ ไม่เพียงส่งเสริมความคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การลงมือทำ และการเป็นนักคิด นักแก้ปัญหาในอนาคต ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEM เพื่อส่งเสริมความคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนาสักวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 203 หมู่ที่ 1 ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86130 เบอร์โทรศัพท์ 077-510421 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 50 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 13 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 ถึง หมู่ที่ 6 หมู่ที่ 11 หมู่ที่ 13 หมู่ที่ 14 หมู่ที่ 18 ตำบลนาสัก และหมู่ที่ 2 ถึง หมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งระยง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

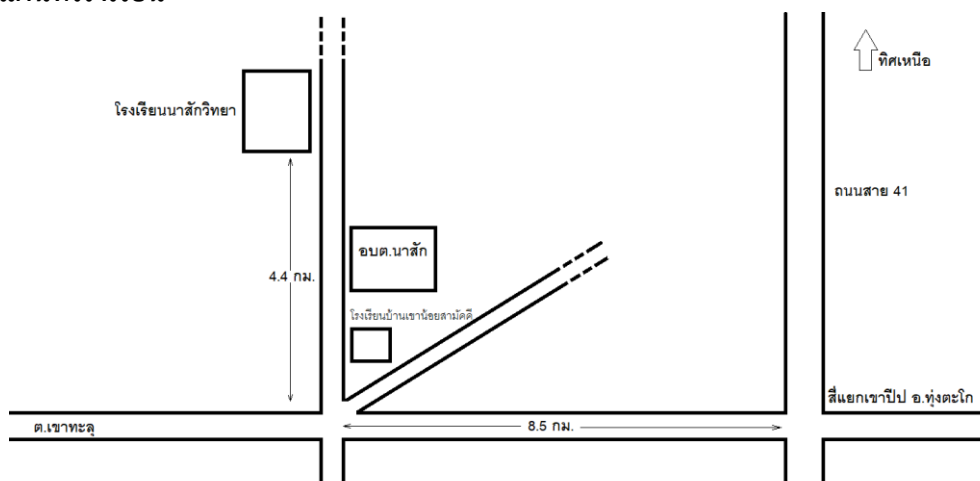
โรงเรียนนาสักวิทยาได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2519 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 20 เมษายน 2519 เปิดสอนแบบสหศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยหลวงพ่อมุม โฆษโก เจ้าอาวาสวัดนาสัก ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ให้ใช้หอฉันท์ของวัดนาสักเป็นสถานที่เรียน และมีนายสมพงษ์ อินทรสุวรรณ เป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก ในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนาสักวิทยา พ.ศ. 2520 ได้ย้ายสถานที่มาเรียน ณ บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนนาสักวิทยาในปัจจุบัน โดยใช้อาคารชั่วคราวที่หลวงพ่อมุม โฆษโก และชาวบ้านช่วยกันบริจาคทรัพย์และสร้างขึ้น จำนวน 1 หลัง ในพื้นที่ราชพัสดุ เลขที่ ขพ.359 เอกสารสิทธิ สค.1 พื้นที่ผืนนี้มีจำนวน 100 ไร่ ใช้ร่วมกับโรงเรียนวัดนาสัก และโรงเรียนนาสักวิทยาได้ถือครองพื้นที่ใช้สอย จำนวน 50 ไร่ อาคารต่าง ๆ ประกอบด้วย อาคารเรียน 2 หลัง อาคารฝึกงาน 1 หลัง อาคารชั่วคราว 2 หลัง (ชำรุดมาก 1 หลัง) บ้านพักครู 6 หลัง (ชำรุดมาก 2 หลัง) บ้านพักภารโรง 1 หลัง (ชำรุดมาก) ปีการศึกษา 2545 ได้รับการอนุมัติจัดสร้างห้องส้วม 6 ที่ จำนวน 1 หลัง และโรงอาหาร 300 ที่ จำนวน 1 หลัง ปีการศึกษา 2541 ได้จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นปีแรก

ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อ	พระธาตุสวี อยู่เบื้องหน้าภูเขา และมีต้นไม้อยู่ส่วนในของวงกลม 2 วง น.ว.
สีประจำโรงเรียน	เขียว – ขาว
เพลงประจำโรงเรียน	เพลง น.ว. นาสักวิทยา
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	นาบุกุด
อัตลักษณ์	การไหว้ตามมารยาทไทย
เอกลักษณ์	คุณธรรมนำปัญญา พลนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม
วิสัยทัศน์	สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม บริหารตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เสริมสร้างทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตมีศักยภาพสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะอาชีพและเทคโนโลยี 2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) 5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
โทรศัพท์	077-510421
Website	www.nasakwittaya.ac.th
Email	nasakwittaya@gmail.com

แผนที่โรงเรียน



1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-นามสกุล นางสาวชนกนันท์ อุตทาพงษ์ โทรศัพท์ 083-5508243

e-mail nonokan@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี

8 เดือน

1.2.2 จำนวนครูและบุคลากร

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	1
ครูผู้สอน	10
พนักงานราชการ	2
ครูอัตราจ้าง	3
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1
นักการภารโรง	1
รวมทั้งสิ้น	18

1.2.3 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
จำนวน (คน)	-	3	13
ร้อยละ	-	18.75	81.25

1.2.4 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
คณิตศาสตร์	2
ภาษาไทย	2
ภาษาอังกฤษ	1
วิทยาศาสตร์การกีฬา	1
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1
ศิลปศึกษา	1
ดนตรีศึกษา	1
พลศึกษา	1
เคมี	1
คอมพิวเตอร์	1
เทคโนโลยีการเกษตร	2
การจัดการสารสนเทศ	1
รัฐศาสตร์	1
รวม	16

1.2.5 จำนวนภาระงานสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครูและบุคลากรในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนภาระงานสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ (คาบ)
คณิตศาสตร์	2	25
ภาษาไทย	2	25
ภาษาต่างประเทศ	1	27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	24
ศิลปะ	2	27
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	24
การงานอาชีพ	2	24
รวม	15	25

1.3 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567

1.3.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาตอนต้น				
ม.1	1	21	10	31
ม.2	1	22	9	31
ม.3	1	10	7	17
รวม	3	53	26	79
มัธยมศึกษาตอนปลาย				
ม.4	2	11	8	19
ม.5	2	10	12	22
ม.6	2	1	2	3
รวม	6	22	22	44
รวมทั้งหมด 123 คน				

1.4 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

1.4.1 แสดงข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2568)

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	15	88.24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	3	100

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง ได้แก่

1.8.1.1 อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง

1.8.1.2 อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง

1.5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 ห้อง

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 6 ห้อง

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

1.6.1 แสดงการจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงานของโรงเรียนนาสั๊กวิทยา

กลุ่มงาน	จำนวนเงิน	ร้อยละ
บริหารงานวิชาการ	424065.25	32.48
บริหารทั่วไป	233410.00	17.88
บริหารงานบุคคล	250000.00	19.15
บริหารงบประมาณ	398051.00	30.49
รวม	1305526.25	100

1.7 แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก

1.7.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.	ห้องศาสตร์พระราชา	40
2.	ห้องสมุด	100
3.	ห้องประชุม 123 ปีหลวงพ่อมุม	100
4.	ห้องคอมพิวเตอร์จุลใส	100
5.	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	100
6.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	100
7.	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	100
8.	ห้องจริยธรรม	40
4.	สวนยางพารา	40
5.	สวนปาล์มน้ำมัน	40
6.	โรงเกษตร	100
ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.	วัดนาสั๊ก	40
2.	สวนเกษตรผสมผสานक्रमน้ำส หนูสวี่	20
3.	กล้วยเล็บมือน้ำแปรรูปบ้านหนองบัว	20
4.	วัดพระบรมธาตุสวี่	40
5.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านแก่งกระทิง	20

1.8 โครงสร้างหลักสูตร

1.8.1 โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	300 (7.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (1 นก.)
○ ศาสนาศิลปะ จริยธรรม	} 120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
○ เศรษฐศาสตร์				
○ ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1640 (41 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ปีละไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	} 120	120	120	360
○ กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ-เนตรนารี - นศท. - บำเพ็ญประโยชน์ - ชุมนุม				
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

1.8.2 โครงสร้างหลักสูตรแยกเป็นชั้นปีของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440
ภาษาไทย 1	1.5/60	ภาษาไทย 2	1.5/60
คณิตศาสตร์ 1	1.5/60	คณิตศาสตร์ 2	1.5/60
วิทยาศาสตร์ 1	1.5/60	วิทยาศาสตร์ 2	1.5/60
เทคโนโลยี 1	0.5/20	เทคโนโลยี 2	0.5/20
สังคมศึกษา 1	1.5/60	สังคมศึกษา 2	1.5/60
ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0/40	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0/40
ศิลปะ 1	1.0/40	ศิลปะ 2	1.0/40
การงานอาชีพ 1	0.5/20	การงานอาชีพ 2	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5/60	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5/60
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440
รายวิชาเพิ่มเติม	4.5/180	รายวิชาเพิ่มเติม	4.5/180
ออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
ทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย 1	1.0/40	ทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย 2	1.0/40
กลุ่มทักษะอาชีพ (เลือกเรียน)	1.0/40	กลุ่มทักษะอาชีพ (เลือกเรียน)	1.0/40
กลุ่มศิลป์/คำนวณ (เลือกเรียน)	1.0/40	กลุ่มศิลป์/คำนวณ (เลือกเรียน)	1.0/40
การป้องกันการทุจริต 1	0.5/20	การป้องกันการทุจริต 2	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	20	- ลูกเสือ-เนตรนารี	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440
ภาษาไทย 3	1.5/60	ภาษาไทย 4	1.5/60
คณิตศาสตร์ 3	1.5/60	คณิตศาสตร์ 4	1.5/60
วิทยาศาสตร์ 3	1.5/60	วิทยาศาสตร์ 4	1.5/60
เทคโนโลยี 3	0.5/20	เทคโนโลยี 4	0.5/20
สังคมศึกษา 3	1.5/60	สังคมศึกษา 4	1.5/60
ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0/40	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0/40
ศิลปะ 3	1.0/40	ศิลปะ 4	1.0/40
การงานอาชีพ 3	0.5/20	การงานอาชีพ 4	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5/60	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5/60
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440
รายวิชาเพิ่มเติม	4.5/180	รายวิชาเพิ่มเติม	4.5/180
ออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40
เสริมทักษะภาษาไทย 1	1.0/40	เสริมทักษะภาษาไทย 2	1.0/40
กลุ่มทักษะอาชีพ (เลือกเรียน)	1.0/40	กลุ่มทักษะอาชีพ (เลือกเรียน)	1.0/40
กลุ่มศิลป์/คำนวณ (เลือกเรียน)	1.0/40	กลุ่มศิลป์/คำนวณ (เลือกเรียน)	1.0/40
การป้องกันการทุจริต 3	0.5/20	การป้องกันการทุจริต 4	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	20	- ลูกเสือ-เนตรนารี	20
- ชุมนุ่ม	10	- ชุมนุ่ม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440
ภาษาไทย 5	1.5 /60	ภาษาไทย 6	1.5 /60
คณิตศาสตร์ 5	1.5/60	คณิตศาสตร์ 6	1.5/60
วิทยาศาสตร์ 5	1.5/60	วิทยาศาสตร์ 6	1.5/60
เทคโนโลยี 5	0.5/20	เทคโนโลยี 6	0.5/20
สังคมศึกษา 5	1.5/60	สังคมศึกษา 6	1.5/60
ประวัติศาสตร์ 5	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 6	0.5/20
สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0/40	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0/40
ศิลปะ 5	1.0/40	ศิลปะ 6	1.0/40
การงานอาชีพ 5	0.5/20	การงานอาชีพ 6	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5/60	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5/60
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	440
รายวิชาเพิ่มเติม	4.5/180	รายวิชาเพิ่มเติม	4.5/180
ออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ 1	1.0/40	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ 2	1.0/40
กลุ่มทักษะอาชีพ (เลือกเรียน)	1.0/40	กลุ่มทักษะอาชีพ (เลือกเรียน)	1.0/40
กลุ่มศิลป์/คำนวณ (เลือกเรียน)	1.0/40	กลุ่มศิลป์/คำนวณ (เลือกเรียน)	1.0/40
การป้องกันการทุจริต 5	0.5/20	การป้องกันการทุจริต 6	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	20	- ลูกเสือ-เนตรนารี	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

1.8.3 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรแยกเป็นชั้นปีของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนศิลป์-ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260
ภาษาไทย 1	1.0/40	ภาษาไทย 2	1.0/40
คณิตศาสตร์ 1	1.0/40	คณิตศาสตร์ 2	1.0/40
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5/60	เทคโนโลยี 1	0.5/20
สังคมศึกษา 1	1.0/40	สังคมศึกษา 2	1.0/40
ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
สุขศึกษา 1	0.5/20	สุขศึกษา 2	0.5/20
ศิลปะ 1	0.5/20	ศิลปะ 2	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0/40
		การงานอาชีพ	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(280)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(260)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
การเขียน 1	1.0/40	การเขียน 2	1.0/40
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
พลศึกษา 1	1.0/40	พลศึกษา 2	1.0/40
วาดเส้น 1	1.0/40	วาดเส้น 2	1.0/40
ดนตรีสากลปฏิบัติ 1	1.0/40	ดนตรีสากลปฏิบัติ 2	1.0/40
การงานอาชีพ	2.0/80	การงานอาชีพ	2.0/80
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท./บำเพ็ญประโยชน์	20	- นศท./บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	580

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5/300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5 /300
ภาษาไทย 3	1.0/40	ภาษาไทย 4	1.0/40
คณิตศาสตร์ 3	1.0/40	คณิตศาสตร์ 4	1.0/40
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (เคมี)	1.5/60	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (ฟิสิกส์)	1.5/60
สังคมศึกษา 3	1.0/40	เทคโนโลยี 2	0.5/20
ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	สังคมศึกษา 4	1.0/40
สุขศึกษา 3	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
ศิลปะ 3	0.5/20	สุขศึกษา 4	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0/40	ศิลปะ 4	0.5/20
การงานอาชีพ 3	0.5/20	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
การแต่งคำประพันธ์	1.0/40	ประวัติศาสตร์แนวคิด	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0/40	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0/40
พลศึกษา 1	1.0/40	พลศึกษา 2	1.0/40
จิตรกรรม 1	1.0/40	จิตรกรรม 2	1.0/40
ดนตรีสากลปฏิบัติ 3	1.0/40	ดนตรีสากลปฏิบัติ 4	1.0/40
การงานอาชีพ	2.0/80	การงานอาชีพ	2.0/80
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	620	รวมเวลาเรียน	620

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260	รายวิชาพื้นฐาน	6.0/240
ภาษาไทย 5	1.0/40	ภาษาไทย 6	1.0/40
คณิตศาสตร์ 5	1.0/40	คณิตศาสตร์ 6	1.0/40
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5/60	เทคโนโลยี 3	0.5/20
สังคมศึกษา 5	1.0/40	สังคมศึกษา 6	1.0/40
สุขศึกษา 5	0.5/20	สุขศึกษา 6	0.5/20
ศิลปะ 5	0.5/20	ศิลปะ 6	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0/40	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0/40
		การงานอาชีพ 6	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(260)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(240)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
หลักการใช้ภาษาไทย	1.0/40	ภาษากับวัฒนธรรม	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0/40
พลศึกษา 1	1.0/40	พลศึกษา 2	1.0/40
ทัศนศิลป์ 1	1.0/40	ทัศนศิลป์ 1	1.0/40
ดนตรีสากลปฏิบัติ 3	1.0/40	ดนตรีสากลปฏิบัติ 4	1.0/40
การงานอาชีพ	2.0/80	การงานอาชีพ	2.0/80
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(320)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	580	รวมเวลาเรียน	560

1.8.4 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรแยกเป็นชั้นปีของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260
ภาษาไทย 1	1.0/40	ภาษาไทย 2	1.0/40
คณิตศาสตร์ 1	1.0/40	คณิตศาสตร์ 2	1.0/40
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5/60	เทคโนโลยี 1	0.5/20
สังคมศึกษา 1	1.0/40	สังคมศึกษา 2	1.0/40
ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
สุขศึกษา 1	0.5/20	สุขศึกษา 2	0.5/20
ศิลปะ 1	0.5/20	ศิลปะ 2	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0/40
		การงานอาชีพ	0.5/20
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(280)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(260)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5/60	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5/60
เคมี 1	1.5/60	เคมี 2	1.5/60
ชีววิทยา 1	1.5/60	ชีววิทยา 2	1.5/60
ฟิสิกส์ 1	1.5/80	ฟิสิกส์ 2	1.5/80
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ1	1.0/40	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ2	1.0/40
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(360)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(360)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5/300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5 /300
ภาษาไทย 3	1.0/40	ภาษาไทย 4	1.0/40
คณิตศาสตร์ 3	1.0/40	คณิตศาสตร์ 4	1.0/40
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (เคมี)	1.5/60	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (ฟิสิกส์)	1.5/60
สังคมศึกษา 3	1.0/40	เทคโนโลยี 2	0.5/20
ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	สังคมศึกษา 4	1.0/40
สุขศึกษา 3	0.5/20	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
ศิลปะ 3	0.5/20	สุขศึกษา 4	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0/40	ศิลปะ 4	0.5/20
การงานอาชีพ 3	0.5/20	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(300)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5/60	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5/60
เคมี 3	1.5/60	เคมี 4	1.5/60
ชีววิทยา 3	1.5/60	ชีววิทยา 4	1.5/60
ฟิสิกส์ 3	1.5/80	ฟิสิกส์ 4	1.5/80
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ3	1.0/40	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ4	1.0/40
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0/40	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(360)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(360)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	720	รวมเวลาเรียน	720

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260	รายวิชาพื้นฐาน	6.0 /240
ภาษาไทย 5	1.0/40	ภาษาไทย 6	1.0/40
คณิตศาสตร์ 5	1.0/40	คณิตศาสตร์ 6	1.0/40
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5/60	เทคโนโลยี 3	0.5/20
สังคมศึกษา 5	1.0/40	สังคมศึกษา 6	1.0/40
สุขศึกษา 5	0.5/20	สุขศึกษา 6	0.5/20
ศิลปะ 5	0.5/20	ศิลปะ 6	0.5/20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0/40	การงานอาชีพ 6	0.5/20
		ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(260)	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	(240)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5/60	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5/60
เคมี 5	1.5/60	เคมี 6	1.5/60
ชีววิทยา 5	1.5/60	ชีววิทยา 6	1.5/60
ฟิสิกส์ 5	1.5/80	ฟิสิกส์ 6	1.5/80
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 5	1.0/40	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 6	1.0/40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0/40	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0/40
การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(360)	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(360)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20	- นศท. /บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม	10	- ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	660

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนนาสัทธิวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนาสัทธิวิทยา ได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย โดยการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้วยการใช้กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด และรักการอ่าน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ฯ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ และกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมแข่งขันทักษะพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารทางภาษา ในด้านการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ และกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์

ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยโรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทาง

การศึกษาขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา กิจกรรมที่นักเรียนได้ดำเนินการจะมีการนำเสนอผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและความสามารถในการเป็นนักนวัตกรรมในการสร้างนวัตกรรมในโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โครงการค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ STEM และโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ประเด็นที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ สื่อสังคมออนไลน์ สร้างชิ้นงานด้วยตนเอง มีการเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเทคโนโลยีจากแอปพลิเคชัน ผู้เรียนสามารถนำสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียนและชุมชน การดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งพัฒนานักเรียนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ยกระดับผลสัมฤทธิ์ชั้น ม.3 และ ม.6) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ตัว O-Net ชั้น ม.3 และ ม.6) และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นคนเก่งเป็นคนดีและมีความสุข

ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและครูที่ได้รับมอบหมาย ให้จัดการเรียนรู้ในวิชาการงานอาชีพได้ขับเคลื่อนโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบไปด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เรื่องพืชผักสวนครัว งามพารา การขยายพันธุ์พืช เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนต้องสอดแทรกเนื้อหาเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มจำลองดำเนินการตั้งแต่การลงทุน จัดหาวัตถุดิบ การผลิต การจำหน่าย จัดทำระบบบัญชี กำไร และขาดทุน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาโดยได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของผู้เรียนในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม และกิจกรรมบำเพ็ญเพื่อสาธารณะ

ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้กับผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนการแสดงศิลปะของไทยให้กับผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมลอยกระทงร่วมกับชุมชน กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดค่ายศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยมีปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้กับผู้เรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน อำเภอ และหน่วยงานทุกภาคส่วน สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจในสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนที่ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษานำข้อมูลพื้นฐานในการคัดกรองผู้เรียนในจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับผู้เรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน กิจกรรมความหลากหลายทางเพศ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายซึ่งกันและกัน

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การประเมินภาวะโภชนาการน้ำหนัก - ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษาการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษามีสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทาง โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ภายในโรงเรียน จิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ภายนอกโรงเรียน โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ โครงการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมแข่งขันทักษะวาดภาพพระบายสี กิจกรรมสนทนาการ กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80.49	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 67	ร้อยละ 78.05	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 64	ร้อยละ 73.17	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93.50	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 78	ร้อยละ 85.98	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 68	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 63	ร้อยละ 68	สูงกว่าเป้าหมาย
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 58	ร้อยละ 68.56	สูงกว่าเป้าหมาย
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 58	ร้อยละ 69.21	สูงกว่าเป้าหมาย
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 63	ร้อยละ 75.02	สูงกว่าเป้าหมาย
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 68	ร้อยละ 73.95	สูงกว่าเป้าหมาย
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70.84	สูงกว่าเป้าหมาย
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 67	ร้อยละ 78.73	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 62	ร้อยละ 66.66	สูงกว่าเป้าหมาย
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 82	ร้อยละ 82.92	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดีเลิศ	

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายจำนวน 15 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 86	ร้อยละ 96.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90.24	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 78	ร้อยละ 90.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 73	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โครงการวันสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

4. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีพัฒนาทางการเรียนที่สูงขึ้น โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากรอบด้านตรงตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมการบริการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ โรงเรียนมีกิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดี ผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

5. จุดควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติมากขึ้น

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนโดยประสานความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กวัยเรียนให้เข้มแข็ง แข็งแรงและฉลาด

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบโครงงานเป็นฐานให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนาลักวิทวิทยา ได้มีกระบวนการบริหารและจัดการ ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนใช้หลักการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีมซึ่งเป็นวัฒนธรรมองค์กร แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ฝ่ายบริหาร โรงเรียนได้พัฒนาตนเอง สร้างเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเป็นครูมืออาชีพ และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน มีทักษะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในเวลาว่างจากการสอน แลกเปลี่ยนในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ การมีส่วนร่วม แนะนำ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยใช้หลักนิติธรรม หลักคุณธรรมในการบริหารจัดการยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้อง การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีส่วนร่วม ครูมีส่วนร่วมในงานฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษายึดหลักการทำงานตามความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนโดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ ๆ ในการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคคล ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า และผู้ปกครอง เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเครือข่ายและสารสนเทศ จัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบ อินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง และบุคลากรสามารถ เข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

3. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย 4 ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนนาสักวิทยา มีการบริหารจัดการด้วยวงจรเต็มมิ่ง PDCA มีการกำหนดระยะเวลาและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการติดตามผลลัพธ์ และประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงเป้าหมายและกลยุทธ์ในปีต่อไป ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ

5. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชน จัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือระหว่างเครือข่ายทั้งด้านการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต ทั้งภายในและภายนอกแก่ผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการจัดการศึกษาได้อย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนาสั๊กวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลายมาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล เป็นต้น โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะและสามารถพัฒนาต่อยอดจนเกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย จนเป็นที่ยอมรับและคว่ำรางวัลต่าง ๆ มากมาย

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรงมอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก โดยให้กำลังใจผู้เรียนเลือกถ่ายถอดความรักมากกว่า การใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการตั้งใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของครู

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint)

และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึก หลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบความสำเร็จและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่ม ของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียน การสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการ เรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไป เผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. ผลการประเมิน

ตารางที่ 5 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนนาสักวิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4. จุดเด่น

ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผลและประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการวางแผนและติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

5. จุดควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการนิเทศภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน จัดให้มีการจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงพัฒนา และรักษาคุณภาพการปฏิบัติตามแผนพัฒนาฯ อย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพอย่างเต็มที่ ครูได้ใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการฝึกฝนผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาการสร้างสื่อและนวัตกรรม ในการสร้างสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยตรงตามความสนใจของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ได้จริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น และส่งเสริมการทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเข้มข้น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการขับเคลื่อนงานแนะแนวให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาบุคลากรใหม่มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องสุขภาพจิตของผู้เรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และการรู้เท่าทันสื่อ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการการพัฒนากระบวนการระบบงานทะเบียนและวัดประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนอย่างถูกต้องเป็นระบบ และสามารถบริการให้ข้อมูลแสดงผลการเรียนแก่ผู้เรียนในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนนาลักวิทยาสรุผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80.49	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 67	ร้อยละ 78.05	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 64	ร้อยละ 73.17	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93.50	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 78	ร้อยละ 85.98	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 68	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 63	ร้อยละ 68	สูงกว่าเป้าหมาย
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 58	ร้อยละ 68.56	สูงกว่าเป้าหมาย
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 58	ร้อยละ 69.21	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 63	ร้อยละ 75.02	สูงกว่าเป้าหมาย
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 68	ร้อยละ 73.95	สูงกว่าเป้าหมาย
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70.84	สูงกว่าเป้าหมาย
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 67	ร้อยละ 78.73	สูงกว่าเป้าหมาย
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 62	ร้อยละ 66.66	สูงกว่าเป้าหมาย
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 82	ร้อยละ 82.92	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.79	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87	ร้อยละ 91.84	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 77	ร้อยละ 92.63	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 72	ร้อยละ 85.26	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 88	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90.67	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 83	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ 78	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ 78	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 88	ร้อยละ 97.33	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 88	ร้อยละ 94.66	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ 88	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นที่จะให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 88	ร้อยละ 93.8	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ 88	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ 88	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินใจผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ 88	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 88	ร้อยละ 95.12	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 79	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 79	ร้อยละ 90.67	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สรุปภาพรวมสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีพัฒนาทางการเรียนที่สูงขึ้น โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากรอบด้านตรงตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมการบริการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ โรงเรียนมีกิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดี ผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>คุณภาพผู้เรียน</p> <p>พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติมากขึ้น</p>

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน</p>

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผลและประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการวางแผนและติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR</p>

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการพัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<p>ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุชาติ มีความสุข (Happy Toilet)</p> <p>ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์(Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) 97.24 ระดับ ผ่านดี</p> <p>ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2568 -2572)</p> <p>รางวัลคุณภาพพิเศษ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Special ประจำปี 2567 “ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ระดับ 3 ดาว</p> <p>รางวัลคุณภาพพิเศษ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Special ประจำปี 2567 “ด้านคุณธรรมและจริยธรรม” ระดับ 2 ดาว</p> <p>รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา “ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดเล็ก เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๑”</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p>
ผู้บริหาร	<p>นางสาวชนกนันท์ อุตทาพงษ์</p> <p>ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านบริหารการศึกษาในการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา</p>	สำนักงานศึกษาธิการภาค 5

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร	นางสาวชนกนันท์ อุตหาพงษ์ ได้รับรางวัลผลงานระดับ ดีเยี่ยม ด้านบริหารการศึกษา ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชุมพร
ครู	นายเปรม เดชแก้ว ได้รับรางวัลผลงานระดับ ดีเยี่ยม ด้านบริหารการศึกษา ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชุมพร
	นายเปรม เดชแก้ว ได้รับรางวัลเป็นผู้มีผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ 3 ประเภทครูดีเด่น Unplugged Coding ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นายเปรม เดชแก้ว ได้รับรางวัลยกย่องว่าเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับเด็กและเยาวชน จังหวัดชุมพร ด้านการศึกษา วิชาการและนวัตกรรม	สภาเด็กและเยาวชนจังหวัด ชุมพร
	นายเปรม เดชแก้ว ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านบริหารการศึกษาในการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค 5
	นายเปรม เดชแก้ว ได้รับโล่ครูดีเด่น ประเภทที่ 2 ผลงานเชิงประจักษ์	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษา
	นางสาวสุภาพร ธานา ได้รับรางวัลผลงานระดับ ดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชุมพร
	นางสาวสุภาพร ธานา ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<p>นางสาวสุภาพร ธานา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางด้านการศึกษารูปแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน</p> <p>นางสาวธนภรณ์ ทองนาโพธิ์ ได้รับโล่ครูดีเด่น ประเภทที่ 2 ผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>นางสาวชลธิชา เนตรประไพ ได้รับโล่ครูดีเด่น ประเภทที่ 1 ทั่วไป</p> <p>นายพีรพัฒน์ กังวาท ได้รับยกย่องและเชิดชูเกียรติ เป็นผู้เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรมและผลงานดีเด่น</p> <p>นายพีรพัฒน์ กังวาท ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางด้านการศึกษารูปแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน</p> <p>นายพิสันต์ ชันโท ได้รับยกย่องและเชิดชูเกียรติ เป็นผู้เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรมและผลงานดีเด่น</p> <p>นายศิวัช วงษ์เนตร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางด้านการศึกษารูปแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษา</p> <p>เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษา</p> <p>สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู อำเภอสวี</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู อำเภอสวี</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p>
นักเรียน	<p>เด็กชายรามศก์ หลักกำจร ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันรายการ หุ่นยนต์ซูโม่ (Push-Push) รุ่นซีเนียร์ อายุ 13-18 ปี</p> <p>นางสาววิลาวรรณ สุขหลังสวน ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดชุมพร ด้านการศึกษา วิชาการและนวัตกรรม</p>	<p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต</p> <p>สภาเด็กและเยาวชนจังหวัด ชุมพร</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>นางสาวศิริรัตน์ ปานศรีแก้ว นางสาวบวรรัตน์ ครุฑวิสัย นางสาววิลาวรรณ สุขหลังสวน นายณัฐพล เหมะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม IAMBEST Inventor Award 2024 The 9th National Conference and The 5th International Conference</p> <p>นายสิทธิโชค นกแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Futsal Super Cub ระดับเยาวชน</p> <p>เด็กชายชัยวัฒน์ รัตน์ไชย เด็กชายสุวิจักร น้อยตุลิ่ง เด็กชายอภิชาติ อรภาพ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานอาชีพ</p> <p>นางสาววิลาวรรณ สุขหลังสวน นางสาวศิริรัตน์ ปานศรีแก้ว นายณัฐพล เหมะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ</p> <p>นางสาวปัทมาวดี รัตนศิลา เด็กชายอำพน พรบุญมี ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> <p>นางสาวนันทิชา เอาไชย นางสาววรลัญช์ วงสว่างศิริ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์</p>	<p>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จังหวัดชุมพร</p> <p>เทศบาลตำบลสะพลี</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>เด็กชายรัฐศกร ต้นดี เด็กชายฐาปกรณ์ ทองศิริ เด็กชายพีโน่ พม่า ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแปรรูปอาหาร</p> <p>นางสาวกรณิการ์ ปรีชาเดช นางสาวบวรรัตน์ ครุทวิสัย นายสุรียา คำอุดม ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร</p> <p>เด็กชายณัฐพงษ์ คำงาม เด็กชายรามาศร์ หลีกกำจร เด็กหญิงชลธิชา หมั่นการ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง</p> <p>นางสาวกัญฐิกา วงศ์สิงห์ นางสาวนาตยา นาคศิริ นางสาวฐิติวรดา อุ๋นใจ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง</p> <p>นางสาวธัญมาศ ศรีสินธ์ นายปัญจพล ปานสุข เด็กหญิงภัทรพร ปานเกต ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก</p> <p>เด็กหญิงชมกมล ศรีขาว ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสี</p> <p>นางสาวภัทรธิดา ศรีบุญเรือง ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสี</p> <p>นางสาวเอี่ยมพร สมศรี ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN)</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>นางสาวจุฑาทาพิทักษ์ เหมาะ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN)</p> <p>นางสาวจันทิมา นาสัก นางสาวพัชรภรณ์ ศรีนวล นางสาวสุพรรณษา พินิจดวง ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประติมากรรม</p> <p>เด็กหญิงไอรดา พูลจันทร์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง</p> <p>เด็กชายวีระเทพ ทองชะอม ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย</p> <p>เด็กหญิงศศิวิมล พินิจดวง ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง</p> <p>นางสาวศิริรัตน์ ปานศรีแก้ว ได้รับรางวัลนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p>

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	31	3	2	4	13	4	2	3	0	9	29.03
คณิตศาสตร์	31	4	3	2	7	9	5	1	0	9	29.03
วิทยาศาสตร์	31	2	2	7	2	2	4	12	0	11	35.48
สังคมศึกษา	31	1	6	8	8	5	1	2	0	15	48.39
สุขศึกษา	31	6	3	12	2	5	1	2	0	21	67.74
ศิลปะ	31	2	0	4	6	3	3	13	0	6	19.35
การงานอาชีพ	31	7	4	5	5	5	2	3	0	16	51.61
ภาษาต่างประเทศ	31	4	1	1	1	2	4	18	0	6	19.35

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	31	3	4	5	6	7	3	2	1	12	38.71
คณิตศาสตร์	31	4	2	1	6	5	4	8	1	7	22.58
วิทยาศาสตร์	31	2	3	4	3	3	9	3	4	9	29.03
สังคมศึกษา	31	12	11	4	1	1	1	0	1	27	87.10
สุขศึกษา	31	10	14	4	2	0	0	0	1	28	90.32
ศิลปะ	31	0	0	3	5	11	9	2	1	3	9.68
การงานอาชีพ	31	7	3	8	6	5	0	1	1	18	58.06
ภาษาต่างประเทศ	31	2	2	3	1	5	2	15	1	7	22.58

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	31	5	2	2	3	6	10	2	1	9	29.03
คณิตศาสตร์	31	1	3	4	4	5	5	8	1	8	25.81
วิทยาศาสตร์	31	2	1	3	2	5	5	3	10	6	19.35
สังคมศึกษา	31	7	8	8	2	1	1	0	4	23	74.19
สุขศึกษา	31	5	3	7	9	6	0	0	1	15	48.39
ศิลปะ	31	0	2	1	1	5	4	10	8	3	9.68
การงานอาชีพ	31	5	4	2	4	6	5	4	1	11	35.48
ภาษาต่างประเทศ	31	2	3	0	5	4	4	11	2	5	16.13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	31	5	2	2	3	6	10	2	1	9	29.03
คณิตศาสตร์	31	1	3	4	4	5	5	8	1	8	25.81
วิทยาศาสตร์	31	2	1	3	2	5	5	3	10	6	19.35
สังคมศึกษา	31	7	8	8	2	1	1	0	4	23	74.19
สุขศึกษา	31	5	3	7	9	6	0	0	1	15	48.39
ศิลปะ	31	0	2	1	1	5	4	10	8	3	9.68
การงานอาชีพ	31	5	4	2	4	6	5	4	1	11	35.48
ภาษาต่างประเทศ	31	2	3	0	5	4	4	11	2	5	16.13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	17	2	4	1	5	1	1	3	0	7	41.18
คณิตศาสตร์	17	3	0	1	3	3	1	6	0	4	23.53
วิทยาศาสตร์	17	2	1	2	4	4	2	2	0	5	29.41
สังคมศึกษา	17	0	2	4	5	2	4	0	0	6	35.29
สุขศึกษา	17	2	4	2	2	3	0	3	1	8	47.06
ศิลปะ	17	4	1	4	1	3	3	1	0	9	52.94
การงานอาชีพ	17	8	2	1	0	2	3	1	0	11	64.71
ภาษาต่างประเทศ	17	1	0	2	2	5	1	4	2	3	17.65

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	17	2	3	4	3	1	1	2	1	9	52.94
คณิตศาสตร์	17	1	1	0	1	5	1	4	4	2	11.76
วิทยาศาสตร์	17	2	0	3	5	2	1	0	4	5	29.41
สังคมศึกษา	17	8	3	3	1	1	0	0	1	14	82.35
สุขศึกษา	17	4	2	4	1	5	0	0	1	10	58.82
ศิลปะ	17	0	0	0	0	3	9	0	5	0	0.00
การงานอาชีพ	17	6	4	1	1	1	1	1	2	11	64.71
ภาษาต่างประเทศ	17	1	2	2	1	3	3	4	1	5	29.41

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	20	5	2	2	1	6	3	0	1	9	45.00
คณิตศาสตร์	20	8	0	0	3	2	3	3	1	8	40.00
วิทยาศาสตร์	20	5	0	6	4	0	3	1	1	11	55.00
สังคมศึกษา	20	0	4	7	4	1	2	1	1	11	55.00
สุขศึกษา	20	6	8	3	1	1	0	0	1	17	85.00
ศิลปะ	20	2	1	3	4	8	1	0	1	6	30.00
การงานอาชีพ	20	4	2	1	2	0	0	0	1	7	70.00
ภาษาต่างประเทศ	20	3	1	0	4	2	9	0	1	4	20.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	19	2	3	2	4	6	2	0	0	7	36.84
คณิตศาสตร์	19	4	1	2	2	0	0	8	2	7	36.84
วิทยาศาสตร์	19	5	5	2	1	3	2	1	0	12	63.16
สังคมศึกษา	19	9	8	2	0	0	0	0	0	19	100.00
สุขศึกษา	19	7	7	3	2	0	0	0	0	17	89.47
ศิลปะ	19	6	4	6	3	0	0	0	0	16	84.21
การงานอาชีพ	19	7	3	3	0	5	1	0	0	13	68.42
ภาษาต่างประเทศ	19	2	1	0	3	3	2	8	0	3	15.79

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	21	6	3	2	5	3	1	0	1	11	52.38
คณิตศาสตร์	21	5	0	0	4	5	3	2	2	5	23.81
วิทยาศาสตร์	21	8	3	4	2	2	1	0	1	15	71.43
สังคมศึกษา	21	2	8	8	1	1	0	0	1	18	85.71
สุขศึกษา	21	5	1	7	8	0	0	0	0	13	61.90
ศิลปะ	21	13	4	1	0	0	0	2	1	18	85.71
การงานอาชีพ	21	10	3	2	0	3	2	1	0	15	71.43
ภาษาต่างประเทศ	21	7	0	0	5	0	3	3	3	7	33.33

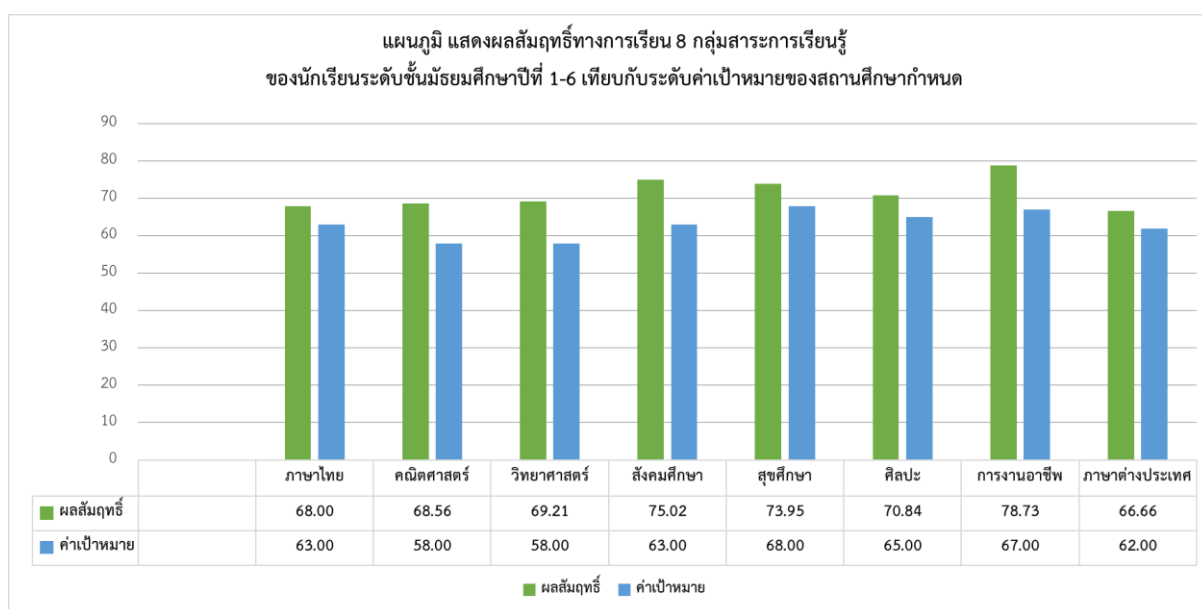
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	22	7	3	2	3	5	2	0	0	12	54.55
คณิตศาสตร์	22	5	0	0	0	3	4	7	3	5	22.73
วิทยาศาสตร์	22	4	2	3	4	3	1	1	4	9	40.91
สังคมศึกษา	22	19	2	1	0	0	0	0	0	22	100.00
สุขศึกษา	22	7	3	5	3	3	0	0	1	15	68.18
ศิลปะ	22	12	4	3	1	0	2	0	0	19	86.36
การงานอาชีพ	22	7	2	0	1	0	1	0	0	9	81.82
ภาษาต่างประเทศ	22	5	0	0	3	3	6	4	1	5	22.73

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	100.00
คณิตศาสตร์	3	1	1	1	0	0	0	0	0	3	100.00
วิทยาศาสตร์	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	100.00
สังคมศึกษา	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	100.00
สุขศึกษา	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	100.00
ศิลปะ	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	100.00
การงานอาชีพ	3	2	0	0	0	0	0	0	0	2	100.00
ภาษาต่างประเทศ	3	1	2	0	0	0	0	0	0	3	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	3	2	1	0	0	0	0	0	0	3	100.00
คณิตศาสตร์	3	2	1	0	0	0	0	0	0	3	100.00
วิทยาศาสตร์	3	1	1	1	0	0	0	0	0	3	100.00
สังคมศึกษา	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	100.00
สุขศึกษา	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	100.00
ศิลปะ	3	2	0	1	0	0	0	0	0	3	100.00
การงานอาชีพ	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	100.00
ภาษาต่างประเทศ	3	1	2	0	0	0	0	0	0	3	100.00

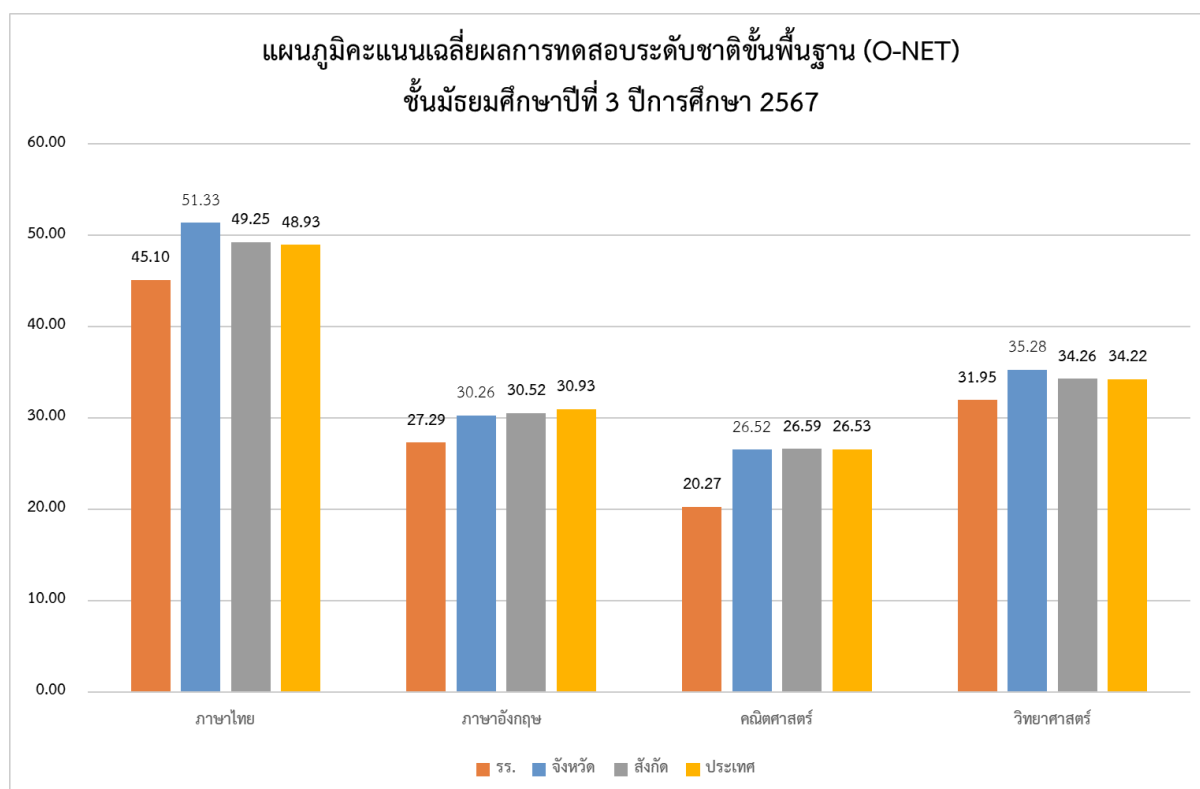
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามระดับค่าเป้าหมาย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระฯ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ		ผลสัมฤทธิ์	ค่าเป้าหมาย	เปรียบเทียบ	สรุปผล
	เทอม 1	เทอม 2				
ภาษาไทย	68.61	67.39	68.00	63.00	5.00	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	69.23	67.90	68.56	58.00	10.56	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	69.12	69.30	69.21	58.00	11.21	สูงกว่า
สังคมศึกษา	72.65	77.38	75.02	63.00	12.02	สูงกว่า
สุขศึกษา	72.47	75.42	73.95	68.00	5.94	สูงกว่า
ศิลปะ	70.34	71.34	70.84	65.00	5.84	สูงกว่า
การงานอาชีพ	77.08	80.38	78.73	67.00	11.73	สูงกว่า
ภาษาต่างประเทศ	67.10	66.21	66.66	62.00	4.66	สูงกว่า



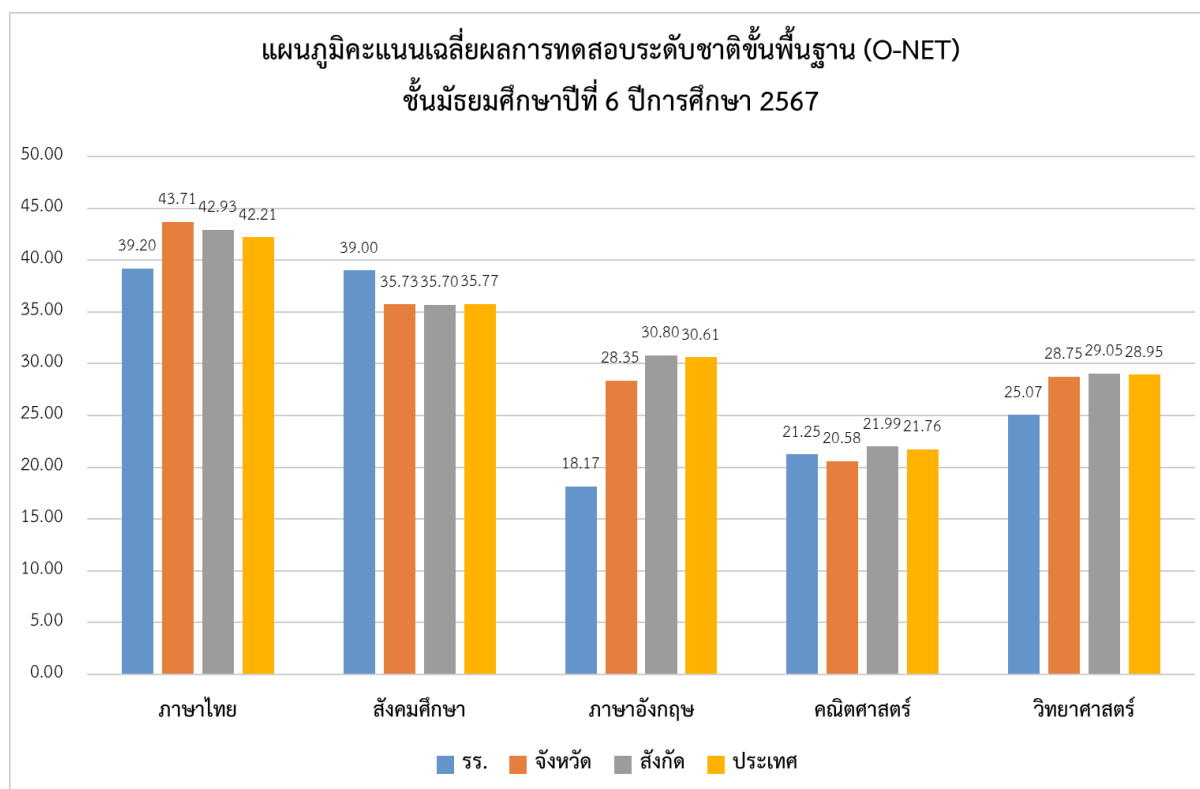
2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	15	45.10	10.17	4	26.67
ภาษาอังกฤษ	15	27.29	7.86	0	0
คณิตศาสตร์	15	20.27	8.40	0	0
วิทยาศาสตร์	15	31.95	6.29	0	0



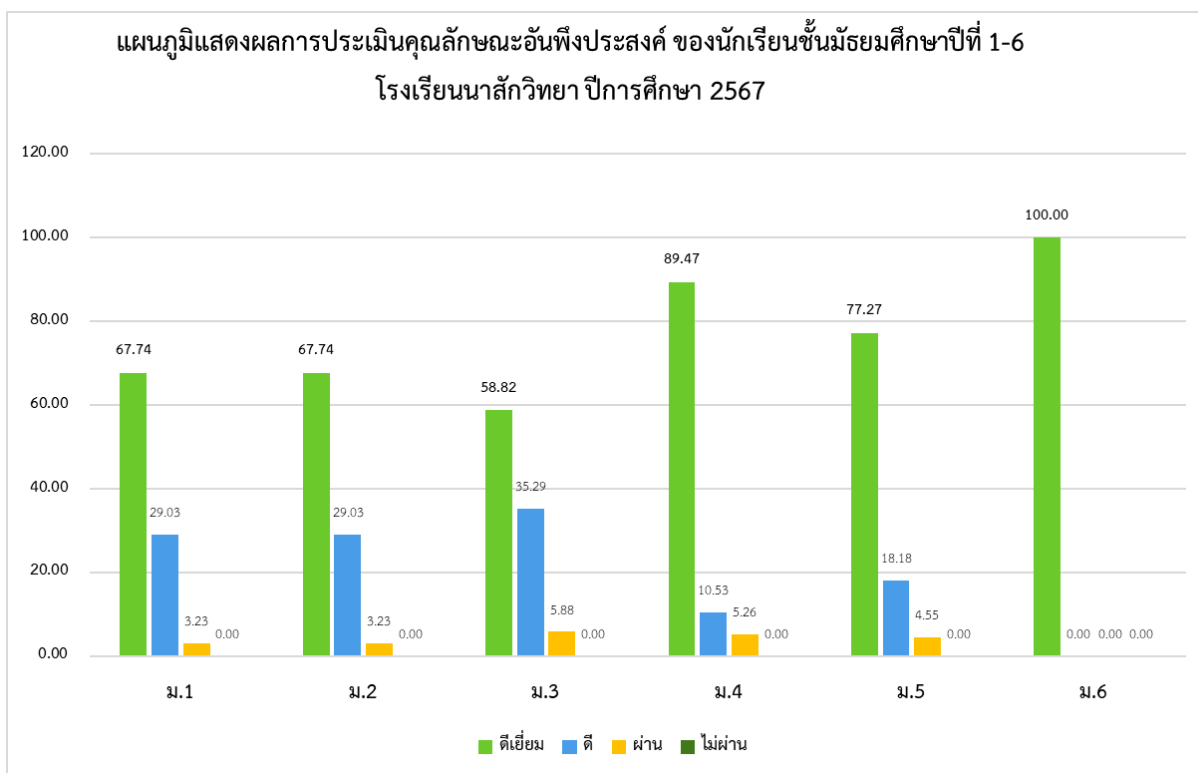
2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการทดสอบฯตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	3	39.20	9.69	0	0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	39.00	2.12	0	0
ภาษาอังกฤษ	3	18.17	4.73	0	0
คณิตศาสตร์	3	21.25	3.54	0	0
วิทยาศาสตร์	3	25.07	11.55	0	0



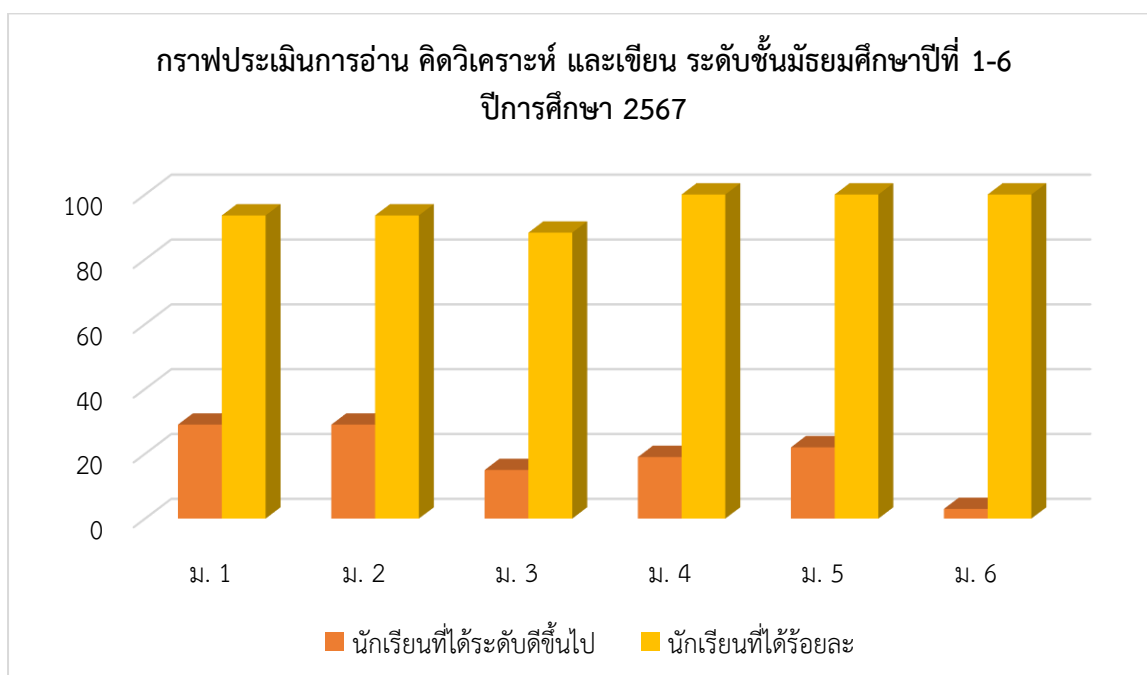
2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียน		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
ระดับชั้น	ทั้งหมด	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	คน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	31	21	67.86	9	28.57	1	3.57	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	31	21	62.50	9	31.25	1	6.25	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	10	71.43	6	23.81	1	4.76	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	19	17	63.64	2	31.82	1	4.55	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	17	100.00	4	0.00	1	0.00	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	3	75.00	0	25.00	0	0.00	0	0
รวม	123	89	72.36	30	24.39	5	4.07	0	0.00



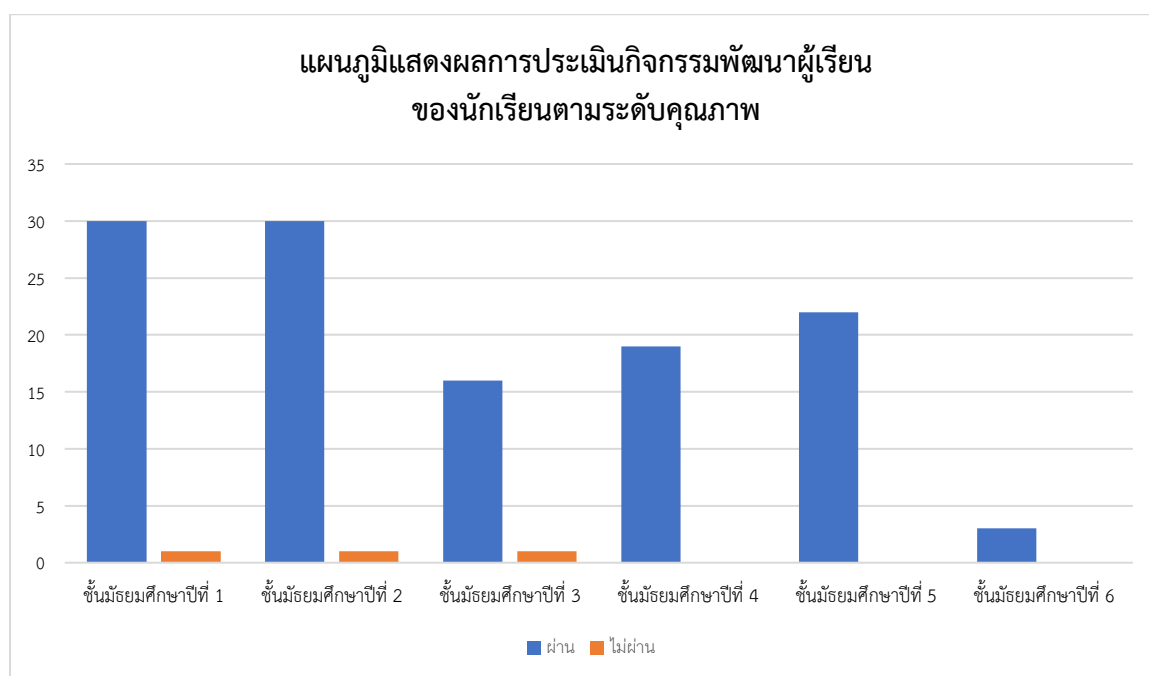
2.5 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมินผล				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	31	0	2	16	13	29	93.55
ม.2	31	0	2	17	12	29	93.55
ม.3	17	0	2	7	8	15	88.24
ม.4	19	0	0	6	13	19	100.00
ม.5	22	0	0	10	12	22	100.00
ม.6	3	0	0	0	3	3	100.00
รวม	123	0	6	56	61	119	95.12



2.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	31	30	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	31	30	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17	16	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	19	19	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	22	22	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3	3	0
รวม	123	120	3
เฉลี่ยร้อยละ	100	97.56	2.43



2.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

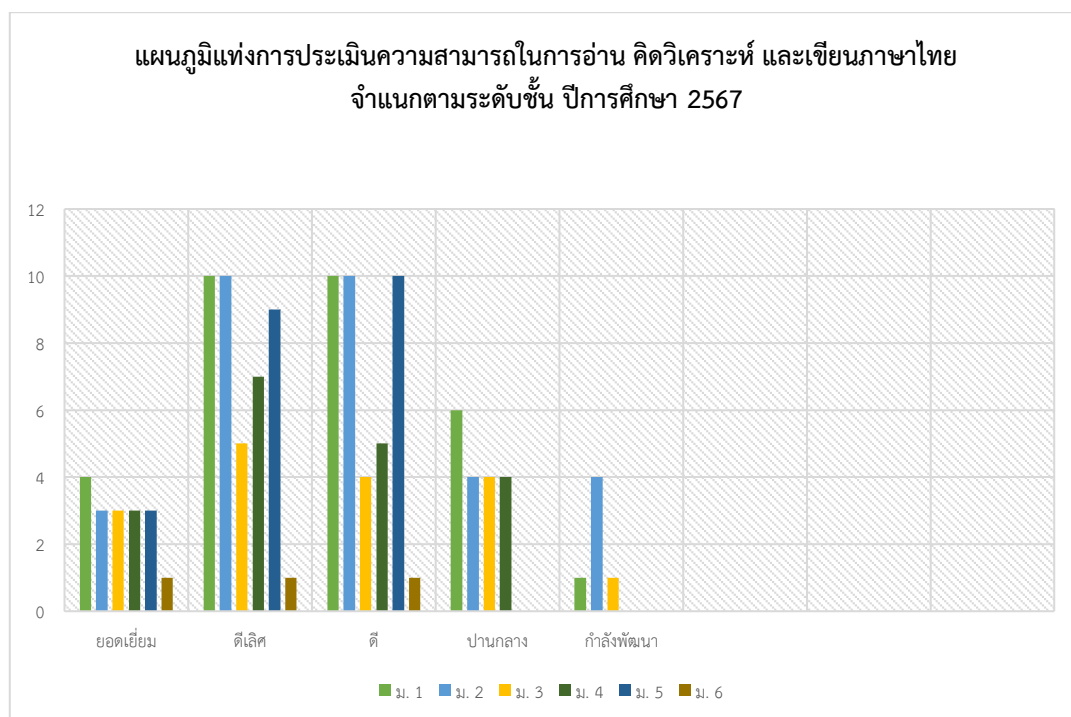
ระดับชั้น	จำนวน	สมรรถนะด้าน	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	ความสามารถในการสื่อสาร	15	2	0	0
		ความสามารถในการคิด	10	5	2	0
		ความสามารถในการแก้ปัญหา	7	7	2	1
		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	16	1	0	0
		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	15	1	1	0
รวม			63	16	5	1
เฉลี่ยร้อยละ			74.11	18.82	5.88	1.17

2.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวน	สมรรถนะด้าน	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	ความสามารถในการสื่อสาร	3	0	0	0
		ความสามารถในการคิด	3	0	0	0
		ความสามารถในการแก้ปัญหา	3	0	0	0
		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3	0	0	0
		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3	0	0	0
รวม			15	0	0	0
เฉลี่ยร้อยละ			100	0	0	0

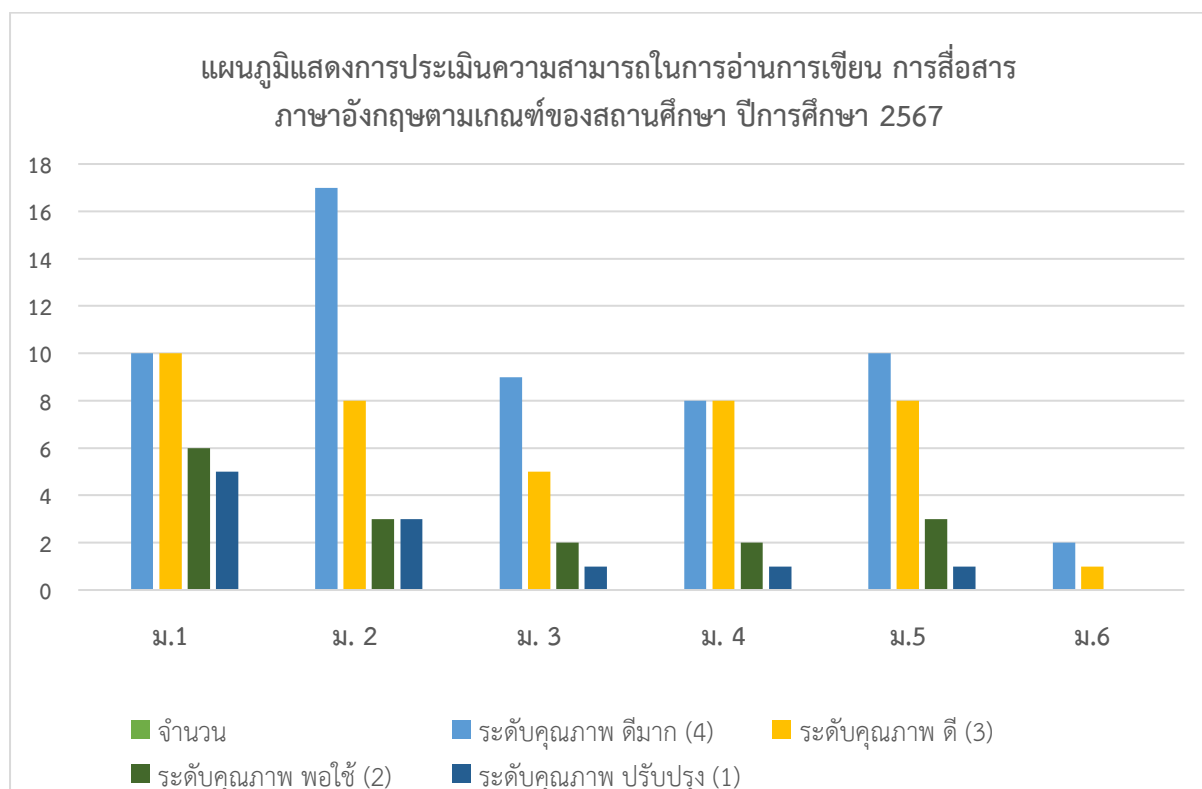
2.9 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	31	4	10	10	6	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	31	3	10	10	4	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	3	5	4	4	1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	19	3	7	5	4	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	3	9	10	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	1	1	1	0	0
รวม	123	17	42	40	18	6
เฉลี่ยร้อยละ	100	13.82	34.15	32.52	14.63	4.88



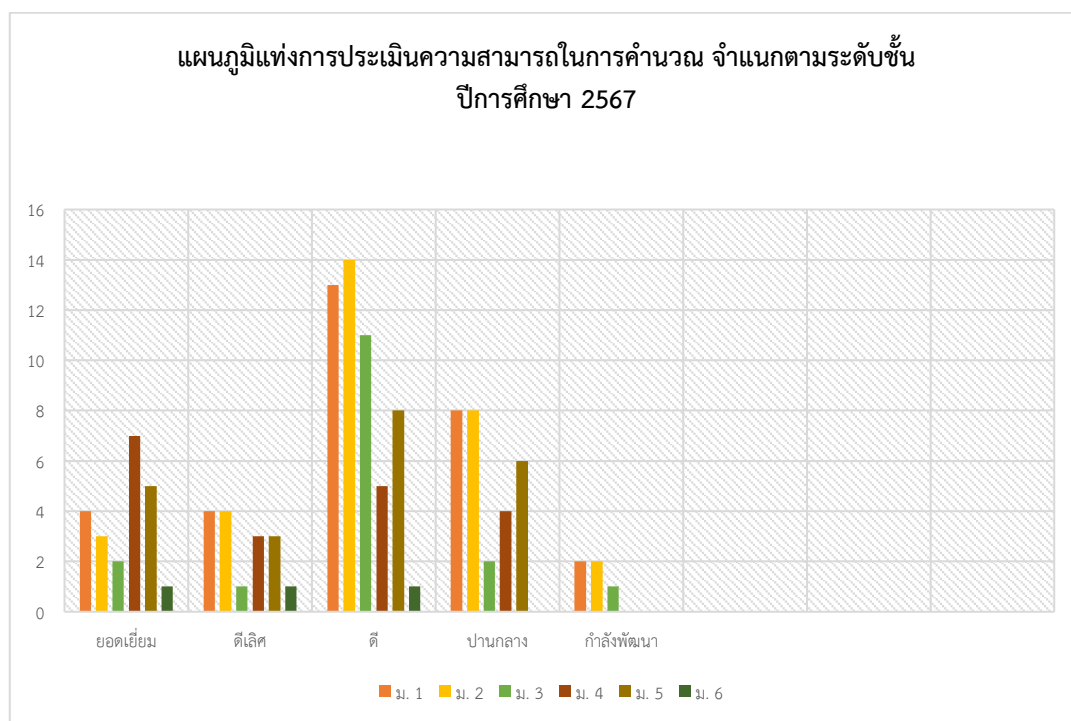
2.10 ผลการประเมินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ม.1	31	10	10	6	5
ม. 2	31	17	8	3	3
ม. 3	17	9	5	2	1
ม. 4	19	8	8	2	1
ม.5	22	10	8	3	1
ม.6	3	2	1	-	-
รวม	123	56	40	16	11
เฉลี่ย	100	45.52	32.53	13.00	8.95



2.11 ผลการประเมินการประเมินความสามารถในการคำนวณ จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)		
ม.1	31	4	4	13	8	2	21	67.74
ม.2	31	3	4	14	8	2	21	67.74
ม.3	17	2	1	11	2	1	14	82.35
ม.4	19	7	3	5	4	0	15	78.95
ม.5	22	5	3	8	6	0	16	72.73
ม.6	3	1	1	1	0	0	3	100
รวม	123	22	16	52	28	5	90	469.51
ร้อยละ	100	17.89	13.01	42.28	22.76	4.06	73.17	73.17



3. จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
15	10	66.67	3	2	66.67

4. นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
17	15	11	64.71	17	100	17	100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3	3	3	100	3	100	3	100

5. นักเรียนที่จบการศึกษาศึกษาต่อในสายอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีววะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
15	-	-	-	10	10	66.67

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนที่จบการศึกษาศึกษาตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีววะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
3	-	-	-	-	-	-



ประกาศโรงเรียนนาศักวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา


.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนนาศักวิทยาจึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาศักวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 25๕7

ลงชื่อ


(นายวิมล เกิดเขาทะลุ)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาศักวิทยา

ลงชื่อ



(นางสาวชนกันท์ อุตทาพงษ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาศักวิทยา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาลักวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาสักวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 78
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 67
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 64
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 78
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 68
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 63
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 58
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 58
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 63
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 68
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 67

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 62
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 82
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 86
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 88
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 78
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 73

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
3) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ
6) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 88
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 88
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 83
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 78

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
3) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ 78
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 88
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 88
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	ร้อยละ 88
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 88
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นที่จะให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 88
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) ครูมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ 88
2) ครูมีการวัดประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ 88
3) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ 88
4) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 88
5) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 88

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 79
2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 79
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 70 - 89
ดี	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 60 - 69
ปานกลาง	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 50 - 59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ 50 ลงมา



คำสั่งโรงเรียนนาศักวิทยา

ที่ 17/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. 2542 ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนาศักวิทยา ปีการศึกษา 2567 เพื่อทำหน้าที่ติดตาม รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของแต่ละประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางสาวชนกนันท์ | อุตทาพงษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวชลธิชา | เนตรประไพ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายประทีน | รอดเมือง | กรรมการ |
| 4. นางลีลาวดี | วรพันธ์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุภาพร | ธานา | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ เป็นคณะทำงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักแก่บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจให้เป็นไปตามกระบวนการและองค์ประกอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงการดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การประเมินคุณภาพการพัฒนาคุณภาพและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

-ต่อ-

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวสุภาพร ธานา
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นายภาคภูมิ ทวีขศรี
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางลีลาวดี วรพันธ์
4) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นายยุทธนา ศรีเหมาะ
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวธนภรณ์ ทองนาโพธิ์
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายเปรม เดชแก้ว
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวสุภาพร ธานา
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นางลีลาวดี วรพันธ์
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นายเปรม เดชแก้ว
10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นายสุพิพัฒน์ กาญจนางพงศาเวช
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นายประทีน รอดเมือง
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นางนภัสวรรณ ราชเดิม
14) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นายภาคภูมิ ทวีขศรี
15) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายพีระพัฒน์ กังวาท

-ต่อ-

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายยุทธนา ศรีเหมาะ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายยุทธนา ศรีเหมาะ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นายประทีน รอดเมือง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	นางลีลาวดี วรพันธ์
2) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	นางลีลาวดี วรพันธ์
3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	นางลีลาวดี วรพันธ์
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	นายเปรม เดชแก้ว
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	นางสาวอารีวรรณ พรหมหาญ

-ต่อ-

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
3) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	นายศิวัช วงษ์เนตร
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายเปรม เดชแก้ว
5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
6) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	นางสาวอารีวรรณ พรหมหาญ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน	นางสาวอารีวรรณ พรหมหาญ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางนภัสวรรณ ราชเดิม
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	นางนภัสวรรณ ราชเดิม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	นายพิสันต์ ชันโท
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	นายพีระพัฒน์ กังวาท
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	นายสุพิพัฒน์ กาญจนางศาเวช
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	นายเปรม เดชแก้ว

-ต่อ-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา

- 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
3) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	นางสาวชลธิชา เนตรประไพ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	นายสิทธิพร อติชาติ
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	นายสิทธิพร อติชาติ
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	นายสิทธิพร อติชาติ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	นายภาควงุมิ ทวีขศรี
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นที่จะให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	นายภาควงุมิ ทวีขศรี

-ต่อ-

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1) ครูมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	นางสาวชนภรณ์ ทองนาโพธิ์
2) ครูมีการวัดประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	นางสาวชนภรณ์ ทองนาโพธิ์
3) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	นางสาวชนภรณ์ ทองนาโพธิ์
4) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	นายศิวิชัย วงษ์เนตร
5) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	นายศิวิชัย วงษ์เนตร
3.5 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวสุภาพร ชานา
2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวสุภาพร ชานา

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568



(นางสาวชนกนันท์ อุตทาพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักวิทยา



ประกาศโรงเรียนนาสักวทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนาสักวทยา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืน และเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาคูแฉกการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1. นายวิมล | เกิดเขาทะลุ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางสุจิตรา | อุสิทธิ์ | รองประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |

2. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางสาวชนกนันท์ | อุตทาพงษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวชลธิชา | เนตรประไพ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายประทีน | รอดเมือง | กรรมการ |
| 4. นางลีลาวดี | วรพันธ์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุภาพร | ธานา | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|-----------|------------------|
| 1. นางสาวชลธิชา | เนตรประไพ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายศิวัช | วงศ์เณร | รองประธานกรรมการ |

-ต่อ-

3. นางลีลาวดี	วรพันธ์	กรรมการ
4. นายพีระพัฒน์	กังวาล	กรรมการ
5. นายพิสันต์	ชั้นโท	กรรมการ
6. นายยุทธนา	ศรีเหมาะ	กรรมการ
7. นางนภัสวรรณ	ราชเดิม	กรรมการ
8. นายประทีน	รอดเมือง	กรรมการ
9. นายเปรม	เดชแก้ว	กรรมการ
10. นายภาคภูมิ	ทวิชศรี	กรรมการ
11. นางสาวธนภรณ์	ทองคำโพธิ์	กรรมการ
12. นายสิทธิพร	อดิชาติ	กรรมการ
13. นายสุพิพัฒน์	กาญจนาพงศาเวช	กรรมการ
14. นางสาวอารีวรรณ	พรหมหาญ	กรรมการ
15. นางสาวสุภาพร	ธานา	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการเลขานุการ มีหน้าที่

1. จัดเตรียมเอกสาร/จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุราษฎร์ธานี ชุมพร

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน และรูปแบบอื่น ๆ ประกอบด้วย

1. นางสาวสุภาพร	ธานา	เลขานุการ
2. นางสาวบุษยพัชร์	ภูสุรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568




(นางสาวชนกนันท์ อุตทาพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสั๊กวิทยา

เห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนนาสักวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสักวิทยา ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนนาสักวิทยา แล้วเห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



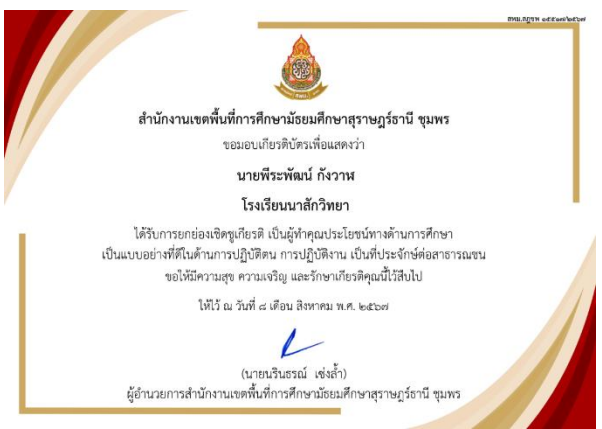
(นายวิมล เกิดเขาทะลุ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

เกียรติบัตร



เกียรติบัตร



ภาพการดำเนินงาน





โรงเรียนนาสั๊กวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ